

# LICENCIATURA EM FÍSICA E LICENCIATURA MATEMÁTICA EM PROCESSO DE FORMAÇÃO EXPERIMENTANDO E REFLETINDO SOBRE A RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA NO ENSINO DE MATEMÁTICA

FILIPE SARMENTO BARRETO\* CRISTIANE DA SILVA STAMBERG<sup>1</sup> MARA CONCEIÇÃO MOTTA<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus São Borja

Resumo:

O presente poster trata em mostrar atividades e práticas e/ou metodologias desenvolvidas na disciplina de Matemática Básica, do primeiro semestre do curso de licenciatura em matemática e licenciatura em física do Instituto Federal Farroupilha-campus São Borja. Tal disciplina consta com uma carga horária de 60 horas, dividida em 40 horas de teoria e 20 horas de Práticas Pedagógicas Integrada. Durante o curso, os alunos terão contato com as práticas pedagógicas integradas e projetos integradores, dentre essas atividades, está incluído a participação em pesquisas educacionais, programas de extensão, elaboração de material didático, desenvolvimento de projetos de eventos científicos, entre outros. Nesse sentido, a disciplina de Matemática Básica tem desenvolvido em cada conteúdo materiais didáticos diferenciados, possibilitando ao futuro professor direcionar ações futuras que venham a contribuir para a sua formação e conseqüentemente a aprendizagem dos seus alunos. Além disso, os alunos deverão elaborar relatórios sobre as atividades desenvolvidas a partir destas práticas, tendo a oportunidade de refletir acerca das ações desenvolvidas, tendo como base os fundamentos teóricos estudados na referida disciplina. Enfim, as práticas pedagógicas objetivam fortalecer a articulação da teoria com a prática

Palavras-chave: Relação teoria e prática, metodologia e ensino integrado.

Revisor: Émerson Ciocheta Roballo

# MATEMÁTICA PARA ALUNOS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS: ALGUMAS POSSIBILIDADES

ADRIANA MEDEIROS WELTER\* CRISTIANE DA SILVA STAMBERG<sup>1</sup> CLÁUCIA HONNEF<sup>2</sup>  
ADRIANA MEDEIROS WELTER<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus São Borja

Resumo:

Com a promulgação da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), a educação dos alunos com necessidades educacionais especiais- NEE é responsabilidade de todos os docentes da educação básica. Diante disso, docentes e universitários do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal Farroupilha-Campus São Borja apresentaram seus anseios em relação a proporcionar ensino-aprendizagem a alunos com NEE. Frente a isso se está buscando desenvolver na instituição, e este trabalho apresenta algumas adaptações possíveis para o desenvolvimento de noções lógico matemáticas em alunos com NEE e discutir a importância da formação dos professores da classe comum e do trabalho conjunto destes com o docente de educação especial. Para pensar e criar matérias adaptados a alunos com NEE desenvolve-se um trabalho colaborativo entre uma docente e uma acadêmica do curso de Licenciatura em Matemática e a docente de Educação Especial da instituição. Os estudos mostram que as principais modificações necessárias são referentes a alunos que possuem cegueira, baixa visão e deficiência mental. Aos primeiros é preciso atentar a aspectos como contraste de cores, tamanho das figuras, autorrelevo. Para os segundos são indicadas atividades, jogos de associação com figuras, visto que muitas vezes esses alunos não tem desenvolvido a leitura e escrita. Entende-se que é um desafio complexo promover a aprendizagem de alunos com NEE nas escolas e classes comuns, porém abordar essa temática nos cursos de graduação pode colaborar para o futuro docente. Também se pensa necessário mobilizar nos acadêmicos a discussão referente à necessidade de um trabalho articulado entre os professores de educação especial e de classe comum, visto que esses dois profissionais trabalham para mobilizar o desenvolvimento de alunos com NEE.

Palavras-chave: MATEMÁTICA; EDUCAÇÃO ESPECIAL; FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Revisor: CARLA ZAPPE

# **EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL: PROJETO ESCOLA DE TURNO OPOSTO CRIANÇA FELIZ NO MUNICÍPIO DE SANTIAGO, RS**

ANDRIELE BARBOSA RODRIGUES\* ROGÉRIO LUIS REOLON ANÉSE<sup>1</sup> CLAUDIO RAIMUNDO DE BASTOS BRASIL<sup>1</sup> CRISTIANE MARTINS FERNANDES<sup>3</sup> ROSELAINÉ LEAL VILA NOVA<sup>3</sup> VALNIS FRANCIELE GOMES<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus São Vicente do Sul

Resumo:

Cuidar da educação, saúde e bem estar das crianças é fundamental para a formação dos cidadãos. É a base para a preparação e crescimento de uma sociedade que prioriza crianças e adolescentes em situações de risco e busca ações que visam ao desenvolvimento e socialização dos mesmos. Multidões de crianças vivem hoje na mais absoluta pobreza e com necessidades a serem supridas em todas as áreas, física, emocional, social, intelectual e espiritual. Assim, o objetivo deste artigo é avaliar como o Município de Santiago foca políticas públicas, junto ao seguimento de crianças e adolescentes. A abordagem metodológica é qualitativa, com análises descritivas do Projeto realizado pela Escola Municipal de Turno Oposto Criança Feliz, de Santiago, RS. Os resultados mostram o interesse do poder público pelos cidadãos, principalmente os que apresentam maior vulnerabilidade social. Palavras-chave: educação, desenvolvimento social, crianças e adolescentes.

Palavras-chave: educação, desenvolvimento social, crianças e adolescentes

Revisor: Sylvania Faccin Colaço

# É POSSÍVEL UNIR A COMUNIDADE AO ENSINO?

PATRÍCIA CAÍNE FEDERIZZI DE OLIVEIRA\* LUCIANO JOSÉ CROCHEMORE<sup>1</sup> LIANE PEDROSO<sup>2</sup> VAGNER DARLANE FORTES ROSADO<sup>3</sup>

\* Apresentador Bolsista Ensino - PIBID

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Alegrete

Resumo:

O Ensino Fundamental, isto é, a Educação Básica, é primordial no processo de formação de um indivíduo. Dessa forma, na comunidade do colégio Antônio Saint Pastous de Freitas, uma das escolas atendidas pelo programa de ensino de Química do PIBID (Programa de Iniciação a Docência) CAPES/FNDE/IFFCA, propôs-se a aplicar um projeto que envolvesse, nas suas turmas de quinta série (sexto ano), um diagnóstico sócio educacional que abrangesse também a comunidade local. Tendo em vista que, as turmas finais do colégio Antônio Saint Pastous de Freitas apresentam um grande índice de reprovação, evasão e dificuldades de compreensão, na primeira etapa do presente projeto, buscou-se, por meio de uma pesquisa de campo com os moradores do Bairro, identificar as possíveis causas que norteiam estes índices. Nesta primeira etapa, reuniram-se dados importantes sobre os hábitos da comunidade, como leitura, alimentação, atividade física, nível de escolaridade, acompanhamento escolar dos filhos, renda mensal familiar, atividades culturais, transporte urbano e saneamento básico. Assim, pretende-se com este trabalho apresentar os resultados obtidos com o questionário – que foi aplicado pelos próprios alunos em todas as residências da comunidade – e os dados levantados na referida pesquisa, que vão nos revelar uma matriz focalizada da realidade da educação básica em nosso município e o que se pode fazer a respeito para melhorar a alfabetização, a permanência na escola e a diminuição do índice de reprovação destes estudantes.

Palavras-chave: educação, pesquisa, conscientização

Revisor: Joze Medianeira

# PRODUÇÃO DE SALAME DE FRANGO ADICIONADO DE CARNE SUÍNA

VALMOR ZIEGLER\* JOSEANA SEVERO<sup>1</sup> CLAUDIOMAR TIAGO FUCILINI<sup>3</sup> KÉSIA POLIANA ALVES<sup>3</sup> MAICON R. B. PARAGINSKI<sup>3</sup> MARILIS FERRAZ<sup>3</sup> SAUL VENZO DE SOUZA<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Santo Augusto

## Resumo:

O salame é um produto cárneo fermentado, tradicionalmente produzido com carne suínas e bovinas, cuja variação de quantidades e modo de preparo caracteriza a grande diversidade de salames encontrados no mercado nacional. Dessa forma, objetivou-se produzir um salame de frango adicionado de carne suína, buscando um produto de qualidade com teores de gorduras reduzidos. O produto foi produzido com 70 % de coxa e sobrecoxa desossada e sem couro e 30 % de pernil suíno, após adicionou-se 2,5 % de sal, 0,5 % de pimenta branca, 0,75% de sais de cura, 0,75% de antioxidante, 1,5 % de açúcar e 1,0 % de condimento para salame. A carne foi triturada com lâminas de 8 mm, adicionadas dos temperos e embutida em tripas naturais. Realizaram-se análises físico-químicas no 6° dia de maturação, segundo normas da AOAC (Oficial Analytical Chemists), e análise sensorial em que foi aplicado teste de escala hedônica de 5 pontos buscando avaliar a aceitação e atitude de compra com 30 provadores não treinados. No 6° dia de maturação os salames apresentaram 57,75 % de umidade, 7,94 % de proteína, 6,86 % de gordura, 5,85 % de cinzas, 4,01% de cloretos, 5,9 de pH e 0,24 % de acidez titulável, expressa em ácido láctico. Devido à realização das análises no 6° dia de maturação, o produto apresentou valores de umidade acima da legislação, estando assim também os valores de proteína abaixo do recomendado. O teor de gordura, de 6,86 %, esta de acordo com o proposto nesse trabalho, abaixo do que a legislação prevê que é de no máximo de 30 %. Na análise sensorial obteve-se bons resultados, com 90,67 % de aceitabilidade e 89,33 % de atitude de compra. Assim, verificou-se que o produto apresentou uma boa aceitação apresentando teor de gordura inferior ao observado no salame tradicional.

Palavras-chave: formulação, gordura, aceitabilidade

Revisor: Leidi Preichardt

# ACEITABILIDADE DE PALITOS INTEGRAIS DESTINADOS A PATOLOGIA OBESIDADE

SUSANA DA SILVA DORNELES\* LUCIANA MAROÑAS MONKS<sup>1</sup> ROGERIO LUIZ DA SILVA<sup>3</sup>  
SUSANA DA SILVA DORNELES<sup>3</sup> ANGELA ROSSINARA GONÇALVES AUGUSTIN<sup>3</sup> JANETE  
DE OLIVEIRA<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus São Borja

Resumo:

A obesidade é definida como enfermidade crônica não- transmissível caracterizada pelo acúmulo excessivo de adiposidade corporal que afeta cada vez mais crianças e adultos, de países pobres e ricos, sendo fator predisponente para outras doenças, como hipertensão arterial, arteriosclerose e diabetes, podendo uma alimentação rica em fibras, gorduras insaturadas, evitando as gorduras saturadas e doces contribuir de forma eficaz para reduzir esses riscos assim como a prática de atividade física. Sabe-se que a introdução de alguns alimentos como linhaça, azeite de oliva, gergelim, leite de soja, farinha de trigo são benéficos para a saúde, sendo o objetivo desse trabalho avaliar a aceitabilidade de palitos integrais através de teste escala hedônica verbal com 5 categorias (5- gostei muito; 4- gostei; 3- não gostei/nem desgostei; 2- desgostei; 1- desgostei muito). Os palitos foram elaborados com farinha de trigo, gérmen de trigo, linhaça, azeite de oliva extra virgem, leite de soja, gergelim, sal e ovo. O valor nutricional da formulação foi estabelecido a partir da coleta e análise dos dados referentes aos ingredientes utilizados para a preparação dos palitos. Primeiramente foram utilizados a Tabela Brasileira de Composição de Alimentos (TACO) sendo calculados por meio de regra de três o valor energético, o conteúdo de carboidratos, proteínas e gorduras totais. A aceitabilidade dos palitos integrais foi realizada por julgadores (alunos) não treinados do curso técnico em cozinha do IF Farroupilha- campus São Borja que estavam presentes no dia da avaliação. O valor nutricional de cada porção de 35g de palito totalizou 180 calorias, as respostas obtidas através de escala hedônica demonstraram que o produto foi aceito entre “gostei muito” e “gostei” por 70% dos julgadores, 16,6% entre “não gostei/ nem desgostei” e 16,6% entre “desgostei e desgostei muito”. Os resultados mostram que o palito integral obteve aceitação de uma parcela significativa dos julgadores.

Palavras-chave: gordura, ômega 3, saúde

Revisor: Janete Maria De Conto

# DETERMINAÇÃO DA ÉPOCA DE SEMEADURA E AVALIAÇÃO DOS PARÂMETROS VEGETATIVOS E PRODUTIVOS DE CÁRTAMO NA REGIÃO NOROESTE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

EDIVANI REGINA MARON STOPIGLIA\* CLEBER MAUS ALBERTO<sup>1</sup> CAROLINA BILIBIO<sup>2</sup>  
LIDIANE CRISTINA WALTER<sup>2</sup> DIEGO FIGUEIRÓ<sup>3</sup> ALESSANDRO FIGUEIRÓ<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Santo Augusto

Resumo:

O cártamo (*Carthamus tinctorius* L.) pertencente a família das asteráceas é originário da Ásia onde é cultivado a milhares de anos. O cártamo é uma planta rústica que oferece alta resistência ao déficit hídrico, altas temperaturas, ventos fortes e quentes e baixa umidade relativa do ar. Exibe grande capacidade de adaptação nas regiões semi-áridas de baixa altitude e desenvolve-se bem nos mais diferentes tipos de solo. A principal utilização do cártamo é como óleo comestível, mas pode ser utilizado também como forragem na alimentação animal, corante na indústria têxtil, como planta ornamental e como biocombustível. Devido a variabilidade genética entre genótipos e dentro de um mesmo genótipo são necessários estudos de cultivares que possam se adaptar as condições edafoclimáticas da Região Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. Embora o cártamo se adapte a uma gama de condições climáticas, é necessário o estudo de períodos de semeadura que possibilitem a maximização de seu potencial produtivo. O objetivo deste projeto é determinar a capacidade de adaptação, produtividade e seus componentes, e a produção de óleo em diferentes épocas de semeadura em cultivo não irrigado na Região Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. Este trabalho será conduzido na área experimental da Quarta Estância, no município de Santo Augusto. O delineamento experimental utilizado será inteiramente casualizado com uma cultivar e em 12 épocas de semeadura. Serão coletados dados referentes a fenologia, produtividade de grãos e óleo de cártamo. Para a análise da variância e teste de comparação de médias entre épocas de semeadura será utilizado Tukey a 5% de probabilidade de erro. O cártamo pode ser uma cultura alternativa ao sistema de produção de grãos existente atualmente na região, contribuindo ainda para a rotação de culturas, aumento da renda do produtor regional e a sustentabilidade dos sistemas produtivos locais.

Palavras-chave: cártamo, produtividade, oleaginosas

Revisor: Elaine Luiza Biacchi Vione

# **A IMPORTÂNCIA DA RELAÇÃO ENTRE LICENCIANDOS DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E ALUNOS DO ENSINO MÉDIO COMO EXPERIÊNCIA PARA FORMAÇÃO DOCENTE**

PAOLA ZUQUETTO FLÔRES\* SIMONE MEDIANEIRA FRANZIN<sup>1</sup> ANDRIELLI DA SILVA FONTOURA<sup>3</sup> GABRIELA LANES DE ALMEIDA<sup>3</sup> LAUREN RUMPEL TEIXEIRA<sup>3</sup> PAOLA FLORES STURZA<sup>3</sup> VALQUIRIA SIMON<sup>3</sup>

\* Apresentador Bolsista Ensino - PET

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus São Vicente do Sul

Resumo:

As vivências oportunizadas durante a formação docente são consideradas a base para a formação de futuros professores conscientes de sua atuação como mediadores do saber. Deste modo, o trabalho em equipe é de fundamental importância para que as atividades educacionais diversificadas possibilitem momentos de integração e socialização no ambiente escolar. O presente trabalho tem como objetivo promover a integração dos alunos por meio de atividades recreativas, contribuindo para a formação profissional e ressignificando a construção do conhecimento em Biologia. O trabalho foi realizado no Instituto Federal Farroupilha Campus São Vicente do Sul/RS pelos acadêmicos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas e bolsistas do Programa de Educação Tutorial, PET-Biologia no primeiro semestre de 2012. As atividades foram planejadas com duas turmas de 1º ano do Ensino Médio Técnico em Agropecuária, onde foram realizadas gincanas a partir dos conteúdos trabalhados em Biologia, previamente selecionados com os professores regentes. Os assuntos sobre vitaminas e Reino Plantae foram utilizados como temáticas para as gincanas, que continham perguntas e respostas, na qual algumas exigiam certas habilidades motoras como agilidade para desenvolvimento das atividades, enquanto outras destacavam a concentração e o raciocínio lógico como, por exemplo, o domínio do conteúdo que foi trabalhado na sala de aula. Estas atividades procuraram complementar a teoria trabalhada em sala de aula em um ambiente de integração possibilitando aos estudantes uma melhor compreensão dos conteúdos. Considerou-se significativo o contato dos alunos de Ensino Médio com os acadêmicos de licenciatura, onde além de permitir as trocas de experiências, possibilitou o entendimento da importância do lúdico para a construção do conhecimento.

Palavras-chave: integração, vivências, Biologia

Revisor: Ana Luiza Gomes Paz

# VIABILIDADE TÉCNICA E ECONÔMICA DO CULTIVO DE CÁRTAMO NA REGIÃO NOROESTE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

ALESSANDRO DE OLIVEIRA FIGUEIRÓ\* CAROLINA BILIBIO<sup>1</sup> CLEBER MAUS ALBERTO<sup>2</sup>  
LIDIANE CRISTINA WALTER<sup>2</sup> EDIVANI STOPIGLIA<sup>3</sup> DIEGO FIGUEIRÓ<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Santo Augusto

## Resumo:

O cártamo (*Carthamus tinctorius* L.) pertencente a família das asteráceas é originário da Ásia onde é cultivado a milhares de anos. O cártamo é uma planta rústica que oferece alta resistência ao déficit hídrico, altas temperaturas, ventos fortes e quentes e baixa umidade relativa do ar. Exibe grande capacidade de adaptação nas regiões semi-áridas de baixa altitude e desenvolve-se bem nos mais diferentes tipos de solo. A principal utilização do cártamo é como óleo comestível, mas pode ser utilizado também como forragem na alimentação animal, corante na indústria têxtil, como planta ornamental e como biocombustível. Devido a variabilidade genética entre genótipos e dentro de um mesmo genótipo são necessários estudos de cultivares que possam se adaptar as condições edafoclimáticas da Região Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. Embora o cártamo se adapte a uma gama de condições climáticas, é necessário o estudo de períodos de semeadura que possibilitem a maximização de seu potencial produtivo. O objetivo deste projeto é estudar a viabilidade técnica e econômica do cultivo de cártamo na Região Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. A viabilidade técnica será obtida por meio de um experimento que será realizado na área experimental da Quarta Estância, no município de Santo Augusto. O delineamento experimental utilizado será inteiramente casualizado com uma cultivar e em 12 épocas de semeadura. Será avaliado a produtividade de grãos e óleo de cártamo. Já a viabilidade econômica será realizada considerando os custos totais da cultura (custo variável e fixo) e o rendimento mínimo que a mesma terá que obter para viabilizar o investimento. O cártamo pode ser uma cultura alternativa ao sistema de produção de grãos existente atualmente na região, contribuindo ainda para a rotação de culturas, aumento da renda do produtor regional e a sustentabilidade dos sistemas produtivos locais.

Palavras-chave: cártamo, oleagionas, lucratividade

Revisor: Elaine Luiza Biacchi Vione

# **ATIVIDADES PRÁTICAS DE BIOLOGIA NA MODALIDADE PROEJA COMO INSTRUMENTO DE ENSINO**

ANDRIELLI DA SILVA FONTOURA\* SIMONE MEDIANEIRA FRANZIN<sup>1</sup> DAIANE VALENTE VALENTE<sup>3</sup> GEIZON OLIVEIRA DA SILVEIRA<sup>3</sup> MAURÍCIO ANDRÉ MORALES GARCIA<sup>3</sup> PAOLA ZUQUETTO FLÔRES<sup>3</sup>

\* Apresentador Bolsista Ensino - PET

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus São Vicente do Sul

Resumo:

Um dos principais desafios dos cursos de licenciatura é a formação de docentes capacitados a atuar em todas as modalidades de ensino. Deste modo, o presente trabalho visa promover atividades didáticas complementares do ensino de Biologia para a turma PROEJA Técnico em Vendas, promovendo a interação entre educandos e futuros educadores. O trabalho foi realizado no Instituto Federal Farroupilha Campus São Vicente do Sul/RS pelos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas e bolsistas do Programa de Educação Tutorial PET-Biologia no primeiro semestre de 2012. A implementação das atividades foi realizada com 11 educandos da turma de PROEJA do 2º ano do Ensino Médio, onde foram organizadas duas atividades de acordo com os conteúdos trabalhados até o momento na disciplina de Biologia. Na primeira atividade foi realizado um bingo sobre a 1ª Lei de Mendel. A segunda atividade consistiu na realização de uma prática de extração do DNA da banana no Laboratório de Biologia. Os educandos foram conduzidos até o laboratório e a atividade foi dirigida e orientada para que eles realizassem a extração a fim de entender o processo como um todo. Como resultados observou-se que as atividades práticas procuraram complementar a teoria, para que os educandos conseguissem entender de forma mais significativa o conteúdo, através do lúdico. A partir das atividades desenvolvidas com os alunos do PROEJA, pode-se destacar a criação de um ambiente motivador, gerado por metodologias diferenciadas simples, possibilitando experiência aos licenciandos em Ciências Biológicas na Educação de Jovens e Adultos e a construção do conhecimento em um processo de aprendizagem mais significativo pelos educandos.

Palavras-chave: formação de professores, práticas pedagógicas, experiência.

Revisor: Ana Luiza Gomes Paz

# PRÁTICAS EM CURRÍCULO INTEGRADO: UM EXPERIMENTO COM MÚLTIPLAS LINGUAGENS

REBECA FRANCK\* JAIRO DE OLIVEIRA<sup>1</sup> VANUSA REGASSON<sup>3</sup>

\* Apresentador  
<sup>1</sup> Orientador  
<sup>2</sup> Co-orientador  
<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus São Borja

## Resumo:

Este projeto foi desenvolvido partindo da necessidade de integrar disciplinas do curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, buscando uma formação global e sistematizadora que desperte no aluno um novo olhar para o saber, tratando a informação de forma construtiva e criativa, com um enfoque teórico mas também voltado à prática. Este trabalho constituiu-se de aulas prático-expositivas, desenvolvidas em sala de aula e laboratórios de informática do Instituto Federal Farroupilha, São Borja - RS, bem como pesquisas de campo para levantamento de informações, e envolveu três disciplinas: Multimídia, Inglês e Português, e teve por objetivo construir um folder turístico informativo para divulgar as atrações turísticas de São Borja. Nas aulas de Multimídia, foram abordadas ferramentas do programa Photoshop CS3 utilizadas para construção daquele material. Ficou a cargo das Línguas Portuguesa e Inglesa a discussão da estrutura e organização linguística, a revisão do gênero textual, bem como a produção escrita do folder. Os resultados podem ser evidenciados pela evolução dos alunos nas disciplinas, pela motivação apresentada no transcurso do projeto e pela aceitação do público quando os trabalhos foram socializados. Além do aprendizado técnico, os alunos aumentaram seu grau de entendimento e conscientização com relação à comunidade em que vivem.

Palavras-chave: Desenvolvimento, disciplinas e informação

Revisor: Lara Taciana Wagner

# A ETNIA ESPANHOLA E SUAS INFLUÊNCIAS NA ALIMENTAÇÃO DA REGIÃO DAS MISSÕES

GISELE NABOLOTNYJ DA ROSA\* WELLINGTON VINICIUS DOS SANTOS<sup>1</sup> LUCIANA MAROÑAS MONKS<sup>2</sup> DANIELA BERGER DE AZAMBUJA<sup>3</sup> FLÁVIA RODRIGUES DA ROSA<sup>3</sup> IMARA WIRSCH SOARES<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus São Borja

Resumo:

**RESUMO** Os espanhóis chegaram ao Rio Grande do Sul, em diferentes momentos: por incursão no território nos séculos XVI e XVII, nos primórdios do povoamento e com a imigração em massa no final do século XVII, trazendo a riqueza e a variedade da comida espanhola, sendo a porta de entrada de produtos originários da América. Sua culinária tinha como base legumes, grãos e pimenta, no entanto, alguns de seus pratos tradicionais foram moldados às características regionais e à disponibilidade de ingredientes, que em razão do processo da colonização, muitos de seus hábitos alimentares foram introduzidos e difundidos no Brasil, principalmente nas regiões Sul e Sudeste. O Puchero, prato típico espanhol, também chamado de “Cocido”, tem referência no “Cocido Madrileño. O objetivo deste trabalho foi preparar e apresentar uma releitura da elaboração do Puchero Espanhol, consumido pelos Jesuítas na Idade Média, na I Mostra Gastronômica do IF Farroupilha campus São Borja. Além dos produtos originalmente utilizados, como o azeite de oliva, o feijão branco e a pimenta, foi acrescentado a tal preparação carnes do tipo bovina, suína, ovina e embutidos, mais o alho. O preparo foi mantido com a mesma característica dessa etnia, sendo bem elaborado com temperos que promoviam o sabor da pátria que eles haviam deixado para trás. O puchero é consumido em solo rio-grandense, sobretudo na região de fronteira, reafirmando a influência hispânica na cidade de São Borja.

Palavras-chave: etnia espanhola, releitura, puchero

Revisor: Janete de Conto

# O LIVRO DIDÁTICO COMO RECURSO PEDAGÓGICO E SUA AVALIAÇÃO

CARINE PEDROSO DA ROSA\* MILENE BARAZZUTTI<sup>1</sup> CARINE PEDROSO DA ROSA<sup>3</sup>  
LIZEMARA COSTA RIBAS<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Júlio de Castilhos

Resumo:

A utilização de livros didáticos em aulas de matemática é uma prática comum entre professores da área. No entanto, para utilizar esse artifício de ensino devem-se considerar alguns parâmetros, evitando-se a utilização como único recurso pedagógico e/ou a utilização de livros inadequados ao contexto escolar em que se atua. Neste sentido, durante o sexto semestre do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal Farroupilha, junto à disciplina de Projetos Integrados ao Ensino de Matemática II, foi realizada uma atividade que resultou em um relatório, visando analisar livros didáticos de Matemática para o ensino médio. Entre os objetivos deste trabalho, figuravam a avaliação das atividades propostas em um determinado livro, bem como análise da abordagem metodológica dos conteúdos abordados, verificação da adequabilidade as necessidades da turma/ano escolar. Para tanto, utilizou-se um roteiro de análise adaptado a partir do utilizado para seleção dos livros didáticos do Plano Nacional do Livro Didático (PNLD). Neste roteiro, considerou-se os dados de identificação do livro, a identificação dos campos da matemática escolar, a seleção de conteúdos bem como a articulação entre eles. Além disso, foram selecionados dois conteúdos distintos a fim de analisar a abordagem metodológica, de que forma os exercícios eram propostos e, ainda, se apresentavam atividades ligadas a outros componentes curriculares. Durante a realização do trabalho e escrito do relatório final, foi possível perceber a relevância de se analisar um livro antes de utilizá-lo. Isto é válido, tendo em vista que este recurso pode auxiliar na construção do plano de aula, propor atividades diferenciadas ou até mesmo contribuir no melhor aproveitamento de tempo em aula da mesma forma que pode dificultar o processo de ensino e o processo de aprendizagem estando em desacordo com os objetivos traçados pelo professor, distanciando-se da proposta de ensino e limitando as possibilidades de exploração de conceitos.

Palavras-chave: AVALIAÇÃO; LIVRO DIDÁTICO; MATEMÁTICA

Revisor: Carine Girardi Manfio

# **BAIRRO AUXILIADORA: A REALIDADE SOB OUTRO OLHAR**

SELI AMANDA ZWIRTES\* LENIZE FERRERIRA<sup>1</sup> JAQUELINE TAÍS BORGARTZ<sup>1</sup> LENISE  
CAROLINE HERTER<sup>3</sup> SELI AMANDA ZWIRTES<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Santa Rosa

## Resumo:

A proposta do trabalho é trazer algumas considerações sobre as formas de uso e ocupação do solo da cidade, através do estudo do Bairro Auxiliadora, localizado na cidade de Santa Rosa-RS. Buscamos analisar os contrastes percebidos no espaço urbano e identificar os problemas urbanos, com objetivo de investigar e reconhecer a relação entre o valor do solo urbano e os diferentes problemas enfrentados pela população residente nessa área. O bairro iniciou em 1980, porém a comunidade já estava funcionando, com igrejas, pequenos comércios e algumas casas. Os terrenos eram comprados por preços baixos, mas mesmo assim começou surgir invasões. Onde atualmente situa-se o bairro, há anos atrás era o lixão da cidade. O posto de saúde do bairro possui uma demanda de aproximadamente 4.100 pessoas por mês, atendendo a população de outros bairros como o Bom Retiro, o Bom Sucesso, e mesmo moradores do interior. Os principais empregos dos moradores são no frigorífico Alibem, domésticas, serventes de pedreiro e metalúrgicos. No comércio prepondera minimercados. Há carência de saneamento básico em alguns locais, pois ainda escorre esgoto a céu aberto, falta água encanada e chuveiro elétrico. Segundo a Prefeitura Municipal, existem projetos, em que serão construídas cerca de 180 casas, próximo ao trevo de acesso para o município de Guarani das Missões, para assentar moradores “ribeirinhos”. A vegetação nativa foi bastante comprometida por moradores, que passaram a construir suas moradias nas proximidades do rio, jogar lixo e esgoto em suas águas, embora possua coleta seletiva três vezes por semana. Para os atuais moradores o bairro não é violento e a saúde é acessível para todos. Afirmam que não querem morar em outro lugar pois, segundo os próprios moradores: “o lugar a gente mesmo é quem faz”.

Palavras-chave: morfologia urbana, uso do solo, segregação espacial.

Revisor: Renata Rotta

# **DIA NACIONAL DA MATEMÁTICA: DIVULGANDO PARA VALORIZAR**

PATRÍCIA ZANON PERIPOLLI\* GRACIELE DA BORBA GOMES AREND<sup>1</sup> LUCIANI MISSIO<sup>2</sup>  
DENISE RITTER<sup>3</sup> PÂMELA FRANCO FERNANDES<sup>3</sup>

\* Apresentador Bolsista Ensino - PIBID

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Júlio de Castilhos

Resumo:

O Dia Nacional da Matemática é comemorado no dia seis de maio e é pouco divulgado nas escolas. Com o intuito de lembrar esta data, os acadêmicos do curso de Licenciatura em Matemática que fazem parte do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência – PIBID, juntamente com alguns colegas, realizaram uma atividade com os alunos do Ensino Médio Integrado em Agropecuária e Informática do Instituto Federal Farroupilha Câmpus Júlio de Castilhos. Essa atividade apresentou a importância da matemática e a divulgou como parte da cultura humana, ressaltando que ela encontra-se presente em várias situações do nosso cotidiano. Inicialmente contou-se um pouco da história do Dia Nacional da Matemática e da importância da matemática como ciência. Em seguida propuseram-se questões, dentre elas, desafios e pegadinhas matemáticas que estimulassem o raciocínio lógico dos alunos. Em um primeiro contato notou-se que os alunos não tinham conhecimento do Dia Nacional da Matemática e mostraram-se interessados em participar das atividades propostas, ficando surpresos com a história e o porque da escolha desse dia. Dentre as questões propostas, as pegadinhas matemáticas descontraíram as turmas e os desafios de raciocínio lógico fizeram com que os alunos buscassem métodos para realizá-los, utilizando-se dos conhecimentos que possuíam. O resultado final da atividade foi satisfatório tanto para os alunos, que se sentiram motivados através dos desafios a estudar matemática, quanto para os bolsistas PIBID que buscaram refletir sobre a importância de divulgar este dia, assim como a aprendizagem por meio de sua história e de problemas que desafiam o aluno. É possível despertar o interesse do educando para a busca do conhecimento matemático através de problemas e desafios que o estimulem, bem como utilizando-se do grande aparato histórico que a matemática possui.

Palavras-chave: PIBID; atividade; desafios

Revisor: Ramone Tramontini

# MATEMÁTICA E FÍSICA: JUNTAS PELA FUNÇÃO AFIM

LIZEMARA COSTA RIBAS\* MILENE BARAZZUTTI<sup>1</sup> CARINE PEDROSO DA ROSA <sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Júlio de Castilhos

Resumo:

A interdisciplinaridade pode proporcionar um trabalho dinâmico e facilitador da aprendizagem ao trabalhar os componentes curriculares interligados entre si. Partindo dessa ideia, durante o sexto semestre do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal Farroupilha no ano de 2011, em concordância com a proposta da disciplina de Projetos Integrados ao Ensino de Matemática II, elaborou-se um projeto visando integrar as disciplinas de Física e Matemática no ensino médio. Inicialmente, realizou-se uma análise dos conteúdos trabalhados em cada uma dessas disciplinas, a partir da ementa da primeira série do ensino médio, modalidade integrado, do Instituto Federal Farroupilha. Ao analisar as ementas das disciplinas, verificou-se a possibilidade de realizar uma articulação entre conteúdos, trabalhando-os de forma integrada em sala de aula. Para elaboração do projeto proposto, foram escolhidos os conteúdos função afim, em Matemática, e Movimento Retilíneo Uniforme (MRU), em Física. O principal objetivo foi priorizar o trabalho integrado, procurando facilitar os processos de ensino e de aprendizagem, com alternativas de aprendizagem para os alunos. Neste sentido, o projeto visou trabalhar função de 1º grau utilizando-se de problemas que envolvam MRU bem como esboçar gráficos deste tipo de movimento no software Winplot, utilizando os conceitos de função afim para tal. O projeto foi elaborado a fim de explorar a articulação entre os componentes curriculares, de forma a trabalhar com os conteúdos do mesmo período do ensino médio de disciplinas distintas de maneira integradora, procurando dinamizar as aulas. O presente artigo descreve a elaboração desse projeto integrador entre as disciplinas de Física e Matemática. A Matemática está intimamente ligada a Física no que compete a conceitos. Muitas vezes, é possível trabalhar essa interdisciplinaridade dentro da escola, interligando conceitos e facilitando o processo de aprendizagem da turma, podendo proporcionar um melhor aproveitamento dos conteúdos trabalhados em sala de aula.

Palavras-chave: projeto, ensino, interdisciplinaridade

Revisor: Carine Girardi Manfio

# UM OLHAR LANÇADO NAS JANELAS ESCOLARES ATRAVÉS DA MODELAGEM MATEMÁTICA

JOÃO VALMOR BARROS DA ROCHA\* CARINE GIRARDI MANFIO<sup>1</sup> LIZEMARA COSTA  
RIBAS<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Júlio de Castilhos

Resumo:

O presente trabalho foi realizado durante a disciplina de Modelagem Matemática do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal Farroupilha Campus Júlio de Castilhos, e tem como intuito modelar matematicamente uma situação vivenciada em nosso cotidiano. A atividade realizada trata de um tema referente às dificuldades de atenção dos alunos e a relação entre a preocupação dos mesmos ao que acontece no exterior da sala de aula. Para isso foi pesquisado qual é o melhor modelo de janela a ser utilizado na sala de aula, considerando todos os materiais a serem gastos e seus custos, além do custo benefício de sua utilização. Após a execução e elaboração do trabalho, percebeu-se que as janelas grandes além de desviar a atenção dos alunos possuem um custo maior de produção. Para chegar nesse resultado foi levado em consideração o custo do metal, do vidro e das cortinas. Assim, conclui-se que as janelas menores têm um menor custo e, além disso, não precisa utilizar cortinas, pois as mesmas não influenciam no reflexo da claridade no quadro. A proposta de substituição das basculantes de tamanho grande, pelas de tamanho menor, nas salas de aula com os moldes apresentados, é viável, pois além da significativa economia, constitui em uma alternativa para que durante as aulas, os alunos foquem sua atenção para o conteúdo em questão.

Palavras-chave: atenção, alunos, modelo

Revisor: Milene Barazzutti

# PLANO DE MARKETING: GARANTINDO A COMPETITIVIDADE EM UMA EMPRESA DE ALIMENTOS

MARELIS TAVARES FERRAZ\* SIMONE BEATRIZ NUNES CERETTA<sup>1</sup> KÉSIA POLIANA ALVES<sup>3</sup> ELIANE SCHIMIDT<sup>3</sup> SIMONI BAVARESCO<sup>3</sup> VALMOR ZIEGLER<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Santo Augusto

## Resumo:

Na atualidade as empresas enfrentam os impactos da globalização, com uma concorrência acirrada, além das mudanças contínuas nos hábitos dos consumidores. Sobreviver e manter a competitividade torna-se um desafio, sendo necessário construir um plano das ações de marketing para orientar adequadamente a empresa para o futuro. Neste cenário, o trabalho teve como objetivo desenvolver um plano de marketing para uma empresa do setor de alimentos, que recebeu o nome fictício de Sul embutidos. Trata-se de uma pesquisa exploratória e descritiva, que utilizou como coleta dos dados pesquisa bibliográfica e de campo, buscando-se informações acerca do mercado concorrente, fornecedor e consumidor. Além disso, realizou-se análise sensorial com XX participantes, no intuito de testar a aceitabilidade do produto a ser lançado. Os resultados apontam para a criação de um novo produto, denominado “Linguiça Mista tipo Festa”, composta por frutas cristalizadas, ameixa seca e amendoim. Apostou-se nas inovações tecnológicas das misturas de carne e frutas secas, além de embalagens diferenciadas como ferramenta de marketing. A estratégia de preço adotada será de desnatamento, por se tratar de um produto diferenciado, com venda a atacado e varejo, focada na classe social média-alta. Para promover o produto sugere-se adoção de estratégias push e pull atingindo intermediários e consumidores. Além disso, a empresa adotará estratégia voltada a valorização e reconhecimento aos seus colaboradores, através de treinamentos e comissões sobre as vendas. Assim, através do planejamento de ações mercadológicas focadas no público-alvo almejado, controlando e realizando possíveis melhorias, a empresa tende a posicionar-se como líder na mente dos consumidores diferenciando-se de seus concorrentes e mantendo-se competitiva através da inovação.

Palavras-chave: ESTRATÉGIA, LINGUIÇAS, INOVAÇÃO

Revisor: CESAR EDUARDO KROETZ

# A PRÁTICA COMO CONCRETIZAÇÃO DO CONHECIMENTO

JUAREZ DUMKE STREDA\* ANALICE MARCHEZAN<sup>1</sup> VALÉRIA BONETTI JERZEWSKI<sup>2</sup>  
ADRIANA TERESINHA DE CAMPOS<sup>3</sup> DAMARES KESSLER<sup>3</sup> VANESSA GÜNZEL<sup>3</sup> VILSON  
HENNEMANN<sup>3</sup>

\* Apresentador Bolsista Ensino - PIBID

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Santa Rosa

Resumo:

Este trabalho tem como finalidade relatar a experiência vivenciada por acadêmicas do Curso de Licenciatura em Matemática, em uma Escola Estadual de Educação Básica, no município de Santa Rosa/RS, no componente curricular de Matemática, com alunos das 5ª e 6ª séries do Ensino Fundamental. As ações desenvolvidas foram planejadas, conjuntamente, com a professora titular e a supervisora do Projeto Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), a partir da identificação das dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos estudantes, perceberam-se dificuldades em geometria, principalmente na distinção entre área e perímetro. Diante disso, foi explorado conteúdo através de explanação teórica, envolvendo figuras geométricas com suas dimensões chegando ao cálculo destas duas medidas, e prática, onde o aluno teve a oportunidade de perceber através da exploração das formas concretas do cotidiano a diferença física entre as formas existentes, assimilando assim o conteúdo a objetos, lugares como campos de futebol, prédios, casas e outros, com suas respectivas formas e medidas. Foram realizadas atividades externas, como no pátio da escola, instigando-os também a explorar estas medidas em sua casa e em ambientes onde pudessem perceber a presença e importância da geometria em sua vida,. O objetivo era levar o aluno a medir, explorar e entender a diferença entre as formas geométricas do seu dia a dia, assimilando de forma prazerosa e divertida, o conceito de área e perímetro podendo assim, contribuir para o processo de fixação e compreensão de conceitos relacionados à geometria.

Palavras-chave: EXPLORAÇÃO, COMPREENSÃO E PRAZER

Revisor: Cléria Bitencorte Meller

# **CORAL EM CANTO: TECENDO VALORES E FORMANDO CIDADÃOS**

ALEXANDRE DORNELES DO CANTO\* CLAUDIO RAIMUNDO DE BASTOS BRASIL<sup>1</sup>  
ROGÉRIO LUIS REOLON ANESE<sup>2</sup> CAROLINA VIEIRO FRANCO<sup>3</sup> JAIRO ANTONIO ASSIS  
RAMOS JUNIOR<sup>3</sup> MARISTIANE MELO DOS SANTOS<sup>3</sup> THAIS SILVA DA SILVA<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus São Vicente do Sul

Resumo:

O presente trabalho retrata o Projeto Coral em Canto da cidade de Unistalda, que é voltado para alunos dos ensinos fundamental e médio. O mesmo tem como alicerce a musicalização através da prática regida de um coral. Seu objetivo principal é o desenvolvimento social, cultural e pessoal destes alunos. O objetivo do trabalho foi analisar a integralização entre a cultura e a educação a partir de análises documentais que relatam a importância deste projeto, seus objetivos e influências, bem como seus impactos sociais em relação aos alunos assistidos. Por isso foi aplicado um questionário a 31 crianças que participam do projeto, a fim de obtermos os resultados reais alcançados na vida pessoal e educacional dos mesmos. As principais respostas são crianças com maior rendimento escolar, mais disciplina dentro e fora da sala de aula, inclusão na comunidade e descobrimento de novos talentos.

Palavras-chave: coral, musicalização, inclusão social, cultura

Revisor: Silvania Faccin Colaço

# OFICINA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA AUXILIANDO OS CONCEITOS MATEMÁTICOS

ADRIANA TERESINHA DE CAMPOS\* ANALICE MARCHEZAN<sup>1</sup> VALÉRIA BONETTI  
JERZEWSKI<sup>2</sup> DAMARES KESSLER<sup>3</sup> JUAREZ DUMKE STREDA <sup>3</sup> VANESSA GÜNZEL <sup>3</sup>  
VILSON HENNEMANN<sup>3</sup>

\* Apresentador Bolsista Ensino - PIBID

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Santa Rosa

Resumo:

**RESUMO** Este trabalho tem como finalidade relatar a experiência vivenciada por acadêmicos do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal Farroupilha Campus Santa Rosa, em uma Escola Estadual de Educação Básica, no município de Santa Rosa/RS, no componente curricular de Matemática, com alunos das 5ª e 6ª séries do Ensino Fundamental. As ações desenvolvidas foram planejadas, conjuntamente, com a professora titular e a supervisora do Projeto Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), a partir da identificação das dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos estudantes em frações. Diante disso, como opção metodológica foi utilizada material didático-pedagógico, “Trilha das Frações”, a fim de auxiliar a compreensão do conteúdo, com o objetivo de contribuir para a superação das dificuldades apresentadas pelos alunos. Como primeiro momento pedagógico, os diálogos e orientações sobre as dificuldades enfrentadas, como segundo momento; o contato e o manuseio dos materiais concreto-manipulativos e a sistematização. “Trilha das Frações” foi uma oficina, baseada no tradicional jogo de trilha, porém envolvendo cálculos fracionários e as quatro operações matemáticas. Para a realização da atividade, os alunos foram divididos em grupos de quatro componentes e cada grupo recebeu uma trilha contendo números de um a trinta e um e cartas contendo cálculos fracionários. Um jogador por vez jogou o dado e o número obtido correspondeu ao número de casas a ser avançada na trilha. Além disso, o aluno tinha que observar a cor da casa em que tinha parado; pegar uma carta correspondente à mesma e resolver o cálculo que nela contém. Quando acertava, permanecia na casa, no caso de erro; voltaria à casa que estava anteriormente. Venceu o jogo quem primeiro chegou a casa 31. O objetivo do jogo foi atingido ao contribuir para o processo de fixação e compreensão de conceitos relacionados às frações.

Palavras-chave: sistematização, ressignificação, frações.

Revisor: Cleria Bitencorte Meller

# OS EFEITOS DO CARVÃO MINERAL NO MEIO AMBIENTE ABORDADOS ATRAVÉS DA PRÁTICA DO CURRÍCULO INTEGRADO

VALENTINA PIMENTA BAÑOLAS\* CÁTIA ALINE VEIVERBERG<sup>1</sup> DIENEFER DE ANASTÁCIO SILVEIRA<sup>3</sup> STEVAN SILVEIRA NASCIMENTO<sup>3</sup> DOUGLAS CELEPRIN PIVOTTO<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Júlio de Castilhos

Resumo:

O currículo integrado visa contemplar uma compreensão global do conhecimento e promover interdisciplinaridade na sua construção, ressaltando a unidade que deve existir entre as diferentes disciplinas e formas de conhecimento nas instituições escolares. Este trabalho relata a experiência da prática do currículo integrado no 1º ano do curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio do IF Farroupilha – Campus Júlio de Castilhos, através de um projeto integrador que envolveu as disciplinas de Solos, Química, Criações Alternativas (Piscicultura), Biologia, Artes e Música e Língua Portuguesa. Foi proposto aos alunos que realizassem um seminário sobre a “Relação entre água e solo”, o qual deveria prever relatório descritivo, apresentação oral e maquete para auxiliar na ilustração da atividade proposta. Um dos assuntos abordados foi o efeito da extração e utilização do carvão mineral sobre a água e o solo, elaborado a partir de reportagem sobre os impactos do carvão mineral no município de Candiota/RS, veiculada na mídia nacional. A partir desta reportagem, os integrantes do grupo aprofundaram a pesquisa sobre origem do carvão, formas de extração, impactos de sua utilização na saúde e no meio ambiente e as alternativas para regeneração do solo das áreas degradadas pela extração. Relacionado à Química, foram abordados o processo de formação, a composição química do carvão mineral e as interações químicas entre os compostos gerados pela queima, a água e o solo. Foram discutidos os danos causados à flora e fauna, tanto relacionados à extração quanto à queima, abordando os conteúdos de Biologia e Criações Alternativas. As disciplinas de Artes e Música e Língua Portuguesa serviram de suporte para a elaboração da maquete e do documento descritivo do trabalho. Após a apresentação, chegou-se à conclusão de que é possível integrar os conteúdos das diferentes disciplinas, aproximando os conteúdos técnicos dos da base comum como auxílio na aprendizagem.

Palavras-chave: água, interdisciplinaridade, solo

Revisor: Anderson Saldanha Bueno

# PRECONCEITO LINGUÍSTICO

ANDRESSA LÚCIA PEREIRA DE MELLO\* CARLA CRISTIANE FONSECA BARBOSA<sup>1</sup>  
DOUGLAS CELEPRIN PIVOTTO<sup>3</sup> MATIAS MARION ROSSATO<sup>3</sup> RAFAELA DA SILVA  
MURARO<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Júlio de Castilhos

Resumo:

Muitas pessoas já passaram por algum constrangimento, envolvendo o tipo de linguagem que utilizam. Em sala de aula, em casa ou em locais públicos, é fato, que todas as pessoas precisam estar em constante comunicação. O presente trabalho surgiu com o objetivo de analisar a importância do tema e mobilizar a comunidade, em geral, sobre um dos tipos de "pré-conceito": o preconceito linguístico; a fim de que esse fato não permaneça velado e seja refletido no ambiente escolar. Utilizou-se a pesquisa bibliográfica. Verificou-se a definição do termo "preconceito linguístico" e pesquisou-se alguns exemplos dessas atitudes que são direcionadas aos falantes. Para análise, foram recolhidas falas dos colegas de sala de aula e falas dos familiares. A partir das falas de algumas comunidades, percebeu-se a diferença de pronúncia e grafia de algumas palavras. Na Região Sul, é comum a utilização de algumas gírias. Além disso, utiliza-se uma entonação ao falar, diferente de outras regiões do Brasil. A vogal /e/ é pronunciada como /e/ em algumas localidades, principalmente, nas mais afastadas do centro do Estado. Mas também, pode ser pronunciado como /i/. Chega-se à conclusão que existem muitas diferenças no momento da comunicação. Isso ocorre por várias razões. Uma delas está ligada à questão social. As pessoas alfabetizadas conseguem utilizar uma linguagem compreensível por todos, na maioria das vezes. Aquelas pessoas que não tiveram acesso à educação formal, por consequência, não conseguem se comunicar significativamente com grupos de pessoas que não pertençam à sua comunidade linguística. É claro que temos variantes linguísticas. Sendo assim, não é possível determinar quem fala "certo" e quem fala "errado". O que está em jogo, no momento da reflexão sobre o tema, é o fato de existir uma adequação linguística. Essa adequação se relaciona ao modo como as pessoas se comportam linguisticamente em determinados eventos.

Palavras-chave: linguagem, variante linguística, adequação vocabular

Revisor: Letícia Ramalho Brittes

# **DESENVOLVENDO SOFTWARES DE AUTORIA UTILIZANDO O APLICATIVO POWERPOINT: CONSTRUÇÃO E UTILIZAÇÃO DO “SOFTWARE CONHECENDO O BRASIL”**

JAQUELINE THALHEIMER\* LILIAN BAUNGRATZ DE OLIVEIRA<sup>1</sup> JEAN MAX ROCHA DOS SANTOS<sup>2</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Santo Augusto

Resumo:

Softwares são programas de computadores, podem estar divididos em vários tipos ou categorias. Uma destas categorias são os softwares voltados à educação. Alguns profissionais os procuram na internet, ou mesmo adquirem softwares proprietários ou livres, mas nem sempre os encontram exemplares que supram todas as suas necessidades didático-pedagógicas. Sendo assim existe a necessidade de criação de softwares que atendam as necessidades específicas do professor e dos alunos e que possibilitem a sua personalização além de estarem em conformidade com os critérios pedagógicos exigidos para um software ser considerado de qualidade. Para a construção desses, podemos utilizar softwares de autoria, que são aplicativos que nos permitem a criação de softwares adaptados às necessidades dos usuários. Utilizamos o Microsoft Office PowerPoint, que não foi desenvolvido para este fim (é um software para apresentações eletrônicas), mas que é um ótimo meio para construção de softwares educativos, pois faz parte de nosso uso cotidiano. O software “Conhecendo o Brasil” é composto de conteúdos e atividades sobre as regiões, capitais, cultura e pontos turísticos de nosso país. A escolha da temática deu-se pela escassez de material sobre o mesmo, em buscas na internet e bancos de softwares. O referido software está voltado ao 4º e/ou 5º ano do ensino fundamental – anos iniciais, podendo ser utilizado nas disciplinas de história e geografia. As interfaces foram modeladas para essa faixa etária, enfatizando o lúdico através de cores, sons e imagens. Atualmente o software Conhecendo o Brasil encontra-se em fase de testes, o mesmo foi testado e aprovado por alguns professores e alunos, que apresentaram reações positivas em relação ao mesmo.

Palavras-chave: Software educativo, informática, educação

Revisor: Renira Carla Soares

# INTEGRANDO MATEMÁTICA E FÍSICA ATRAVÉS DA ENERGIA ELÉTRICA DOMÉSTICA

PÂMELA FRANCO FERNANDES\* MILENE BARAZZUTTI<sup>1</sup> TAMIRIS CAETANO DE AGUIAR AUDE<sup>3</sup> THIAGO VINICIUS PORTELLA<sup>3</sup>

\* Apresentador Bolsista Ensino - PIBID

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Júlio de Castilhos

Resumo:

A interdisciplinaridade no campo educativo possibilita a integração entre diferentes campos do conhecimento. Através dela é possível a participação ativa do aluno, proporcionando uma aprendizagem mais estruturada e global. O Projeto Integrador entre as disciplinas de Projetos II e Física, realizado no 7º semestre do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal Farroupilha - campus Julio de Castilhos teve por objetivo a elaboração de um projeto interdisciplinar entre as disciplinas de matemática e física no ensino médio. A elaboração do referido projeto considerou a análise dos conteúdos do plano de curso Técnico em Informática Integrado, da mesma Instituição já citada acima. O Projeto “Integrando Matemática e Física através da Energia Elétrica Doméstica” foi desenvolvido integrando os conteúdos de Estatística (média aritmética e gráficos) e Eletricidade (potencial elétrico e energia elétrica). O projeto previu que, inicialmente, os alunos se dividiriam em grupos, analisariam e fariam anotações sobre as contas de energia elétrica dos meses de janeiro a dezembro do mesmo ano e da mesma residência. Após, o professor solicitaria em qual período ou estação do ano a residência consumiu mais energia. Em cima desta constatação seria proposto que os grupos levantassem hipóteses para justificar o maior consumo de energia elétrica nessa etapa do ano, por exemplo, citando e calculando o potencial elétrico dos eletrodomésticos e eletrônicos que são mais utilizados neste período. Por fim, seria realizado um seminário, onde os alunos iriam apresentar os levantamentos feitos durante todo o projeto. Portanto, a participação em Projetos Interdisciplinares desenvolve no aluno a capacidade de organizar, analisar e relacionar informações das diferentes áreas envolvidas no projeto. Neste sentido, o projeto em questão visou proporcionar ao aluno, além das habilidades citadas, uma reflexão sobre a importância da matemática e da física para um posicionamento crítico e uma utilização consciente da energia elétrica.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Eletricidade; Estatística

Revisor: Carine Girardi Manfio

# CONHECENDO A HISTÓRIA DA FÓRMULA DE BHASKARA

TAUAN HEMMANN RIBEIRO DO AMARAL\* CRISTIANE DA SILVA STAMBERG<sup>1</sup> FERNANDA  
HART GARCIA<sup>2</sup> JÔNATAS LEMUEL BISPO<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus São Borja

Resumo:

O presente pôster irá apresentar a história da famosa fórmula usada na matemática “a fórmula de Bhaskara”, a fórmula de Bhaskara é utilizada para determinar as raízes de uma equação quadrática (de 2º grau). O principal objetivo é apresentar a história e o uso da mesma, enfatizando seus principais percursos e a importância de seu uso na matemática. Essa fórmula é utilizada para determinar as raízes de uma equação quadrática e pode ser citada com nomes diferentes, no Brasil é conhecida como Fórmula de Bhaskara, mas em outros países é conhecida como Fórmula para Equação Polinomial do Segundo Grau. Alguns estudiosos citam que a fórmula de Bhaskara foi criada por Bhaskara Akaria, mas esta possui alguma parte de suas origens com os babilônios antigos, e quem impôs essa fórmula foi o matemático persa Al-Khwarizmi, que foi o primeiro a escrever sobre a álgebra. É muito importante o aprendizado dessa fórmula na escola e nas aplicações diárias que a matemática está inserida. Enfim, a resolução de uma equação do 2º grau nos parece hoje bem simples. Ao ensiná-la, , chamada em muitos livros didáticos de “fórmula de Bhaskara”, no entanto, ainda existe a curiosidades sobre sua história e que muitos matemáticos foram importantes em sua criação. Também será abordado o seu uso no dia-a-dia e software que permitem trabalhar com a fórmula.

Palavras-chave: fórmula de Bháskara, história na matemática e curiosidades.

Revisor: Bruna Vielmo Camargo

# **DESENVOLVIMENTO DE LINGUIÇA MISTA COM FRUTAS CRISTALIZADAS, AMEIXA SECA E AMENDOIM**

KÉSIA POLIANA ALVES\* JOSEANA SEVERO<sup>1</sup> MELISSA DE OLIVEIRA<sup>2</sup> MARELIS FERRAZ<sup>3</sup>  
SIMONI BAVARESCO<sup>3</sup> ELIANE DENISE SCHMIDT<sup>3</sup> VALMOR ZIEGLER<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Santo Augusto

## Resumo:

Os produtos cárneos são uns dos principais componentes da dieta protéica em países desenvolvidos e têm um importante papel econômico no setor de alimentos em muitos países. O objetivo do trabalho foi elaborar um produto através da utilização de novos ingredientes, juntamente com os tradicionais, atendendo as expectativas dos consumidores em relação a sabores diferenciados e praticidade, no segmento de embutidos cárneos. Sendo assim, desenvolveu-se uma linguiça mista com frutas cristalizadas, ameixa seca e amendoim, essa escolha foi motivada pela facilidade de obtenção e sabor característico proporcionado. O trabalho foi desenvolvido a cerca da concepção escolhida, avaliando conjuntos e componentes, levando em consideração normas e requisitos técnicos, bem como definindo a matéria prima, quantidades necessárias e mercado. A criação do produto foi destinada a pessoas com paladar mais sofisticado, com intuito de atingir a classe média e alta, porém para que pessoas de todas as classes tenham acesso ao consumo, adaptaram-se cinco tipos de embalagens com características especiais, (para proporcionar menor preço, tempo de preparo e evitar o desperdício desses alimentos, garantindo a qualidade sensorial e vida útil do produto), sendo duas as linhas top: a forma de alumínio, pronta para ir ao forno, armazena uma porção para duas pessoas e a embalagem própria para microondas, com porção individual. A execução do trabalho seguiu um plano elaborado, avaliando desde orçamentos até a aceitabilidade do produto pelos consumidores, permitindo uma organização de idéias para obtenção de um produto com qualidade, levando em consideração o que era viável e o que não condizia com os parâmetros desejados. Os resultados demonstraram que o produto foi bem aceito pelos consumidores, no entanto, ainda é necessário aprimorar ainda mais os conhecimentos e desenvolvimentos tecnológicos, no que diz respeito a produtos e embalagens com imagens inovadoras.

Palavras-chave: inovação, embutidos, embalagem

Revisor: Leidi Daiana Preichardt

# INTERAGINDO EM UM SUPERMERCADO: A CONTRIBUIÇÃO DA ATIVIDADE PRÁTICA PARA A SISTEMATIZAÇÃO DO CONHECIMENTO.

VILSON HENNEMANN\* ANALICE MARCHEZAN<sup>1</sup> VALÉRIA BONETTI JERZEWSKI<sup>2</sup> ADRIANA TERESINHA DE CAMPOS<sup>3</sup> DAMARES KESSLER<sup>3</sup> JUAREZ DUMKE STREDA<sup>3</sup> VANESSA GÜNZEL<sup>3</sup>

\* Apresentador Bolsista Ensino - PIBID

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Santa Rosa

Resumo:

**RESUMO:** A sistematização do conhecimento dentro das áreas exatas, dando ênfase ao componente curricular de matemática é um processo que leva os educadores além de utilizar o método tradicional de ensino, buscar alternativas práticas que contribuem para o ensino aprendizagem de seus discentes. O projeto PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência) é desenvolvido por acadêmicos do curso em licenciatura em matemática do Instituto Federal Farroupilha - Campus Santa Rosa, na Escola Estadual de Educação Básica Professor Joaquim José Felizardo. A atividade proposta foi desenvolvida com alunos de duas turmas de 6ª série, visando que, através de ciclos de estudos (atividades práticas desenvolvidas), despertassem maior curiosidade e interesse pelo estudo da matemática, facilitando a assimilação do conteúdo. “Interagindo em um Supermercado” é uma das atividades propostas, que envolveu a participação dos alunos trazendo embalagens de produtos para criar um mercado fictício. Ao término dessa etapa, atribuíram-se valores de compra representados por números inteiros e decimais aos “produtos”. Em seguida considerou-se um valor de crédito para cada aluno e sugeriu-se que eles realizassem compras de itens levando em consideração os preços mais vantajosos. Ao final pediu-se que somassem as suas compras e avaliassem se os recursos financeiros que lhes foram disponibilizados eram suficientes, ou se ficariam com um saldo negativo, após a compra. A atividade teve sua finalidade alcançada, pois os alunos durante o processo recorreram aos conceitos matemáticos para desenvolvê-la, isso demonstra que a matemática torna-se um componente atraente quando você consegue contextualizá-la ao mundo dos alunos.

Palavras-chave: ciclos de estudos, assimilação, aprendizagem.

Revisor: Cléria Bitencorte Meller

# **CIRCUITO INTERDISCIPLINAR: CONSTRUÇÃO COLETIVA DE SABERES E FAZERES PEDAGÓGICOS**

DAMARES KESSLER\* ANALICE MARCHEZAN<sup>1</sup> VALÉRIA BONETTI JERZEWSKI <sup>2</sup> ADRIANA TERESINHA DE CAMPOS <sup>3</sup> JUAREZ DUMKE STREDA<sup>3</sup> VANESSA GÜNZEL<sup>3</sup> VILSON HENNEMANN <sup>3</sup>

\* Apresentador Bolsista Ensino - PIBID

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Santa Rosa

Resumo:

Resumo Este trabalho tem como finalidade relatar a experiência vivenciada por acadêmicos do Curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal Farroupilha - Campus Santa Rosa e bolsistas do Projeto Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), na Escola Estadual de Educação Básica Professor Joaquim José Felizardo (CIEP), no município de Santa Rosa/RS, com alunos das 5<sup>a</sup> e 8<sup>a</sup> séries do Ensino Fundamental. As ações desenvolvidas foram planejadas, conjuntamente, com a professora titular do componente e a supervisora do PIBID. A proposta da atividade planejada optou em criar um espaço de construção coletiva de saberes e fazeres pedagógicos e trocas de experiências, tendo como suporte a diversidade de materiais didáticos elaborados pelo grupo de bolsistas do projeto. A partir de um circuito interdisciplinar que envolveu a matemática e outros componentes curriculares – ciências, história, geografia, educação física e português – com o objetivo de desenvolver o raciocínio lógico, as habilidades físico-motoras, o trabalho coletivo, assim como a interação entre as turmas e a aplicação de conhecimentos gerais. Os alunos foram divididos em equipes multisséries, ou seja, com representantes de todas as séries participantes do circuito. Diversas atividades pedagógicas foram realizadas: boliche da matemática, quebra-cabeça do corpo humano, identificação das capitais dos estados brasileiros, balão mágico da matemática, corrida do ovo, dança do balão, dança da cadeira e caça ao tesouro. Os alunos foram ainda motivados com uma premiação. Devido ao fato da atividade envolver todas as séries finais do ensino fundamental, diagnosticamos que o nível de conhecimento das equipes era bastante variado e quando surgiam dificuldades no desenvolvimento das tarefas, os alunos em séries mais avançadas auxiliavam os demais. Ao final da atividade, percebeu-se que os alunos participaram ativamente de todas as ações propostas e não demonstraram maiores dificuldades nos conteúdos matemáticos presentes nas tarefas desenvolvidas.

Palavras-chave: interdisciplinaridade; matemática; oficina

Revisor: Dr. Leandro Jorge Daronco

# JORNAL DIÁRIO FARROUPILHA

FERNANDA THERESINHA PEDROSO PADILHA\* CARLA CRISTIANE FONSECA BARBOSA<sup>1</sup>  
GABRIEL PEREIRA DA SILVA<sup>3</sup> LARIANE DA SILVEIRA GASTALDO<sup>3</sup> MATIAS LIMA DA  
SILVA<sup>3</sup> RAFAEL PAZ MARQUES<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Júlio de Castilhos

Resumo:

O projeto Jornal Diário Farroupilha surgiu com o intuito de divulgar, aos estudantes do IF Farroupilha - câmpus Julio de Castilhos, as notícias, reportagens, editais, textos literários e informações importantes que são veiculadas internamente. Além disso, o trabalho oportuniza o conhecimento de técnicas de produção textual com os diferentes gêneros textuais. Os textos que compõem o jornal, na sua maioria, são produzidos pelos alunos do câmpus e, também, por docentes que contribuem com dicas de estudos e algumas produções textuais. O jornal é editado mensalmente e distribuído pelo câmpus. Outra estratégia utilizada é a divulgação da edição em um blog, pois a tiragem impressa é pequena e no meio eletrônico os alunos têm acesso a qualquer edição, podem utilizar o espaço da biblioteca escolar para a pesquisa. Os resultados do projeto ainda não podem ser mensurados, pois o trabalho iniciou no segundo semestre de 2012. O que deve ser ressaltado é que muitos alunos e docentes já demonstraram interesse em participar como colaboradores. Isso revela que a iniciativa teve êxito e estimula o crescimento do projeto.

Palavras-chave: linguagem, comunicação, gênero textual

Revisor: Letícia Ramalho Brittes

# **PAPA TODAS: OFICINA PEDAGÓGICA COMO POSSIBILIDADE DE RESSIGNIFICAÇÃO DE CONCEITOS MATEMÁTICOS RELACIONADOS À FRAÇÕES.**

VANESSA GÜNZEL\* ANALICE MARCHEZAN<sup>1</sup> VALÉRIA BONETTI JERZEWSKI<sup>2</sup> ADRIANA TERESINHA DE CAMPOS<sup>3</sup> DAMARES KESSLER<sup>3</sup> JUAREZ DUMKE STREDA<sup>3</sup> VILSON HENNEMANN<sup>3</sup>

\* Apresentador Bolsista Ensino - PIBID

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Santa Rosa

Resumo:

**RESUMO** Este trabalho tem como finalidade relatar a experiência vivenciada por acadêmicos do Curso de Licenciatura em Matemática, do Instituto Federal Farroupilha Campus Santa Rosa em uma Escola Estadual de Educação Básica, no município de Santa Rosa/RS, no componente curricular de Matemática, com alunos das 5<sup>a</sup> e 6<sup>a</sup> séries do Ensino Fundamental. A atividade desenvolvida foi planejada a partir da identificação das dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos estudantes na temática frações. Diante disso, foi utilizada oficina que possibilitou o uso e a construção de material didático-pedagógico, iniciou com diálogos e orientações, prosseguindo com o contato e manuseio do material concreto-manipulativo e a sistematização. A oficina, “Papa Todas”, consiste em um jogo e foi organizada com o intuito de proporcionar aos alunos a concepção e comparação da grandeza das frações. Esse jogo conta de trinta e duas cartas com frações numéricas e uma tabela que identifica, graficamente, a grandeza das frações. Cada aluno recebeu cartas de igual quantidade e organizou-as de modo que ficassem com o verso para cima. Na sequência desviraram uma carta ao mesmo tempo, revelando a fração numérica contida. Com o auxílio da tabela gráfica, os jogadores comparavam as suas frações identificando qual delas era a maior e o jogador que tinha a carta com a fração maior recolhia para si as cartas dos outros, vencendo quem obtinha o maior número de cartas. No desenvolver dessa atividade, os alunos apresentaram algumas dificuldades em identificar qual era a maior ou a menor fração, sanadas com o auxílio da tabela gráfica, que demonstrava as frações visualmente e de forma mais atrativa e simbólica. Ao final da atividade, os alunos perceberam a importância das frações, não apenas para o entendimento do jogo, mas também para situações diretamente ligadas ao seu dia a dia.

Palavras-chave: dificuldades, didático-pedagógico, jogo.

Revisor: Cleria Bitencorte Meller

# CONTEXTO SOCIAL E VARIAÇÃO LINGUÍSTICA: ANÁLISE DE “FAROESTE CABOCLO”

GIOVANO DE CAMPOS VERIATO\* LETÍCIA RAMALHO BRITTES<sup>1</sup> GIOVANO DE CAMPOS VERIATO<sup>3</sup> LAURITA D'OURO<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Júlio de Castilhos

## Resumo:

Este estudo tem por objetivo analisar a relação entre o contexto cultural em que se inserem os falantes de uma língua e o processo de variação linguística que ocorre devido as influências desse contexto. Analisou-se a letra de música “Faroeste Caboclo” de autoria de Renato Russo, publicada oficialmente em 1987 no Brasil. Devido a característica de denúncia social que a letra apresentou, optamos por expandir a análise linguística a uma análise de contexto: aspectos sociais, econômicos e culturais dos falantes de uma língua. Assim, esta pesquisa é resultado de uma soma de leituras e pesquisas sobre o tema, caracterizando-se como um estudo bibliográfico. Maia afirma que “todos os níveis de linguagem são legítimos desde que inseridos em um contexto sociocultural próprio.” (2010, p. 29). Assim, ao analisar a letra da música deparamo-nos com inúmeras variações linguísticas, algumas delas lexicais, como é o caso de “marasmo”, outras morfológicas como a preposição para que sofre perda de fonemas ao ser contraída na forma “pra” e inúmeras variações fonéticas que caracterizam a comunidade de fala de João de Santo Cristo, personagem do texto analisado, um retirante nordestino que apresenta o sotaque de “candango”, ou seja, mistura dos falares nordestino e dos oriundos da região central e norte do país. O que nos chamou a atenção nesta pesquisa foi a forma como o contexto em que se inserem os falantes define a sua seleção vocabular. Através da análise de uma comunidade de fala, podemos conhecer aspectos linguísticos de toda uma região do país e a partir daí passamos a conhecer melhor sua cultura, sua realidade social e até mesmo econômica. Concluimos que as línguas variam e não devemos considerar que os diferentes modos de falar configuram-se como formas certas ou erradas, porém devem ser formas condizentes com o contexto sociocultural dos falantes.

Palavras-chave: variação linguística; contexto social; "faroeste caboclo"

Revisor: Carla Cristiane Fonseca Barbosa

# LÚDICO: UMA FORMA DIFERENTE DE ENSINAR

ANGÉLICA THEIS DOS SANTOS\* CLERIA BITENCORTE MELLER<sup>1</sup> ANALICE MARCHEZAN<sup>2</sup>  
LEANDRO JORGE DARONCO<sup>2</sup> ANGÉLICA THEIS DOS SANTOS<sup>3</sup> CLÁUDIA MÜLLER  
VARGAS<sup>3</sup> CRISTINA GIROTTO<sup>3</sup> RONEI OSVALDO ZIECH<sup>3</sup> TAMARA OST FRACARI<sup>3</sup>

\* Apresentador Bolsista Ensino - PIBID

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Santa Rosa

## Resumo:

Uma das estratégias adequadas para despertar o gosto pela matemática é o desenvolvimento de atividades lúdicas, que estimulam o trabalho em equipe, facilitam a iniciativa e a autonomia, além de outras habilidades inerentes a conceitos matemáticos. Representa uma ferramenta em potencial para aproximar crianças, jovens e adultos, além de despertar o desejo de saber mais. Este trabalho tem como objetivo relatar experiência vivenciadas na Escola Municipal de Ensino Fundamental Nossa Senhora de Fátima, localizada na cidade de Santa Rosa – RS, com duas turmas de sétimo ano, como primeira experiência docente viabilizada pelo projeto PIBID<sup>2</sup>. Esta experiência trabalha de forma a estimular o desenvolvimento do raciocínio lógico e a vivência de situações que despertem a curiosidade e o interesse em buscar respostas às indagações dos alunos e que contribuam para superação da concepção de que os conteúdos matemáticos são de difícil compreensão. Adaptamos o lúdico como forma de ensino, pois este traz mais incentivo aos alunos, exemplo é o jogo Balanceando o “X”, que auxilia no estudo e no entendimento de Equação de 1º grau. Através de uma balança e fora adaptado com a roleta e cartas com problemas de 1º grau. A atividade desenvolvida teve como eixo articulador “atividade lúdica e o raciocínio lógico”. As observações realizadas no andamento do trabalho indicaram um melhor desempenho na assimilação dos conceitos matemáticos, o foco desta experiência.

Palavras-chave: jogos, aprendizagem.

Revisor: Analice Marchezan

# FOGÃO SOLAR

GUILHERME ARTUR DIEMINGER\* ELTON ALBO NEVES<sup>1</sup> ALEX VINÍCIUS DUARTE<sup>3</sup>  
AUGUSTO CARVALHO DOS SANTOS<sup>3</sup> JEAN CARLOS MOMBACH<sup>3</sup> NATHAN DANIEL KIST  
SOTERO <sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Santa Rosa

Resumo:

PROJETO FOGÃO SOLAR Justificativa: Este projeto surgiu para disciplina de física, na segunda série do Ensino Médio como componente do conteúdo curricular Termodinâmica, onde estudamos os processos de transmissão de calor e o aproveitamento desse calor para realização de atividades do cotidiano, tanto da indústria quanto para uso residencial. Objetivos: Reaproveitamento de materiais do laboratório de marcenaria do Campus Santa Rosa, curso de Móveis; Aplicação prática de conhecimento da disciplina de física, neste caso, termodinâmica; Economia de material fóssil (gás de cozinha); Sustentabilidade na produção e preparo de alimentos; Método: Ao estudar o conteúdo Termodinâmica em física, surgiu a ideia de construção de um fogão solar, com a utilização de materiais não utilizados do laboratório de marcenaria, como sobras de madeira, serragem, cola, isopor, vidro. Além da possibilidade de utilização do maquinário em momentos em que o laboratório está ocioso. O fogão solar, construído com materiais reaproveitados, além de sua função já conhecida de preparo de alimentos, permite, após adaptação de material adequado (garrafa pet), o aquecimento ou purificação de água, já que está acoplada a estrutura do fogão, fazendo com que, concomitantemente execute as duas tarefas: aquecimento de água e cozimento dos alimentos ali contidos. Resultados: Além da aplicação dos conhecimentos correspondentes à disciplina de física, ainda pudemos por em prática os conhecimentos das disciplinas técnicas do curso de móveis, desde a escolha de materiais, como manipulação dos maquinários do laboratório. Mas a intenção final do projeto, é a possibilidade de haver melhoria em qualidade no preparo de alimentos e na vida de pessoas que encontram-se em situação de carência ou mesmo aquelas que desejam introduzir no seu dia a dia atividades sustentáveis tanto para colaborar com a economia do seu próprio lar, quanto para contribuir com a preservação e manutenção do meio ambiente.

Palavras-chave: sustentabilidade, economia, cozimento

Revisor: Jonas Cegelka da Silva

# MONITORIA DE QUÍMICA NO ENSINO-APRENDIZAGEM

ANA CAROLINA PAULA DA SILVA\* DENIS DA SILVA GARCIA<sup>1</sup> GUILHERME PIVOTTO  
BORTOLOTTO<sup>2</sup> ANA CAROLINA PAULA DA SILVA<sup>3</sup> TAIANE LOPES SCHMIDT<sup>3</sup> TAINÁ  
FERNANDES<sup>3</sup> LUIS EDUARDO PINTO<sup>3</sup>

\* Apresentador Bolsista Bolsista atividades extra curriculares remune

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus São Borja

Resumo:

As monitorias de Química tem como principal objetivo aprofundar e auxiliar o ensino-aprendizagem dos alunos do 1º ano e 2º ano dos Cursos Técnico Integrado em Eventos e Informática do Campus São Borja. A atividade de monitoria vem sendo utilizada como suporte as aulas de Química, a fim de sanar dúvidas remanescentes e melhorar o desempenho dos estudantes frente aos conteúdos/conceitos trabalhados em sala de aula. A monitoria é um reforço oferecido a todos, porém optativa, por isso, o número de alunos que comparecem é menor, desta forma, a absorção e aprendizagem dos conteúdos/conceitos é melhor, fazendo com que eles apresentem uma melhora significativa no rendimento escolar. Oportunizando um aprofundamento da aprendizagem tanto por parte dos monitores, quanto pelos colegas que frequentam as aulas de monitoria, permitindo a interação no processo de ensino-aprendizagem. Portanto, muitas vezes o tempo não é suficiente para que os professores consigam dar a atenção necessária para cada estudante, devido à facilidade de uns e a dificuldade de outros em aprender. Com isso, a monitoria vem para auxiliar esses estudantes que buscam um melhor desempenho ou que desejam aprofundar os conceitos desenvolvidos em sala de aula.

Palavras-chave: rendimento escolar, conceitos, interação

Revisor: Fernanda Hart Garcia

# MANEJOS NA IMPLANTAÇÃO E NO DESENVOLVIMENTO DA CULTURA DO TRIGO NA REGIÃO DE ABRANGÊNCIA DA COTRIJUI DE CHIAPETTA

DÉBORA ALINE LACKS\* CAROLINA BILIBIO<sup>1</sup> MAURÍCIO LORENZON<sup>2</sup> DÉBORA ALINE LACKS<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Santo Augusto

## Resumo:

O trigo (*Triticum aestivum* L.) é a 3<sup>o</sup> cultura de maior importância no mundo pois é útil ao homem através de seus derivados e tem forte contribuição na economia do agronegócio, na geração de empregos, renda e impostos. A cultura é uma das principais opções de plantio no inverno e cerca de 90% de sua produção está concentrada no Rio Grande do Sul. Para obter uma boa produtividade existem manejos técnicos indispensáveis, desde a implantação da cultura até o armazenamento dos seus grãos. O presente estudo teve como objetivo acompanhar e descrever os manejos realizados nas lavouras de trigo que integram a área de abrangência da Cotrijui de Chiapetta, no período de 2 de maio até 3 de setembro de 2012. Observou-se que a rotação de culturas utilizada pelos produtores na região considera soja/milho no verão e trigo/aveia no inverno. Das lavouras acompanhadas apenas um produtor cultivava nabo forrageiro como cobertura do solo antes do plantio do trigo, e em comparação com as outras lavouras, esta lavoura apresentava uma considerável umidade mesmo com a falta de chuvas no mês de maio. A dessecação é realizada de 15 a 20 dias antes da semeadura. O plantio é realizado sobre os restos culturais da soja. As cultivares mais adquiridas são da classe tipo Pão e incluem as variedades: Quartzo, Mirante, BRS Guamirim, CD 114. A época de semeadura é realizada de acordo com o ciclo, os materiais precoces são semeados de 21 maio a 10 de julho e os tardios são semeados de 1 de maio a 10 de junho. A adubação é realizada por meio de adubos formulados, como 5-20-20 e 10-20-10. Os manejos que incluem a aplicação de fungicidas e inseticidas ainda serão avaliados.

Palavras-chave: Manejo, Trigo, técnicas

Revisor: Elaine Luiza Biacchi Vione

# ATENDIMENTO AO CLIENTE

CHARLES DE CARVALHO GONÇALVES\* TAÍSA SCHEFER ROVEDA<sup>1</sup> ADILSON STAMBERG<sup>1</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus São Borja

Resumo:

ATENDIMENTO AO CLIENTE Taísa Schefer Roveda 1, Adilson Stamberg 1, Charles Gonçalves 2 Louise Mendes 2 1 Docente de Administração, Instituto Federal Farroupilha - Campus São Borja-taisaroveda@sb.iffarroupilha.edu.br 2 Estudante, Curso Técnico em Eventos , Instituto Federal Farroupilha- Campus São Borja O presente trabalho apresenta formas de como atender bem o cliente de todos os ramos de serviço, pois nos dias de hoje o mercado é bastante competitivo e as empresas precisam ser muito criativas para ter a preferência dos clientes, e fidelizar os mesmos Este assunto foi trabalhado com os alunos na disciplina de Estratégias de Negociação do curso técnico de eventos integrado ao ensino médio. Para que a negociação ocorra de forma correta existem técnicas de como conquistar novos e antigos clientes, suprimindo a necessidade do mesmo. Para tanto, a empresa deve verificar como ele se comporta, quais são as necessidades dele e como supri-las. Criar uma política voltada ao atendimento ao cliente e fazendo com que seja uma questão básica equipe. Crie uma equipe perene, evitando trocas constantes de vendedores, assim o cliente quando voltar a empresa irá procurar diretamente o vendedor que lhe atendeu anteriormente. Estabeleça níveis de autonomia para que os vendedores possuam poder de decisão junto aos clientes, evitando que sempre tenham de solicitar apoio da gerência ou do proprietário. Uma ferramenta importante é a comunicação, uma má interpretação do cliente pode fazer com que ele jamais volte a empresa. Assim é preciso completa integração entre vários meios de comunicação e colaboradores, para cada situação e assim poder se comunicar bem com seus clientes. Portanto verifica-se a importância da comunicação dentro da empresa, esse assunto deve ser tratado frequentemente com a equipe de vendas e também com todos os colaboradores, pois um bom negócio começa com uma boa comunicação. Palavras-Chaves: Comunicação, Equipe e Empresa

Palavras-chave: Comunicação, Equipe e Empresa

Revisor: Adilson Stamberg

# **A PRODUÇÃO DE SABÃO COMO TEMÁTICA PARA O ENSINO DE QUÍMICA NO CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA DO IF FARROUPILHA – CAMPUS ALEGRETE.**

LARISSA DA ROSA FOLGEARINI\* DENISE DA SILVA<sup>1</sup> THALES FAGUNDES MACHADO<sup>3</sup>  
JHON PABLO LIMA CORNÉLIO<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Alegrete

Resumo:

A escola há muitos anos oferece um ensino fragmentado, pois não há uma associação entre o que é estudado em sala de aula e os problemas contidos na sociedade. Porém o mundo está permeado de inovações tecnológicas, algumas boas e outras que acarretam problemas para o meio ambiente, o que leva a um (re) pensar na maneira de ensinar. Nesta perspectiva, este trabalho apresenta uma atividade com abordagem Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS). Buscamos envolver os alunos com os conteúdos estudados em Química Orgânica, possibilitando, a estes, uma participação mais crítica diante de problemas discutidos dentro do seu meio social. O trabalho foi desenvolvido com alunos do 3º ano do curso Técnico em Agropecuária integrado ao Ensino Médio do Instituto Federal Farroupilha – Campus Alegrete. Durante a atividade, foi apresentado o tema reutilização de óleos vegetais. Os estudantes foram questionados a respeito da utilização e também sobre o descarte adequado. Foi exibido um vídeo informativo, com objetivo de mostrar os danos ambientais ocasionados pelo óleo quando inadequadamente utilizado, bem como as possibilidades de reutilização. A produção de sabão é uma das alternativas possíveis, e o do processo se dá através de uma reação de saponificação. Assim, foi realizada uma revisão dos conceitos científicos envolvidos. Logo em seguida, foi produzido sabão a partir do óleo de fritura, no laboratório de química da Instituição. O desenvolvimento da atividade prática despertou o interesse, dos estudantes sendo que todos participaram de forma ativa. Ao final, os estudantes expuseram oralmente suas compreensões sobre a atividade. Foi solicitado relatório, que além da técnica deveria conter uma reflexão referente ao tema. A atividade demonstrou que trabalhar de forma contextualizada, numa abordagem CTS, proporciona aos alunos a percepção do conhecimento Químico de forma abrangente. Fato, este, comprovado com o relato oral e escrito elaborado pelos estudantes.

Palavras-chave: cts, ensino de Química, saponificação

Revisor: Rubia Mara Siqueira da Silva

# CONTRIBUIÇÕES DAS PRÁTICAS PROFISSIONAIS INTEGRADAS NA QUALIFICAÇÃO DOS LICENCIANDOS EM QUÍMICA DO IF FARROUPILHA – CAMPUS ALEGRETE.

ANDERSON PEDROSO ITURBIDES\* DENISE DA SILVA<sup>1</sup> THALES FAGUNDES MACHADO<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Alegrete

Resumo:

Grande parte dos licenciandos no Brasil tem o primeiro contato com a docência durante a realização do estágio a partir da metade do curso, ocasionando muitas vezes um distanciamento da atividade docente e a busca por outras áreas de atuação. A necessidade dos professores terem segurança para enfrentar a realidade escolar fez com que Instituições formadoras buscassem alternativas, assim, o curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal Farroupilha – Campus Alegrete tem previsto em seu Projeto Pedagógico a realização de Práticas Profissionais Integradas (PPI's) durante todo processo de formação docente, sendo realizadas por meio de projetos integradores. Neste trabalho, relatamos uma experiência da PPI desenvolvida durante o segundo semestre da graduação. Inicialmente, foi aplicado um questionário aos alunos do 3º ano do Ensino Médio de uma Escola Estadual, com objetivo de detectar déficits no ensino de Química. A partir da análise, observaram-se falhas no aprendizado desta ciência. Detectamos que os estudantes não relacionam a Química estudada em sala de aula com o seu cotidiano, ou seja, os conteúdos estão desvinculados das dimensões sociais, culturais e ambientais. Percebeu-se que não há interação entre aluno e professor, o que dificulta a aprendizagem, uma vez que o estudante não se expressa, nem mesmo sana as suas dúvidas. Desenvolveram-se então algumas atividades didáticas. A abordagem foi contextualizada e interativa, considerando os conhecimentos dos estudantes bem como a relação dialógica entre docente e discente. Constatamos através dos relatos dos estudantes que a proposta atingiu seu objetivo, mostrando que é possível desenvolver conceitos químicos a partir da realidade. Acreditamos que as atividades propostas nas PPI's contribuem na formação inicial de educadores, uma vez que permite uma aproximação entre a teoria e a prática. Percebemos que é possível contextualizar no Ensino de Química e principalmente a importância do papel mediador do professor na construção do conhecimento.

Palavras-chave: ensino, formação inicial, prática pedagógica

Revisor: Rubia Mara Siqueira da Silva

# **VIVÊNCIAS DOS ALUNOS DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS COM A TURMA DO PROEJA - VENDAS DO INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA – CAMPUS SÃO VICENTE DO SUL**

CRISTIANLINE DOS SANTOS NUNES\* SIMONE MEDIANEIRA FRANZIN<sup>1</sup> CRISTIANLINE  
DOS SANTOS NUNES<sup>3</sup> GABRIELA LANES DE ALMEIDA<sup>3</sup> PAOLA FLORES STURZA<sup>3</sup>  
VALQUIRIA SIMOM<sup>3</sup>

\* Apresentador Bolsista Ensino - PET

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus São Vicente do Sul

Resumo:

As experiências vivenciadas na formação docente são a base para a atuação profissional consciente da importância do ensino como forma de mudanças sociais. Desta forma, é necessário aos acadêmicos de licenciatura que haja contato com as diferentes modalidades de ensino, durante a sua formação inicial. Assim, os PROEJAs, criados para estender o ensino a pessoas em faixa etária fora da convencional, devem ser melhor conhecidos para que seja possível atender aos seus anseios e expectativas desses alunos. O objetivo do trabalho foi integrar licenciandos em Ciências Biológicas a alunos da modalidade Proeja e permitir as trocas de experiências por meio de atividades lúdicas. O trabalho foi desenvolvido no Instituto Federal Farroupilha-Campus São Vicente do Sul, pelos alunos da Licenciatura em Ciências Biológicas com a turma do PROEJA- Vendas, sendo dividido em duas etapas: na primeira etapa foi aplicado um jogo didático sobre cruzamento genético; na segunda etapa os alunos realizaram a extração de DNA da banana. Os alunos do PROEJA mostraram-se interessados e participativos durante as atividades, aceitando o que lhes foi proposto, no decorrer da atividade fizeram questionamentos e comentários sobre a mesma e foi possível observar o entendimento dos mesmos sobre o conteúdo abordado, enquanto que para os licenciandos a atividade proporcionou uma reflexão da futura atuação em sala de aula, bem como a experiência de estar frente a uma turma de alunos, deixando a certeza da escolha pela carreira docente.

Palavras-chave: formação inicial, sala de aula, práticas

Revisor: Ana Luiza Paz

# ANÁLISE DO PROCESSO LOGÍSTICO NO SETOR DE HIGIENIZAÇÃO DO HOSPITAL IVAN GOULART, EM SÃO BORJA (RS)

BARBARA BARTIRA CUNHA\* FERNANDA DE MAGALHÃES TRINDADE<sup>1</sup>

\* Apresentador  
<sup>1</sup> Orientador  
<sup>2</sup> Co-orientador  
<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus São Borja

## Resumo:

Os hospitais, assim como os hotéis, fazem parte de um grupo chamado meios de hospedagem. A diferença é que, enquanto o primeiro hospeda pessoas comprovadamente enfermas, o último abriga pessoas supostamente saudáveis. A logística, dentro de um hospital, trata de todas as atividades de movimentação e armazenagem, facilitando o fluxo de produtos, desde a aquisição da matéria-prima até o consumo final. Muitas vezes, as instituições de saúde esquecem-se da logística das atividades nos hospitais, no entanto, sua função é vista como um processo estratégico na tomada de decisões. As vantagens da logística pensada para as organizações hospitalares são o alto grau de qualidade e eficiência na prestação dos serviços, assegurando a fidelidade dos clientes de saúde. Sendo assim, este trabalho tem por objetivo descrever o processo de logística no setor de higienização do Hospital Ivan Goulart, único na cidade de São Borja (RS). A pesquisa foi baseada na observação do funcionamento e da logística do setor em questão. Para dar suporte ao estudo, foram coletados dados secundários, por meio de uma revisão da literatura existente sobre o tema. Concluiu-se que a hotelaria hospitalar é incipiente no Hospital Ivan Goulart, assim como o processo logístico. O hospital está modernizando-se, investindo em tecnologia e em reformas, bem como na diversificação de processos de trabalho e serviços, inclusive dos processos logísticos. Para a logística ser eficiente no setor de higienização do Hospital Ivan Goulart, deve pensar na interação e agilidade entre os serviços de internação e altas, limpeza e organização das áreas sociais e privadas, gerenciamento de custos dos materiais utilizados, visitas aos clientes de saúde, bem como a realização de uma pesquisa de satisfação para conhecer as reais necessidades e desejos dos clientes, além de fidelizá-los.

Palavras-chave: clientes de saúde, hotelaria hospitalar, logística.

Revisor: Raquel Lunardi

# EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO NO PROGRAMA MULHERES MIL DO INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA-CAMPUS - SANTO AUGUSTO.

GABRIELA CRISTINA FERRI\* MARILÉIA GOLLO DE MORAES <sup>1</sup>

\* Apresentador Bolsista Ensino - PIBID

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Santo Augusto

Resumo:

“Experiência de estágio programa mulheres mil do Instituto Federal Farroupilha-Campus - Santo Augusto”. O presente estágio tem por objetivo, proporcionar uma rica experiência para o desenvolvimento profissional do discente de Licenciatura em Computação, uma vez que, troca conhecimento em um cenário diferenciado: Modalidade Educação de Jovens e Adultos, assim constituindo sua identidade, bem como, reconstruindo conhecimento com mão própria. Concomitante com o programa Mulheres Mil possibilita a inclusão social, por meio da oferta de formação focada na emancipação das mulheres participantes do programa para que essas consigam melhorar a qualidade de suas vidas e das de suas comunidades. O intuito da informática nessa modalidade: Educação de Jovens e Adultos é Utilizar a mesma como ferramenta de auxílio na aprendizagem, provocando a inclusão digital através do reconhecimento da máquina, internet, produção de rótulos para os produtos produzidos pelas alunas no curso de qualificação na área de alimentos, incluindo criação de e-mail e facebook efetivando "aproximar as mulheres ao mundo digital". O programa Mulheres Mil está estruturado em três eixos - educação, cidadania e desenvolvimento sustentável – o mesmo possibilitará a inclusão social, com foco na autonomia e na criação de alternativas para a inserção no mundo do trabalho, e tem como objetivo promover até a formação profissional e tecnológica, garantindo o acesso à educação profissional e à elevação da escolaridade, de acordo com as necessidades educacionais de cada comunidade e a vocação econômica das regiões. Esse possibilita que mulheres moradoras de comunidades com baixo índice de desenvolvimento humano, sem o pleno acesso aos serviços públicos básicos, ou integrantes dos Territórios da Cidadania, tenham uma formação educacional, profissional e tecnológica, que permita sua elevação de escolaridade, emancipação e acesso ao mundo do trabalho, por meio do estímulo ao empreendedorismo, às formas associativas solidárias e à empregabilidade.

Palavras-chave: Classes Populares, Inclusão digital, reconstrução do conhecimento

Revisor: Adriana Aparecida Hansel Michelotti

# PERSUASÃO E PROPAGANDA

JARIANE DE OLIVEIRA GOMES\* TIANA BARROS SANT'ANNA <sup>1</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Júlio de Castilhos

Resumo:

Uma falácia é um argumento logicamente inconsistente, inválido ou falho na capacidade de provar eficazmente o que alega. Argumentos que se destinam à persuasão podem parecer convincentes para grande parte do público apesar de conterem falácias, mas não deixam de ser falsos por causa disso. Esse trabalho foi desenvolvido na turma técnico em informática integrado ao ensino médio - segundo ano. Teve como objetivos reconhecer as falácias no discurso publicitário, desenvolver o conhecimento crítico e, por fim, evitar as armadilhas lógicas impostas pelas falácias. Realizamos, em primeiro lugar, uma pesquisa bibliográfica acerca das falácias e, em especial, da falácia Ad Misericordiam. Em segundo lugar, analisamos o uso das falácias nas propagandas e comerciais veiculados na televisão. Finalmente, debatemos o assunto no grande grupo. O discurso publicitário tem a função de convencer o público acerca dos seus produtos visando alavancar as suas vendas. Desse modo, o uso de falácias é muito propício e convincente, porque esse tipo de linguagem é bastante atrativo e manipulativo, convencendo as pessoas de uma ideia muitas vezes enganosa. No caso da falácia Ad Misericordiam, o conteúdo tem a finalidade de provocar a emoção e os sentimentos, o que tem grande eficácia, porque comovendo o público, o produto pode ter mais aceitação e conseqüentemente aumenta o seu consumo. Os telespectadores são alvos fáceis desses instrumentos de persuasão, por isso a importância do conhecimento lógico e consistente em relação aos argumentos. Pensar criticamente é o único meio de estarmos atentos às armadilhas apresentadas pelas falácias. Utilizando a manipulação das ideias poupa-se tempo e, se ganha dinheiro, mas retira-se à audiência o conhecimento e a possibilidade de avaliar as razões por si mesma e chegar às suas próprias conclusões.

Palavras-chave: falácias, manipulação, convencimento.

Revisor: Edison Brito

# DESENVOLVIMENTO COLABORATIVO NO SISTEMA ACADÊMICO

MATEUS HASSELEIN\* ROGÉRIO CASSANTA ROSADO<sup>1</sup> RUI ANTÔNIO DA ROCHA  
LORENSI<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus São Vicente do Sul

Resumo:

O mundo está passando por uma revolução tecnológica e a expansão das possibilidades digitais concretizou uma crescente demanda pelo uso de softwares livres, que por sua vez gera necessidades do uso de métodos que agilizem, facilitem e diminuam o percentual de bugs. Surge então o desenvolvimento colaborativo, considerado como um dos maiores pilares da evolução do software livre, onde a colaboração entre profissionais é conceituada como o trabalho em conjunto de vários desenvolvedores de softwares, com a peculiaridade de estar ou não no mesmo espaço físico, este modelo de desenvolvimento torna-se um plano eficiente e eficaz na execução dos processos de criação, avaliação e disseminação de conhecimento entre profissionais, ocorrendo a otimização de tempo e do trabalho. Com a utilização da internet e a de vários aplicativos de gerenciamento de dados e comunicação, aumentam as facilidades, vantagens e novas possibilidades aos desenvolvedores, todas essas ferramentas agilizam o processo de atualização de informações em tempo real, colaborando no processo de network, nas reuniões, fóruns e debates, que agora podem ser geridas em qualquer lugar do mundo, essas experiências trazem novas idéias e soluções sobre o que deve ser implementado ou não nos projetos de softwares. Com o intuito de prover novos projetos acadêmicos, e colaborar com o princípio da celeridade aos sistemas acadêmicos, haverá o desenvolvimento de pesquisas bibliográficas, estudos de caso, assim como a participação em eventos relacionados ao desenvolvimento colaborativo, envolvendo especialistas das próprias instituições educacionais, que por estarem divididos em núcleos de pesquisa e desenvolvimento encaixa-se perfeitamente a utilização deste método, tendo um pesquisador gestor que orienta as atividades realizadas pelos bolsistas. A introdução e o melhoramento desses métodos produzirão resultados favoráveis tanto ao desenvolvimento de projetos inovadores na área de tecnologia como no desenvolvimento profissional dos bolsistas envolvidos.

Palavras-chave: projetos, software, tecnologia

Revisor: Maicon de Brito do Amarante

# OS JOGOS DIDÁTICOS COMO FERRAMENTA FACILITADORA PARA APRENDIZAGEM DE NÚMEROS INTEIROS

RONEI OSVALDO ZIECH\* CLÉRIA BITENCORTE MELLER<sup>1</sup> ANALICE MARCHEZAN<sup>2</sup>  
LEANDRO JORGE DARONCO<sup>2</sup> CLÁUDIA MÜLLER VARGAS<sup>3</sup> ANGÉLICA THEIS DOS  
SANTOS<sup>3</sup> CRISTINA GIROTTO<sup>3</sup> TAMARA OST FRACARI<sup>3</sup>

\* Apresentador Bolsista Ensino - PIBID

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Santa Rosa

Resumo:

Este trabalho tem como objetivo descrever as experiências vivenciadas pelos acadêmicos integrantes do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) do Instituto Federal Farroupilha, câmpus Santa Rosa/RS. Tal experiência corresponde à elaboração de oficinas pedagógicas, utilizando jogos para desenvolver conceitos sobre números inteiros como recurso para o ensino da adição, subtração e multiplicação de números inteiros. A oficina teve como público alvo duas turmas de 7<sup>a</sup> série e duas turmas de 7<sup>o</sup> ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Nossa Senhora de Fátima de Santa Rosa. A realização desta ação teve como objetivos: ressignificar o conhecimento sobre números inteiros; desenvolver a autoconfiança, incentivar a organização, a concentração e o raciocínio lógico dedutivo; promover a socialização e aumentar interação entre os colegas. Para a realização das oficinas foram utilizados os seguintes jogos: dominó, régua da multiplicação, bingo, soma zero e trilha da moeda. O trabalho foi realizado com o objetivo de abordar o conteúdo de forma diferente marcado através da ludicidade para despertar maior interesse e entendimento da aplicação e utilização das atividades elaboradas. O resultado das atividades realizadas são discutidos e avaliados semanalmente em reuniões no Instituto juntamente com o coordenador, o supervisor da Escola e docentes colaboradores. Da mesma forma que o planejamento de novas atividades a serem aplicadas na escola. Todas as atividades são fundamentadas através do estudo e da reflexão teórica de temas referentes a educação matemática orientada pela equipe do projeto.

Palavras-chave: jogos didáticos, ressignificação, aprendizagem matemática.

Revisor: Analice Marchezan

# O JOGO COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO DA MATEMÁTICA

CLÁUDIA MULLER VARGAS\* CLÉRIA BITENCORT MELLER<sup>1</sup> ANALICE MARCHEZAN<sup>2</sup>  
LEANDRO JORGE DARONCO<sup>2</sup> ANGÉLICA THEIS DOS SANTOS<sup>3</sup> CRISTINA GIROTTO<sup>3</sup>  
RONEI OSVALDO ZIECH<sup>3</sup> TAMARA OST FRACARI<sup>3</sup>

\* Apresentador Bolsista Ensino - PIBID

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Santa Rosa

Resumo:

Este trabalho traz como objetivo apresentar algumas experiências vivenciadas pelos acadêmicos que participam do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência- PIBID- do Instituto Federal Farroupilha campus Santa Rosa, que realizam suas atividades na Escola Municipal de Ensino Fundamental Nossa Senhora de Fátima, do município de Santa Rosa- RS. Em uma oficina proposta aos alunos da 7ª série A e B, realizamos a atividade sobre Polinômios, a qual aplicamos o Jogo das Varetas, que tem como objetivo retirar varetas uma à uma sem mexer nas outras. Na atividade os alunos substituíam a pontuação normal do jogo por incógnitas e em seguida desenvolviam e resolviam o polinômio. As oficinas realizadas pelos bolsistas são de grande importância, pois se adquire uma primeira experiência como docente além de um auxílio aos alunos envolvidos no Projeto. As atividades propostas têm como objetivo tratar de situações problemas do cotidiano do aluno, assim proporcionando uma melhora no aprendizado, auxilia o professor em sala de aula, potencializa a aprendizagem e supre deficiências detectadas pelos bolsistas e pela professora supervisora do Projeto. Uma das estratégias utilizadas para despertar o gosto pela matemática é o desenvolvimento de atividades lúdicas, que estimulam o trabalho em equipe, facilitam a iniciativa e a autonomia, além de outras habilidades inerentes a conceitos matemáticos. Representa uma ferramenta em potencial para aproximar crianças, jovens e adultos, além de despertar o desejo de saber mais.

Palavras-chave: PIBID, Polinômios, Oficinas.

Revisor: Analice Marchezan

# **DOMÍNIO DA LÍNGUA PORTUGUESA NO PROCESSO DE COMUNICAÇÃO: UMA FERRAMENTA ESSENCIAL PARA O TRABALHO DA SECRETÁRIA**

FÁTIMA ELAINE SILVA SANTOS\* LETÍCIA RAMALHO BRITTES<sup>1</sup> FÁTIMA ELAINE SILVA SANTOS<sup>3</sup> JÉSSICA DA ROSA CARVALHO<sup>3</sup> JULIANA SILVA DE CARVALHO<sup>3</sup> DRIELE SIQUEIRA SILVEIRA<sup>3</sup> TAIARA PACHECO BATISTA<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Júlio de Castilhos

Resumo:

O excesso de tarefas e a falta de tempo para execução delas são uns dos fatores prejudiciais ao bom andamento do trabalho da secretária. No entanto, o domínio da Língua Portuguesa e o conhecimento do funcionamento de cada etapa do processo de comunicação são estratégias para o bom desempenho da secretária na empresa. Buscou-se explicar as etapas do processo de comunicação para mostrar que o uso adequado da Língua Portuguesa e o domínio da técnica para desenvolver a comunicação podem viabilizar o trabalho da secretária, tornando-o mais ágil e eficiente. Trata-se de uma pesquisa de cunho bibliográfico. Assim, organizamos o trabalho em três etapas: leitura, sistematização do conhecimento produzido em aula através de cartazes e discussão com os colegas sobre os elementos destacados. As etapas do processo de comunicação estão presentes no cotidiano do trabalho da secretária. No entanto, elas passam despercebidas devido à falta de aprofundamento nos estudos sobre a comunicação na empresa. Todo dia deparamo-nos com situações que exigem o domínio da Língua Portuguesa para que possamos aplicar as técnicas da teoria comunicacional em nosso trabalho, pois uma vez que as dominemos poderemos efetivar a comunicação, contribuindo assim, para o alcance dos objetivos da empresa como um todo. No processo de comunicação, sempre há uma mensagem a ser transmitida por um destinador que terá de chegar em seu destinatário. Cabe à secretária, analisar a mensagem através da adequação do repertório vocabular, que deve ser condizente com o contexto social e cultural do destinatário. Para tanto, sugere-se a utilização do código fechado, através de uma abordagem concisa e objetiva que requer o processo de comunicação empresarial. Assim, faz-se necessário também selecionar o canal da comunicação e realizar a leitura do contexto para que seja alcançado o feedback, condição essencial para a conclusão do processo de comunicação.

Palavras-chave: língua portuguesa; comunicação, secretária

Revisor: Carla Cristiane Fonseca Barbosa

# IMPORTÂNCIA DA AGENDA DE TRABALHO E DA COMUNICAÇÃO PARA O TÉCNICO EM SECRETARIADO

TÁBATA PESAMOSCA ZEMOLIN\* LETÍCIA RAMALHO BRITTES<sup>1</sup> TÁBATA PESAMOSCA ZEMOLIN<sup>3</sup> LÍLIA MACHADO DE ALMEIDA<sup>3</sup> LUCAS STEFANELLO<sup>3</sup> DAIANE DE SOUZA<sup>3</sup> DÉBORA FOLGIARINI<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Júlio de Castilhos

Resumo:

Propõe-se discutir sobre a relevância da estruturação de uma agenda de trabalho para secretárias a fim de evitar o desperdício de tempo, evitando-se também a perda de informações importantes para o setor para qual trabalha o técnico em secretariado. Sendo a agenda da secretária um item de grande importância, torna-se uma necessidade básica que esta se encontre organizada com as tarefas e anotações descritas de forma legível e coerente, facilitando a compreensão, diminuindo o tempo gasto no processo de trabalho, efetivando-se, dessa forma, o processo de comunicação na empresa. Este estudo é uma pesquisa bibliográfica, além de conter informações que se configuram como relato de experiência da própria rotina de trabalho dos autores. Para tanto, partiu-se da leitura de artigos, fichamento do material lido e discussões entre o grupo. Constatou-se que o uso da agenda pode facilitar a organização do trabalho da secretária. Além disso, através do uso sistemático desta ferramenta de trabalho pode-se efetivar o processo de comunicação na empresa. Para tanto, é necessário o domínio da linguagem para que as anotações sejam concisas, não deixando falhas em nenhum aspecto. Schuler (apud MEDEIROS, 2004, p.11) afirma que “a comunicação está presente em todas as formas de organização conhecidas na empresa, tanto que se pode afirmar que a única maneira de haver organização é através da comunicação”. Nesse processo, destaca-se o papel da escrita, pois no agendamento deve-se fazer anotações claras para evitar enganos, atrasos ou falhas na comunicação. Com este estudo, constatou-se que o uso sistemático da agenda no processo de trabalho pode organizar as ações da secretária, contribuindo para a efetivação da comunicação na empresa. A agenda pode direcionar e focalizar as ações, orientando quando e como uma informação deve ser transmitida, bem como para quem ela deve ser encaminhada.

Palavras-chave: agenda, técnico em secretariado, comunicação

Revisor: Carla Cristiane Fonseca Barbosa

# COFFEBATH

GABRIELA ROZEK WEBER\* CAMILA PIROCA<sup>1</sup> BIANCA ARRUDA<sup>2</sup> CAMILA MADERS<sup>3</sup>  
CAROLINA BERGENTHAL<sup>3</sup> ALEXANDRA DINIZ<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Santa Rosa

## Resumo:

Na contemporaneidade, há uma grande preocupação com a sustentabilidade e o reaproveitamento de materiais geralmente descartados de forma errônea no meio ambiente. Pensando nisso, elaborou-se o projeto de uma miniestante/prateleira. Onde os objetivos são desenvolver um móvel sustentável aliado à praticidade, elegância, sofisticação e inovação propondo assim a reciclagem de materiais diferente dos convencionais (garrafa pet, pneus, etc.), os quais são os filtros de papel de café já utilizados e caixas de madeira utilizadas em feiras e que, geralmente são descartadas no meio ambiente, obtidos através de doação da comunidade. Como as caixas utilizadas são madeira maciça e não de derivados, descartá-las de forma incorreta é completamente inadmissível nos dias de hoje onde já estamos convivendo com as consequências do mau uso das matérias-primas e, cujo se tenta recuperar o tempo perdido para não sofrermos tanto no futuro. A finalidade do projeto é servir de incentivo aos centros de reciclagem e aos pesquisadores ambientais para encontrar uma forma correta de descartar a madeira, visto já haver toda uma preocupação com o desmatamento que aumenta dia após dia. Desta forma, é necessário se preocupar com o que fazer com toda a madeira que já foi indevidamente e desmesuradamente explorada.

Palavras-chave: Móvel sustentável; Filtro de café; Reciclagem

Revisor: Marjana Henzel; Letícia Domanski

# O LÚDICO COMO INTERMEDIADOR NO ENSINO-APRENDIZAGEM DAS FRAÇÕES

CRISTINA GIROTTO\* CLÉRIA BITENCORTE MELLER<sup>1</sup> ANALICE MARCHEZAN<sup>2</sup> ANGÉLICA THEIS DOS SANTOS<sup>3</sup> CLÁUDIA MÜLLER VARGAS<sup>3</sup> RONEI OSVALDO ZIECH<sup>3</sup> TAMARA OST FRACARI<sup>3</sup>

\* Apresentador Bolsista Ensino - PIBID

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Santa Rosa

Resumo:

Este resumo tem por objetivo relatar as atividades realizadas com os sétimos anos e sétimas séries A e B da Escola Municipal de Ensino Fundamental Nossa Senhora de Fátima de Santa Rosa, para o ensino-aprendizagem de frações, através dos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência – PIBID. Antes de iniciadas as atividades das oficinas de matemática ofertadas na escola, a professora titular expos os conteúdos de maior dificuldade, dentre eles, as frações. As oficinas tem cunho na utilização de todos os meios possíveis para a internalização de conceitos, e acreditam no potencial desenvolvido através do lúdico como ferramenta de ensino-aprendizagem. A partir disso, foram elaboradas formas prazerosas na abordagem das frações. Primeiramente, pensou-se no porquê da existência destas, trazendo-as como solução de uma situação-problema e aproveitou-se para encenar uma pequena peça teatral, enfatizando com humor o surgimento das frações e o quão importante fora sua ajuda nos primórdios da civilização egípcia. Assim, mudamos a visão monocromática, intransigente e estática que os alunos tinham da matemática. Além do teatro, foram feitos jogos adaptados para o estudo e internalização do conceito de frações e suas operações. Os jogos possibilitam que a criança use sua inteligência e desenvolva o raciocínio para alcançar êxito, tem a vantagem de despertar o interesse do aluno de forma espontânea, deixando-o livre para construir seu conhecimento, porém ainda com o objetivo de aprendizagem. Aos poucos as dificuldades foram sendo minimizadas, e os objetivos propostos, alcançados. Estas atividades mostraram aos alunos o quanto a matemática é, e pode ser, encontrada no cotidiano.

Palavras-chave: jogos, matemática.

Revisor: Analice Marchezan

# JÚRI SIMULADO: OS DIFERENTES OLHARES SOBRE AS COTAS RACIAIS NAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS NO BRASIL

MARIA ISABEL MONTEIRO BURIN\* MARIA TERESINHA VERLE KAEFER<sup>1</sup> MARIA ISABEL MONTEIRO BURIN <sup>3</sup> LIARI STAZIAKI<sup>3</sup> VERIDIANE MATTOS<sup>3</sup> TANARA CARGNELUTTI<sup>3</sup> JÔNATAS ZOTTIS <sup>3</sup> CHARLES MORAES<sup>3</sup> GIOVANI GARCEZ<sup>3</sup> TAUAN HEMANN<sup>3</sup> TAIANE SCHMIDT<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus São Borja

Resumo:

JÚRI SIMULADO: Os diferentes olhares sobre as cotas raciais nas Universidades Públicas do Brasil. Maria Teresinha Verle Kaefer Alunos do Curso Técnico Integrado de Informática As cotas raciais, fazem parte das ações afirmativas, que são medidas emergenciais e temporárias, com objetivo de diminuir as desigualdades, neste caso das etnias, negros, pardos e índios, Lei 180/08- que estabelece a reserva de vagas para remanescentes de escolas públicas em cada concurso seletivo para a graduação. As vagas são preferenciais para estudantes autodeclarados negros, pardos ou indígenas e pertencentes a famílias com renda igual ou inferior a 1,5 salário mínimo. Sabemos que ao viver em sociedade, cada sujeito tem sua forma de expressar e compreender o mundo. Nos deparando com ideias e concepções diferentes. O debate sobre as cotas raciais nas Universidades Públicas no Brasil, ainda suscita questionamentos de diversos segmentos da sociedade. Neste sentido que os alunos das turmas de Informática, autores deste trabalho, assumiram uma postura reflexiva e democrática em relação ao assunto, desencadeando então, a efetivação da técnica do Juri Simulado, onde os grupos misturam-se, formando advogados de defesa e de acusação, bem como ocorreu a escolha dos jurados e da juíza. Os demais colegas ficaram na plateia, como ouvintes. O Julgamento ocorreu no sentido de propor argumentos favoráveis e desfavoráveis em relação as cotas raciais, para isso foi necessário estudo aprofundado sobre o assunto. Os jurados deram seu veredito, a partir dos argumentos apresentados. Respeitou-se os diferentes pontos de vista, o tempo que grupo tinha para se posicionar, exigindo responsabilidade, coerência e pesquisa dos envolvidos. Palavras- chave: ações afirmativas,desigualdade,sociedade. Professora de Educação do IFFarroupilha - Campus São Borja. E-mail [teresinhakaefersb@sb.iffarroupilha.edu.br](mailto:teresinhakaefersb@sb.iffarroupilha.edu.br)

Palavras-chave: desigualdade-sociedade-ações afirmativas

Revisor: Tânia Mara Vizzoto

# O AUXÍLIO DA TECNOLOGIA NO ENSINO-APRENDIZAGEM DA GEOMETRIA PLANA

TAMARA OST FRACARI\* CLERIA BITENCORTE MELLER<sup>1</sup> ANGÉLICA THEIS DOS SANTOS<sup>3</sup> CLÁUDIA MÜLLER VARGAS<sup>3</sup> CRISTINA GIROTTO<sup>3</sup> RONEI OSVALDO ZIECH<sup>3</sup>

\* Apresentador Bolsista Ensino - PIBID

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Santa Rosa

## Resumo:

Este resumo traz por objetivo compartilhar o relato de atividade realizada no laboratório de informática com os sétimos anos A e B da Escola Municipal de Ensino Fundamental Nossa Senhora de Fátima de Santa Rosa, para o ensino-aprendizagem de alguns conceitos de geometria plana. Através da utilização do software livre Geogebra, os alunos deveriam construir as figuras geométricas mais vivenciadas no cotidiano como o quadrado, o retângulo e o triângulo e após, identificar perímetro e área; os alunos ainda tiveram que resolver uma situação-problema com o auxílio do software. No início das atividades os alunos apresentaram dificuldades até se familiarizarem com o software e entenderem a proposta, a qual foi desenvolvida com muito entusiasmo pelos alunos. Para os bolsistas que aplicaram a atividade, satisfação por atender os objetivos propostos, além do motivador por identificar as atividades que despertam o interesse e levam os alunos a se interessarem pelos novos desafios propostos pelo grupo. Uma atividade como esta pode trazer melhora no aprendizado dos alunos, diminuir a aversão a matemática, mostrar aos alunos o quanto a matemática é próxima do cotidiano, além de trazer mais entusiasmo para o trabalho do professor e com isto proporcionar uma aula inovadora com resultados positivos para a aprendizagem dos conceitos propostos.

Palavras-chave: Geogebra, figuras geométricas, perímetro e área

Revisor: Analice Marchezan

# VERIFICAÇÃO DAS INSTALAÇÕES EXTERNAS DE UM FRIGORÍFICO DE BOVINOS EM COMPARAÇÃO COM A LEGISLAÇÃO

ONIBALDO DOS SANTOS JÚNIOR\* VIVIANE APARECIDA FIGUEREDO OLIVEIRA SANTOS<sup>1</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Alegrete

Resumo:

O abate de bovino, assim como de outras espécies animais, é realizado para obtenção de carne e de seus derivados, destinados ao consumo humano. Esta operação e os demais processamentos industriais da carne são regulamentados por uma série de normas sanitárias destinadas a garantir a segurança alimentar aos consumidores destes produtos. Assim, os estabelecimentos regularizados trabalham com inspeção e fiscalização contínuas dos órgãos responsáveis pela vigilância sanitária (municipal, estadual e federal). O presente trabalho teve por objetivo verificar as instalações externas e equipamentos de um frigorífico de bovinos e ovinos e comparar com a legislação vigente. O frigorífico dispõe de quatorze colaboradores, com o abate de vinte bovinos/dia e de dez ovinos/dia, no município de Encruzilhada do Sul/RS. Foi analisado o abastecimento de água, o qual é abastecido com água tratada pela Companhia Rio-grandense de Saneamento (CORSAN); também foram verificadas a seringa que conduz os animais ao box de insensibilização, bem como as instalações dos currais, onde os animais permanecem por um período mínimo de 24 horas de descanso e dieta hídrica, obedecendo à legislação. Dos pontos analisados verificou-se que o sistema adotado para a água de abastecimento do estabelecimento, a instalação da barreira sanitária e o box de insensibilização estão de acordo com a legislação vigente. No entanto, verificaram-se inconformidades, nos currais, devido à existência de bebedouros em madeira e no formato da seringa, que é disposta em linha reta. Sugere-se a substituição por bebedouros construídos de alvenaria, que apresentam fácil higienização, baixo custo e maior durabilidade e quanto à disposição da seringa, deve-se buscar alternativas realizáveis junto ao órgão fiscalizador para melhor adequação da mesma. As irregularidades encontradas não inviabilizam as operações, mas afetam diretamente na qualidade e na segurança do produto industrializado.

Palavras-chave: Abate, Fiscalização e Qualidade

Revisor: Maria Fernanda da Silveira Cáceres Menezes

# **A FLOR DE HIBISCUS SP. INTEGRANDO CONCEITOS DE QUÍMICA, BIOLOGIA E BIÔNICA NO PROJETO DE PRODUTO**

CARINE MOURA WIEST\* CARLA CRISTIANE COSTA<sup>1</sup> KERLEN BEZZI ENGERS<sup>1</sup> ARDALLA ZIEMBOVICZ VIEIRA<sup>1</sup> FERNANDA CONRAD RIGO<sup>1</sup> FERNANDA FREITAS COSTA DE TORRES<sup>1</sup> GABRIELA ROSEKI WEBER<sup>3</sup> JACSON GABRIEL FEITEN<sup>3</sup> VINÍCIUS VACARI DE BRUM<sup>3</sup>

\* Apresentador Bolsista Auxílio atividade

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Santa Rosa

Resumo:

Este projeto visa a integração entre os componentes curriculares Química, Biologia, áreas da formação básica, e Projeto de Móveis, História do Mobiliário, Ergonomia, da área técnica; através do estudo da Biônica utilizando-se para este fim a flor de Hibiscus sp. Os elementos disponíveis na natureza podem ser analisados sob vários aspectos tais como estrutura, forma, volume, coloração, dentre outros. Essas informações podem ser aplicadas no desenvolvimento de projetos gráfico, de moda e produtos. O projeto se insere na linha qualitativa e está sendo desenvolvido com acadêmicos do 3º ano do Curso Técnico em Móveis e Edificações Integrado do Instituto Federal Farroupilha, Câmpus Santa Rosa. Para o estudo da parte química da flor de Hibiscus sp. empregou-se a metodologia da experimentação utilizando o retroprojetor como bancada de laboratório. Nestas atividades experimentais explorou-se a propriedade de indicador natural ácido/base que o extrato desta planta possui, visualizado pela alteração de cor desse extrato. Os experimentos foram executados empregando ácidos e bases comuns no cotidiano. As questões de sustentabilidade foram também abordadas ao se empregar reações em microescala, o uso do retroprojetor (experimento demonstrativo) e fitas de papel impregnado com o extrato de Hibiscus sp. (substituição de reações clássicas). Para o estudo biológico, realizou-se, em laboratório, a análise morfológica da flor onde foram identificados todos os seus constituintes e revistos alguns conceitos. A partir destes estudos abordados na Química (pigmentos) e Biologia (estrutura), baseados na flor de Hibiscus sp. como inspiração, pensou-se na elaboração e execução de mobiliário o qual será orientado pelos professores da área técnica do Eixo de Produção Industrial. É importante ressaltar que este projeto demonstra a possibilidade de integração entre a área técnica e as da formação básica, que poderiam ser interpretadas como distintas e independentes, e a sua importância para aprendizagem dos alunos.

Palavras-chave: design, inspiração, natureza

Revisor: Adriano Andrejew Ferreira

# REFLEXÕES SOBRE A DIVERSIDADE NA ESCOLA

CAROLINE DA SILVA\* LUCIANA DALLA NORA DOS SANTOS<sup>1</sup> SANDRA MARIA DO NASCIMENTO OLIVEIRA<sup>2</sup> CAROLINE DA SILVA<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Júlio de Castilhos

Resumo:

Esse trabalho é o desdobramento de questões que são de grande importância para futuro educadores, independentemente da disciplina a qual irá trabalhar. A formação das identidades depende dos processos de socialização e de ensino e aprendizagem que ocorrem de acordo com as características físicas, cognitivas, afetivas, sexuais, culturais e étnicas dos envolvidos nos processos educativos. Na mesma proporção em que, felizmente, aumenta o acesso das crianças brasileiras à escola, cresce a diversidade nas salas de aula. Uma turma pode reunir crianças de diferentes classes, regiões, culturas, crenças. O desafio, portanto, é não mascarar essas diferenças, mas valer-se delas para enriquecer o aprendizado e a vivência do grupo. A diversidade entre os indivíduos é uma condição da natureza humana e está sempre presente em qualquer abordagem pedagógica. Mas como lidar com as diferenças, em meio a diversos tipos de diversidade, sabendo que a palavra diversidade abrange diferentes e múltiplas interpretações? Saber a forma como agir perante as diversidades é o principal jeito para começar uma discussão em sala de aula, o como falar também é uma das maneiras que se deve ter cuidado para não magoar ou até mesmo ferir uma pessoa, que ao sofrer uma violência tanto física como verbal além de se sentir um lixo, passa vários pensamentos pela cabeça e um dos principais é o suicídio na maioria das vezes, independente da diversidade.

Palavras-chave: Escola, socialização e comportamento humano

Revisor: Sandra Maria do Nascimento Oliveira

# **RESPONSABILIDADE SOCIAL INTERNA NO CONTEXTO EDUCACIONAL**

JERUSA BITTENCOURT MACIEL DE CAMARGO\* EDISON GONZAGUE BRITO DA SILVA<sup>1</sup>  
JERUSA BITTENCOURT MACIEL DE CAMARGO<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Alegrete

Resumo:

Na sociedade contemporânea, frequentemente nos deparamos com o termo “Responsabilidade Social”, pois é empregado de forma abrangente tanto por fundações, instituições de ensino, empresas e até mesmo pela sociedade civil. Nas últimas décadas, nos mais diversos campos de conhecimento, buscam-se novos modelos institucionais de gestão social, procurando respostas para desafios, como a justiça, aumento da qualidade de vida, ética nas relações pessoais e de trabalho, sustentabilidade ambiental, entre outros. O presente trabalho tem como objetivo demonstrar a influência da adoção de práticas de Responsabilidade Social Interna na conduta organizacional das Instituições de Ensino, com foco no comportamento docente, através de pesquisa de referencial bibliográfico. Sendo que o material consultado permitiu concluir que as instituições devem investir em Responsabilidade Social Interna como forma de motivar os professores, pois à medida que estes, mais motivados e conscientes de seu papel, transformam-se em importantes agentes sociais de multiplicação e conscientização, promovendo a responsabilidade social enquanto educam os discentes para a solidariedade.

Palavras-chave: Responsabilidade Social, Docentes, Instituições de Ensino.

Revisor: Monique da Silva

## **OBSERVANDO A REDE DE ENSINO MUNICIPAL**

NÁDIA TEREZINHA DUTRA DA SILVA\* ELISANGELA FOUCHY SCHONS<sup>1</sup> LETICIA RIBEIRO DOS SANTOS<sup>3</sup> PATRÍCIA ZANON PERIPOLLI<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Júlio de Castilhos

Resumo:

A prática do projeto integrador é constante na licenciatura em matemática, e durante o terceiro semestre as disciplinas que integraram o projeto eram Fundamentos da Matemática Elementar III, Didática e Planejamento Curricular e Educacional. Fomos direcionadas a observar a rede de ensino municipal, a proposta era que observássemos a metodologia que a professora usava em suas aulas, a comunicação professor/aluno, a questão comportamental dos alunos, o objetivo da observação, era que após analisarmos a rede de ensino em questão, montaríamos em nossa sala uma mesa redonda para que assim debatêssemos as diferentes metodologias aplicadas nas diversas redes de ensino. Optamos pela Escola Municipal de Ensino Fundamental Visconde de Mauá, onde assistimos à aula da turma de 8<sup>a</sup> série, no presente dia eles iniciavam conteúdo novo, que era a equação de 2<sup>o</sup> grau. A professora possuía uma metodologia clara e objetiva, proporcionando aos alunos a devida aprendizagem necessária para o domínio do conteúdo apresentado, como instrumento de auxílio ela utilizou o quadro, folhas impressas contendo um resumo do tema e exercícios e livros didáticos. Há uma boa relação entre professor/aluno, a turma era agitada porém nada que viesse a atrapalhar o ensino aprendizagem, tudo isso devido a boa comunicação que eles possuíam a qual de certa forma até motivava aos alunos a querer ampliar seus conhecimentos. A interação é tanta que os alunos escutam atentamente a introdução do conteúdo e logo após querem ir diretamente à resolução dos exercícios, crendo eles que não haja a necessidade da resolução de exemplos.

Palavras-chave: projeto integrador, metodologia, aprendizagem

Revisor: Luciana Dalla Nora

# O RÁDIO COMO MEDIADOR NA EDUCAÇÃO

RUDNEI SOILO RODRIGUES \* ANDREIA SOLANGE BOS<sup>1</sup> ANA CARLA FERREIRA NICOLE GOMES<sup>3</sup>

\* Apresentador

<sup>1</sup> Orientador

<sup>2</sup> Co-orientador

<sup>3</sup> Estudante

IF Farroupilha - Campus Alegrete

Resumo:

O vídeo documentário “Nas ondas do rádio” pretende trazer ao público um pouco da história e evolução do rádio Am e Fm. O rádio é o veículo de comunicação mais atinge e que penetra em todos os lares sem distinção de classe. Ciente do poder desse veículo, o presente documentário realizou gravação de programas radiofônicos, entrevistas, enquetes visando a esclarecer à população um pouco da história do rádio. Para alcançar os objetivos do documentário, a professora , realizou programetes, pesquisas, entrevistas e enquetes nos programas semanais nas Emissoras: Rádio Progresso AM, Rádio Ciranda FM, Rádio Colonial AM e Rádio Iguatemi FM. Para tanto, estudos foram realizados, objetivando a preparação dos programas. As experiências vivenciadas pelo uso do rádio já propiciaram aos alunos e professores ricos aprendizados que culminaram com a elaboração de trabalhos acadêmicos e participação em seminários. O Rádio é o jornal de quem não consegue ler: o professor de quem não pode ir a uma escola; é o entretenimento gratuito do pobre; é o criador de novas esperanças e sonhos. Assim, através do rádio, é possível levar experiências e conhecimentos à população, ao mesmo tempo em que se apreende e vivencia a realidade popular. O veículo rádio quando vai para a internet, ultrapassa os limites através da convergência de mídia. Podem ser jornalismo escrito, oferecer textos mais completos e imagens da transmissão em movimento, tudo em tempo real.

Palavras-chave: programetes, veículo, convergência

Revisor: Edson Fumagalli