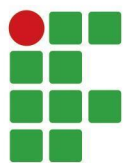


INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA
CAMPUS AVANÇADO URUGUAIANA
CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO



**INSTITUTO
FEDERAL**
Farroupilha

Campus Avançado
Uruguaiana

KÉTLIN DANIELI CHAGAS DA ROSA

Educação Física INCLUSIVA

Uruguaiana/RS

2021



KÉTLIN DANIELI CHAGAS DA ROSA

EDUCAÇÃO FÍSICA INCLUSIVA

Relatório referente ao Trabalho de Conclusão de Curso, apresentado como requisito para obtenção do título de Técnico em Informática, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha Campus Avançado Uruguaiana.

Orientador(a): Débora Duarte Freitas

Uruguaiiana/RS

2021

KÉTLIN DANIELI CHAGAS DA ROSA

Educação Física INCLUSIVA

Relatório referente ao Trabalho de Conclusão de Curso, apresentado como requisito para obtenção do título de Técnico em Informática, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha Campus Avançado Uruguaiana.

Aprovado em ____ de [mês] de [ano].

BANCA EXAMINADORA

Doutora Débora Duarte Freitas

Professor Coorientador

Daniela Medeiros

Mestre Ursula Adriane Lisboa Fernandes Ribeiro

Dedicatória

Dedico a Deus porque Ele é o cara e me sustentou durante todo esse processo de TCC.

Dedico à minha mãe por todo apoio e compreensão.

Dedico também ao meu melhor amigo Renan que, depois da minha querida orientadora, foi a pessoa que mais me ajudou.

Dedico por fim a todas as pessoas que esse projeto possa ajudar.

Agradecimentos

A Deus:

Agradeço primeiramente a Deus porque Ele é o cara e é isso aí, obrigada por tudo e por tanto.

A minha querida orientadora Doutora Débora Duarte:

Obrigada por todo o apoio ao longo desse processo, obrigada por me mostrar que é possível, por mostrar a minha capacidade em dias que eu não a encontrava, obrigada por ser esse ser humano tão maravilhoso, incrível e gentil. Nada disso seria possível sem tua colaboração, nada estaria tão bonitinho e arrumadinho, obrigada.

Ao professor Thiago Krug:

Agradeço ao professor Thiago Krug que me ajudou na parte técnica e a solucionar erros no trabalho.

Em especial ao meu melhor amigo Renan:

Obrigada por ter lido e me ajudado com as ideias, dúvidas, revisões por ter lido documento de mais de 15 páginas umas duas ou três vezes, e quatro com essa porque você está lendo agora, obrigada por me incomodar para eu não procrastinar, por ter colaborado desde quando esse projeto era apenas um protótipo.

Aos meus amigos:

Agradeço aos meus amigos em geral por me apoiarem e me ajudarem nesse processo, vocês foram muito importantes nessa trajetória. E em especial aos meus melhores amigos, obrigada Amanda Almeida, Gabriel Oliveira e Gabrielly Rezendes sou extremamente grata por terem feito parte dessa caminhada junto comigo, grata pelos surtos, risos, momentos. Eu amo vocês e foram uma das melhores coisas que eu poderia ter ganhado nesses 3 anos de IFF e que eu vou levar para sempre.

A minha família: Amo vocês e sou grata por todo apoio e consideração.

SUMÁRIO

1.1 INTRODUÇÃO	9
1.1.JUSTIFICATIVA.....	10
2. OBJETIVOS	11
1.2.1 Objetivo geral.....	11
1.2.2 Objetivos específicos.....	11
3. REVISÃO BIBLIOGRÁFICA	12
4. METODOLOGIA	14
5. DESENVOLVIMENTO DE SOFTWARE	17
5.1. Documentos de requisitos.....	17
5.1.1. Convenções, termos e abreviações.....	17
5.1.2. Prioridade dos requisitos.....	17
5.1.3 Atores do Sistema.....	18
5.1.4 Requisitos Funcionais.....	18
5.1.5 Requisitos Não Funcionais.....	20
5.2. CASOS DE USO	21
5.2.1 Documentação dos Casos de Uso.....	22
5.3 Base de dados.....	28
5.4 Interfaces.....	29
5.4.1 Primeira estrutura do site.....	29
5.4.2 Segunda estrutura do site.....	29
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS: resultados, conclusões e discussão	31
7. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33

1 “Eu vejo o futuro repetir o passado”
Cazuza, O tempo não para (1988)

1.0 INTRODUÇÃO

A partir da epígrafe citada faço uma relação com meu tema de pesquisa que é Educação Física Inclusiva; no contexto da Educação Física escolar, ainda em 2021, continua-se com práticas muito excludentes, focada no tecnicismo e na mecanização de movimentos. Isto porque a disciplina tende a ser generalizada como apenas “Esporte”, mais especificamente Basquete, Handebol, Vôlei e Futebol, o que acaba excluindo muitos outros sujeitos... Também aqueles que têm deficiência.

Em nosso país existem muitas pessoas com *algum tipo de deficiência**. São mais de 45 milhões de brasileiros que possuem algum tipo de dificuldade para ver, ouvir, se movimentar ou algum tipo de incapacidade mental. Para se ter uma ideia, se o Brasil tivesse 100 pessoas, aproximadamente 7 delas teriam deficiência motora, 5 teriam deficiência auditiva e 19 teriam deficiência visual. (IBGE, 2021)

Conforme apontado nas estatísticas de pessoas que possuem algum tipo de deficiência nota-se que os dados são bem altos, porém de acordo com a pesquisa que realizei na plataforma Google em 14/05/2021, foi perceptível que não são comuns plataformas digitais (sites) voltadas diretamente para crianças com deficiência, por outro lado existem diversas plataformas para Educação Física esportista, o que torna evidente a necessidade de desenvolvimento de plataformas inclusivas.

A educação para todos é uma garantia estabelecida na Constituição Federal de 1988, como também na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB, 1996) garantido o direito à educação de qualidade e dentro do ensino regular. Apesar dessa garantia na lei, Marques (2019, p. 08) afirma que “os alunos de inclusão não estão se sentindo acolhidos, e com isso estão se isolando porque não tem uma interação social, educacional e afetiva com os outros alunos”. Tendo em vista o contexto atual global de pandemia causado pelo COVID-19 tornou-se mais difícil para crianças, especialmente as com deficiência, terem acesso ao lazer, um dos

benefícios que a Educação Física proporciona e que está garantida em lei, conforme segue o **Art.6º** São direitos sociais a educação, a saúde, a alimentação, o trabalho, a moradia, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à infância, a assistência aos desamparados, na forma desta Constituição. (BRASIL, 1988, s/p)

Conforme apontado, há uma defasagem, voltado para pessoas com deficiência, portanto seria de suma importância e de múltiplos benefícios, tanto para o público-alvo quanto para a sociedade em geral, pois ambos teriam direito ao acesso e um maior conhecimento sobre o assunto. A dificuldade de se colocar na prática o que está previsto na lei é perceptível quando falamos do acesso de pessoas com necessidades educacionais especiais no ensino regular.

Dado esse fato, minha proposta de TCC “Educação Física Inclusiva” busca amenizar esta situação desenvolvendo uma plataforma em que os usuários terão acesso à importância desta disciplina ser inclusiva, propondo atividades que poderão ser realizadas pelas próprias pessoas com deficiência, visando o atual cenário de globalização e integração das plataformas digitais. Além de responder às necessidades geradas pelo distanciamento social e pela pandemia da Covid-19. Retomando a música de Cazuza no sentido de superar as repetições e exclusões que ainda ocorrem para, então, superá-las e enfim ver “um museu de grandes novidades” (CAZUZA, O tempo não para, 1988). Que trazido para o momento atual tem como significado um mundo mais inclusivo, com mais empatia e que valoriza a diversidade.

Portanto, esse projeto de conclusão de curso tem por objetivo, desenvolver um site que contenha informações e atividades sobre e para a Educação Física inclusiva para auxiliar o público-alvo, pessoas com deficiência intelectual e motora, e os demais usuários a terem um maior aprendizado sobre o assunto e para ir ao encontro da Educação Inclusiva colaborando para seu avanço na sociedade.

1.1. JUSTIFICATIVA

Um site voltado para Educação Física Inclusiva, torna-se muito importante, quando abordamos o assunto da inclusão. Isto porque, é um processo em que tanto

a sociedade quanto a escola devem participar para tentar superar e amenizar esse processo de exclusão, como afirma Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva de 2008.

Ao reconhecer que as dificuldades enfrentadas nos sistemas de ensino evidenciam a necessidade de confrontar as práticas discriminatórias e criar alternativas para superá-las, a educação inclusiva assume espaço central no debate acerca da sociedade contemporânea e do papel da escola na superação da lógica da exclusão. A partir dos referenciais para a construção de sistemas educacionais inclusivos, a organização de escolas e classes especiais passa a ser repensada, implicando uma mudança estrutural e cultural da escola para que todos os alunos tenham suas especificidades atendidas. (BRASIL, 2008, s/p)

Uma plataforma digital de fácil acesso e voltada para Educação Física Inclusiva, torna-se necessária e contribui ativamente para a propagação da Educação Inclusiva, incentivando professores e os demais usuários a desenvolverem mais atividades direcionadas para este tema, visto que conforme as pesquisas citadas anteriormente são poucos ou quase inexistentes.

Outro ponto é que no contexto atual em que estamos vivendo torna-se mais difícil para crianças com deficiência terem acesso ao lazer, isso dá-se pelo espaço em casa e ou pela falta de atividades inclusivas. A partir desta falta ao acesso ao lazer, pode-se desencadear diversas emoções e reações nas crianças com deficiência como por exemplo, ansiedade, medo, agitação, nervosismo, estresse.

Assim atividades voltadas à área da inclusão proporcionam um acesso mais fácil ao lazer e ao bem-estar, diminuindo emoções negativas e gatilhos a futuras doenças mentais como, depressão, transtorno de ansiedade, transtorno bipolar, Transtorno obsessivo-compulsivo (TOC), entre outros transtornos mentais graves.

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GERAL

Desenvolver um site com informações e atividades lúdicas relacionadas à Educação Física, em formato acessível, para sujeitos com deficiência intelectual e/ou motora

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1 Promover uma maior oportunidade de acesso digital e desenvolvimento de uma plataforma para pessoas com deficiência intelectual e motora através do site.
- 2 Aprofundar os conhecimentos em linguagem PHP, CSS, *JavaScript* e *Banco de Dados*, bem como os conhecimentos dentro da área da Educação Física Inclusiva ;
- 3 Fazer o diagrama de casos de uso e os casos de uso expandidos;
- 4 Desenvolver o site conforme os requisitos levantados após pesquisa, a partir da modelagem da base de dados My Sql.
- 5 Realizar testes de funcionalidade do site;

3. REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Por meio de pesquisas realizadas na plataforma Google, nota-se que já existem sites com uma estrutura semelhante a esta de trabalho. Porém, em relação aos objetivos, as plataformas digitais para este meio são quase inexistentes, pois a maioria dos sites tem como foco principal apenas a Educação Física para pessoas sem deficiência.

O Blog Educação Física é 100% focado em conteúdos para profissionais e estudantes da área. Desenvolvido pela VOLL Educação Física, aqui você encontra conteúdos exclusivos sobre Educação Física como matérias sobre Biomecânica, Musculação, Treinamento Funcional e também matérias especiais para ajudar na carreira e negócio do profissional. E o melhor, tudo isso de forma gratuita! (VOLL, 2020, s/p)

A citada citação refere-se a um blog desenvolvido que é encontrado na plataforma Google na busca por descritores; página da web + Educação Física.

Tendo em vista a exclusão de pessoas com deficiência de atividades físicas como um problema social foi criada há alguns anos a Educação Física adaptada a

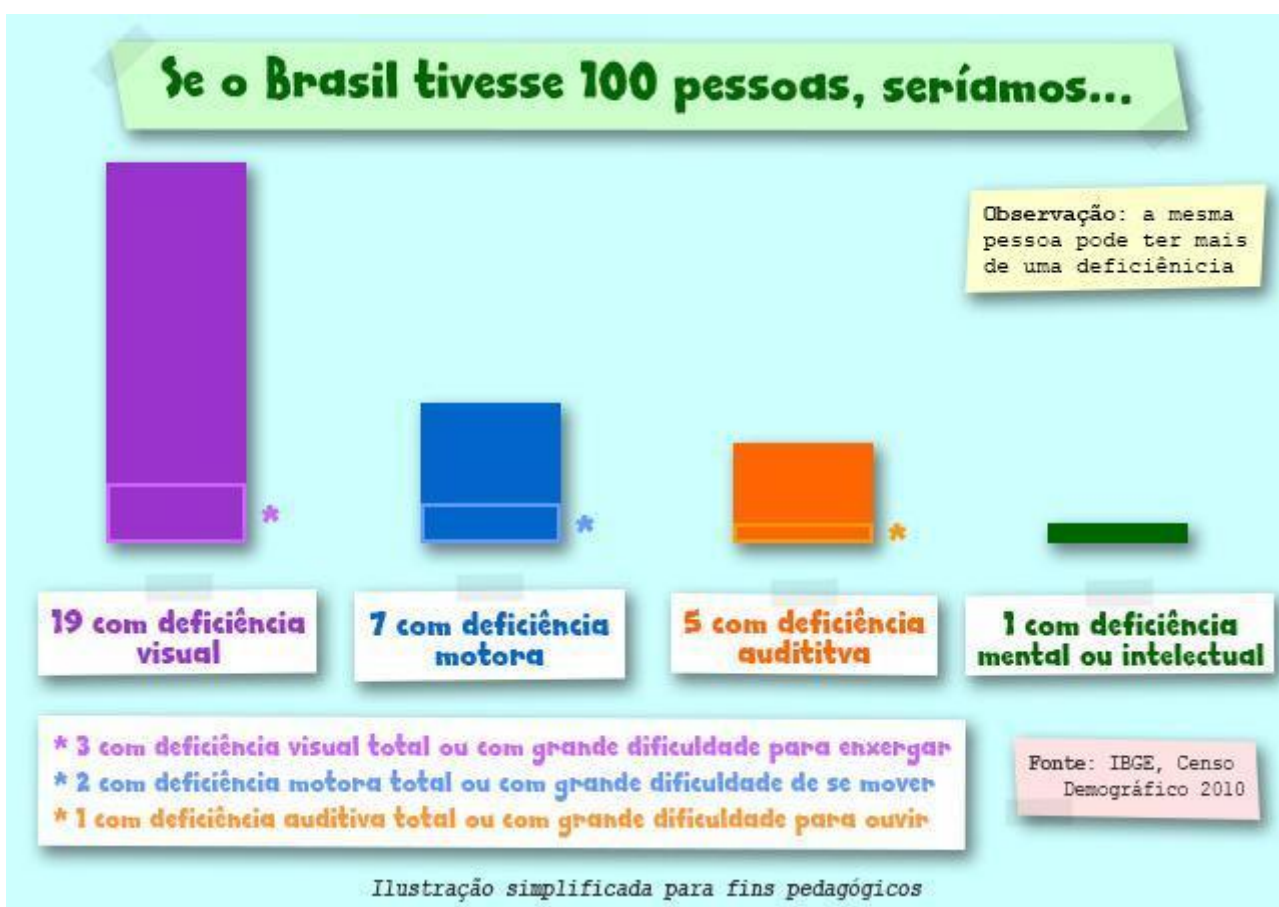
fim de amenizar essa situação. Nos tempos atuais mostra-se importante que a inclusão seja efetivada para além da ocupação do mesmo espaço, isso porque, apenas conviver no mesmo espaço não é suficiente para que, de fato, haja uma inclusão de pessoas com deficiência. Conforme apontado na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva de 2008.

Por muito tempo perdurou o entendimento de que a educação especial organizada de forma paralela à educação comum seria mais apropriada para a aprendizagem dos alunos que apresentavam deficiência, problemas de saúde, ou qualquer inadequação com relação à estrutura organizada pelos sistemas de ensino. Essa concepção exerceu impacto duradouro na história da educação especial, resultando em práticas que enfatizavam os aspectos relacionados à deficiência, em contraposição à dimensão pedagógica. (BRASIL, 2008, p.14)

Em 1994, com a Declaração de Salamanca se estabelece como princípio que as escolas do ensino regular devem educar todos os alunos, enfrentando a situação de exclusão escolar das crianças com deficiência, das que vivem nas ruas ou que trabalham, das superdotadas, em desvantagem social e das que apresentam diferenças lingüísticas, étnicas ou culturais. (BRASIL, 2008, p.14)

Conforme a Política Nacional de educação especial de 2008, são alunos com deficiência aqueles que possuem algum tipo de impedimento a longo prazo, sendo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, onde a interação com várias barreiras pode limitar sua participação plena e efetiva na escola e na sociedade.

De acordo com os dados estatísticos do IBGE existem diversas pessoas no Brasil com algum tipo de deficiência, a pesquisa aponta dados do censo demográfico de 2010, indicando que são mais de 45 milhões de brasileiros que possuem tais características (IBGE, 2021).



Então, se aproximadamente 21% da sociedade brasileira possui algum tipo de deficiência, é uma negligência que o estado, as escolas, entre outros órgãos institucionais as façam se sentirem excluídas, porque se fizermos de conta que incluimos assumiremos a responsabilidade e aceitando sem fazer nada o fato de que esses alunos venham desenvolver futuramente possíveis transtornos mentais ao longo das suas vidas como dito anteriormente e isto porque não tiveram esse processo de inclusão e acolhimento no seu período escolar, onde nos desenvolvemos e aprendemos.

É de extrema urgência que não apenas os professores, mas sim a sociedade como um todo incline os ouvidos a esses estudantes e realize a inclusão de forma justa e não um “faz de conta”, pois apenas um grupo não é suficiente para que a inclusão aconteça, nesse caso apenas os docentes não são suficientes, pois não podem trabalhar sozinhos na tarefa de inclusão. A prática de crianças com necessidades especiais requer um acompanhamento amplo e preciso da evolução

de todos. Incluir os alunos não é suficiente. São necessários recursos para mantê-los e permitir que alcancem excelentes resultados em sala de aula. Todas as crianças conseguem fazer tudo mesmo com suas deficiências, como aponta Barreto.

Todas as brincadeiras lúdicas ou não devem atender todos os alunos tendo ou não alguma deficiência, mesmo sendo uma forma de descanso, uma diversão ou até mesmo se desenvolverem. Tendo em vista construir oportunidades para todos aprenderem os conceitos, mas com isso acaba sendo visto negativamente por conta de preconceito, todos mesmo com suas deficiências sabem fazer de tudo, brincar, andar, se divertir, com isso e de extrema importância ensinar e mostrar para todos que é possível e fácil de interagir com a diferença (CRUZ; BARRETO, 2003).

As aulas não tem apenas que ser inclusiva, tem que ser ministrada de forma prazerosa para que chame atenção deles e estimulem a participação dos alunos com deficiência, quando ocorre a exclusão desses alunos, as escolas não estão adaptadas para receber esses alunos (GIRDWOOD; FREITAS, 2008).

A partir da inclusão dessas crianças poderemos avançar para um futuro melhor, contribuindo com a diminuição de transtornos mentais causados pela exclusão e viver um mundo de grandes novidades como aponta o trecho da música “O tempo não para” do poeta e cantor Cazuza.

4. METODOLOGIA

A tabela a seguir (Tabela 1) apresenta os procedimentos metodológicos deste trabalho de conclusão de curso.

Tabela 1: Metodologia

Objetivo Específico	Metodologia
1. Pesquisar sobre Educação Física inclusiva e exemplos de sites que possuam semelhança na proposta.	Realizar leitura de artigos sobre educação inclusiva, política de inclusão. Procurar sites que tenham semelhança com a proposta
2. Levantamento de dados sobre Educação Física inclusiva.	Realizar por meio de plataformas de busca, dados e informações que

	colaborem com um maior aprofundamento do tema.
3. Aprofundar os conhecimentos em linguagem <i>PHP</i> , <i>CSS</i> e <i>JavaScript</i>	Assistir vídeo aulas, realizar cursos e atividades práticas com o intuito de aprofundar o conhecimento nas linguagens de programação citadas.
4. Aprofundar conhecimentos em Banco de Dados <i>My sql</i>	Assistir vídeo aulas, realizar cursos e atividades práticas a fim de aprofundar os conhecimentos em Banco de Dados <i>My sql</i> .
5. Realizar o levantamento de requisitos do sistema.	Desenvolver junto ao orientador e coorientador, com a colaboração e sugestões de professores da área do tema, requisitos necessários e opcionais a serem adicionados ao site com o intuito de definir o que será produzido. Analisar plataformas digitais que possuam alguma relação com o tema, a fim de observar requisitos que possam ser implementados no meu site.
6. Fazer o diagrama de casos de uso e os casos de uso expandidos;	A partir do programa <i>Astah</i> desenvolver os casos de uso a serem utilizados. Desenvolver os casos de usos expandidos.

<p>7. Realizar a modelagem da base de dados;</p>	<p>Através do programa “Br modelo”, realizar a modelagem da base de Dados a ser utilizada pelo Software.</p>
<p>8. Desenvolver o site conforme os requisitos levantados após pesquisa.</p>	<p>Desenvolver o site através das linguagens de programação como PHP, HTML, CSS, JavaScript junto às ferramentas <i>framework Materialize, JQuery</i>. Será utilizado o gerenciador de Banco de Dados <i>My Sql</i> e o sistema será armazenado e executado através do Software WAMP.</p>
<p>9. Realizar testes de funcionalidade do site.</p>	<p>Ao final da elaboração do site serão realizados testes na plataforma a fim de saber se os objetivos estabelecidos foram cumpridos e se há satisfação com o resultado atual</p>
<p>10. Realizar testes com o orientador e coorientador a fim de solucionar ajustes finais caso necessário.</p>	<p>Realizar testes com o orientador e professores da área técnica com o intuito de observar detalhes a serem mudados e realizar ajustes finais, caso necessário. Observar se há satisfação com o resultado final e se os requisitos estabelecidos foram cumpridos.</p>

5.1. Documentos de requisitos

Esta seção especifica os requisitos do sistema Educação Física Inclusiva, fornecendo aos desenvolvedores as informações necessárias para a sua implementação, assim como para a realização dos testes do sistema.

5.1.1 Convenções, termos e abreviações

Por convenção, os requisitos são referenciados pelo nome da subseção que os descreve e, em seguida, o identificador do requisito, de acordo com as seguintes especificações: [Identificador do Requisito - Nome do Requisito] Por exemplo, o requisito funcional RF016-recuperação de dados. Já requisitos não funcionais Confiabilidade NF008. Deve determinar os requisitos Possui um identificador único. Número com o identificador [RF001] ou [NF001] e continua a aumentar à medida que novos surgem Exigir.

5.1.2 Prioridades dos requisitos

Para priorizar os requisitos, as denominações são “básicas”, “importantes” e “ideais”.

- **Necessário:** é um requisito que o sistema não pode funcionar sem. Os requisitos básicos devem ser implementados de forma estrita.
- **Importante:** Este é um requisito para a operação do sistema, mas de forma insatisfatória. Requisitos importantes devem ser implementados, mas se não, o sistema pode ser implantado e usado de qualquer maneira. 15
- **Desejável:** requisitos para não danificar as funções básicas do produto O sistema, ou seja, o sistema pode operar satisfatoriamente sem ele. Requer Caso contrário, você pode deixar o que precisa para uma versão posterior do sistema É hora de implementá-los na versão especificada.

5.1.3 Atores do sistema

O sistema possui dois atores sendo eles o usuário e administrador onde cada ator

possui sua função correspondente.

°Administrador do site: é um profissional que desempenha funções de gerenciamento, porque tem o direito de gerenciar e controlar dados e informações correspondentes ao sistema. Desta forma, os atores têm maior liberdade de sistema;

°Usuário do site: é a pessoa que realiza a utilização do site, podendo explorar as informações que lhe são fornecidas e navegar na sua área de preferência.

5.1.4. Requisitos Funcionais

Com base no contexto do sistema, foram identificados os seguintes requisitos funcionais:

[RF 001] Realizar Cadastro

Descrição do RF: Este caso de uso permite que o usuário realize o cadastro no sistema.

Prioridade: *Essencial – Importante – Desejável

Entradas e pré-condições: nome identificado do usuário, e-mail do usuário e data de nascimento.

Saídas e pós-condição: um usuário cadastrado no sistema.

[RF 002] Realizar login

Descrição do RF: Este caso de uso permite que o usuário efetue o login.

Prioridade: *Essencial - Importante – Desejável

Entradas e pré-condições: Estar cadastrado ao sistema.

Saídas e pós-condição: usuário logado ao sistema.

[RF 003] Usabilidade dos Jogos

Descrição do RF: Este caso de uso informa que os jogos devem estar rodando sem “bugs”.

Prioridade: *Essencial – Importante – Desejável

Entradas e pré-condições: Estar cadastrado

Saídas e pós-condição: Jogo rodando e livre de “bugs”

[RF 004] Cadastrar comentário

Descrição do RF: Este caso de uso permite que o usuário crie e armazene comentários no sistema

Prioridade: *Essencial – Importante – Desejável

Entradas e pré-condições: Possuir nome e e-mail

Saídas e pós-condição: um comentário cadastrado no sistema

Requisitos Funcionais do Administrador

[RF 001] Manter cadastro

Descrição do RF: Este caso de uso permite que o administrador cadastre, altere, exclua e ou consulte um usuário.

Prioridade: *Essencial – Importante – Desejável

Entradas e pré-condições: Possuir cadastro

Saídas e pós-condição: Um comentário cadastrado, alterado, excluído ou consultado.

[RF 001] Manter comentário

Descrição do RF: Este caso de uso permite que o administrador cadastre, altere, exclua e ou consulte um comentário...

Prioridade: *Essencial – Importante – Desejável

Entradas e pré-condições: Estar cadastrado.

Saídas e pós-condição: Um comentário cadastrado, alterado, excluído ou consultado.

5.1.5 Requisitos Não Funcionais do Usuário

[NF 001] Categorias

Descrição do RF: Este caso de uso permite que o usuário escolha um jogo através de uma determinada categoria

Prioridade: Essencial Importante *Desejável

Entradas e pré-condições: Estar cadastrado

Saídas e pós-condição: Exibição dos jogos por categoria

5.2 CASOS DE USO

Figura 1: Diagrama de Casos de Uso do Usuário do Site

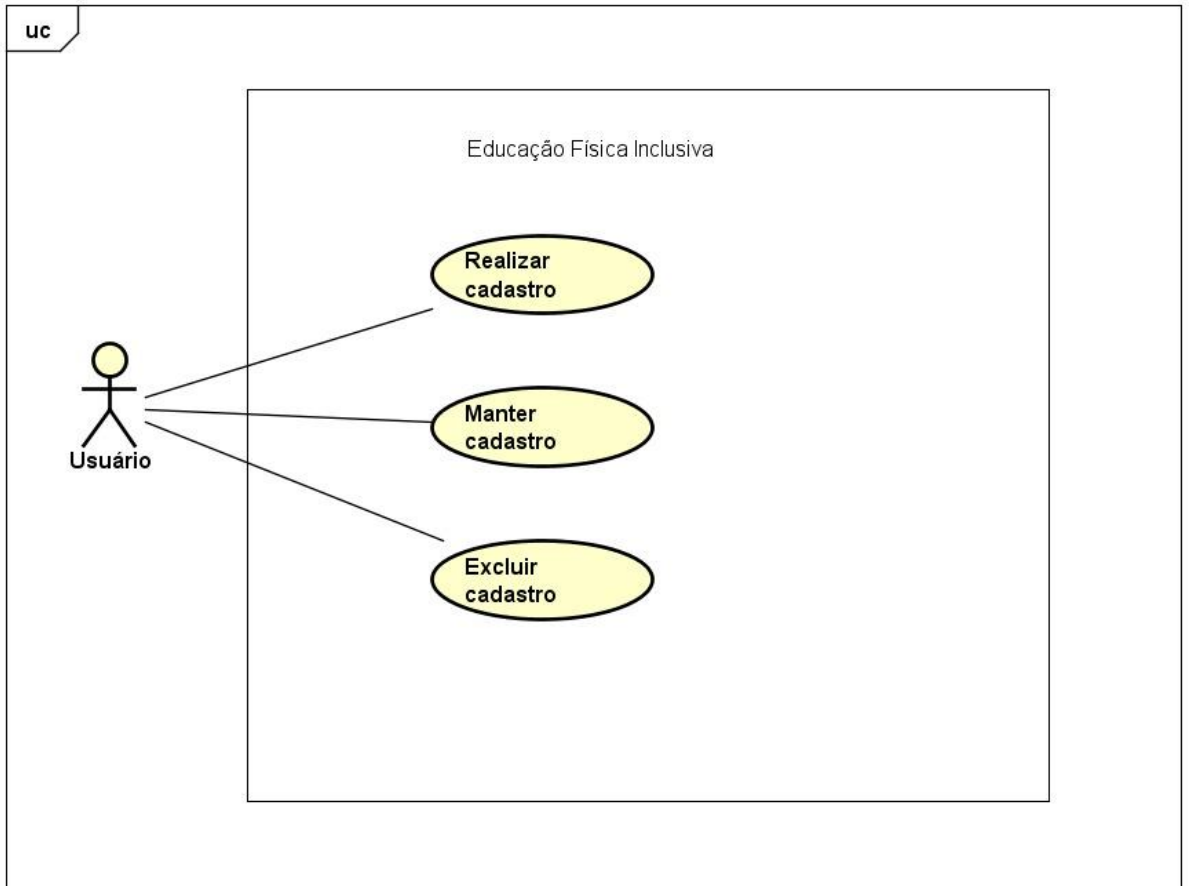
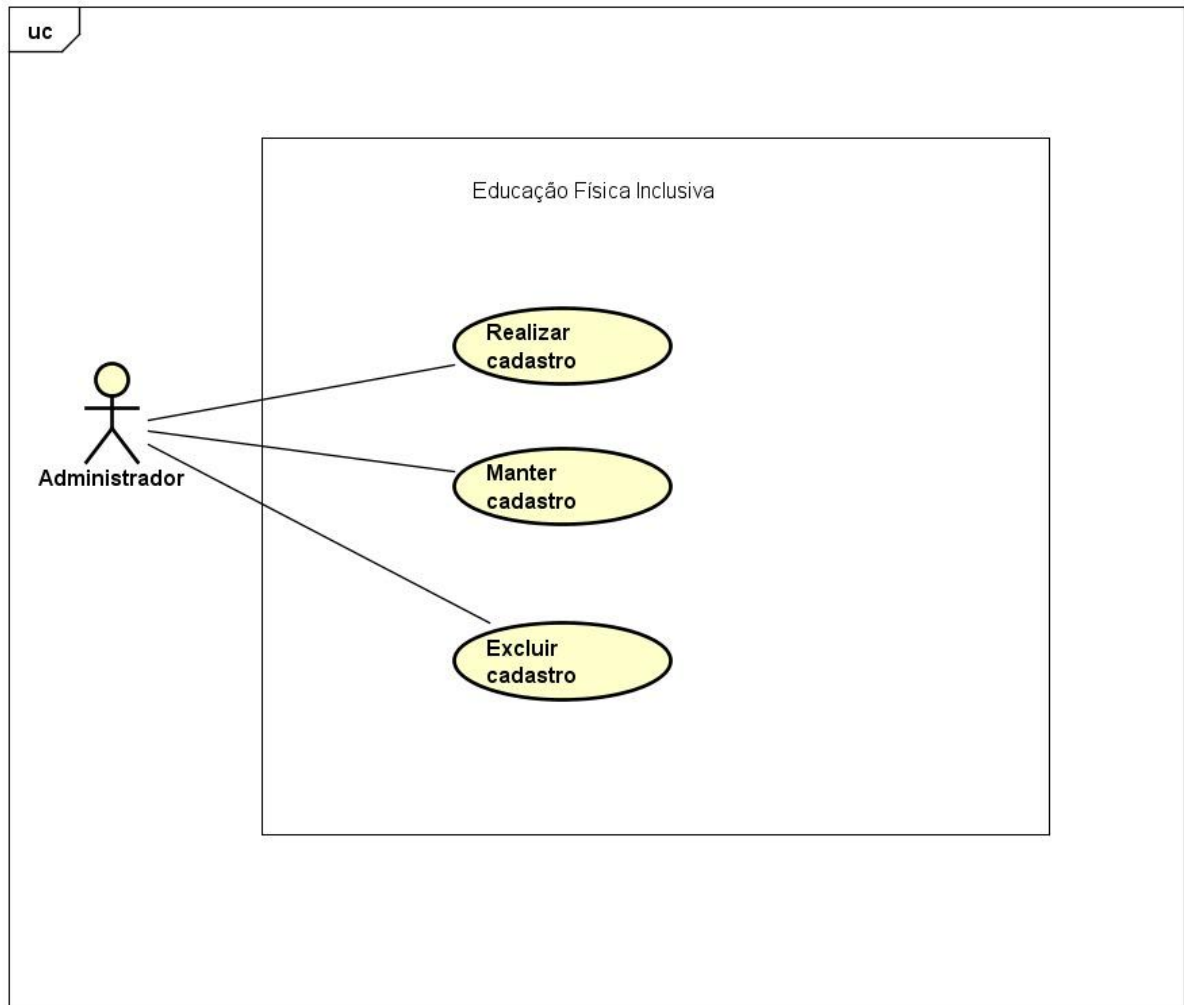


Figura2: Diagrama de Casos de Uso do Administrador do Site



5.2.1 A seguir a especificação de cada Caso de Uso:

Tabela 2: Especificação Caso de Uso Usuário do Site

Caso de Uso	[UC001] Realizar Cadastro
Ator	Usuário do site
Pré-condições	Nome identificado do usuário, e-mail do usuário e data de nascimento.
Pós-condições	Um usuário cadastrado no sistema.

<p>— Realizar Cadastro</p> <p>I)1) O Fluxo Principal usuário seleciona a opção cadastrar.</p> <p>I)2) O site exibe o formulário de cadastro de usuário.</p> <p>I)3) O usuário insere no formulário o nome, e-mail e a data de nascimento.</p> <p>I)4) O usuário seleciona a opção de salvar cadastro.</p> <p>I)5) O site realiza o cadastro e informa a mensagem de sucesso no cadastro.</p>
--

Tabela3: Especificação Caso de Uso Usuário do Site

Caso de Uso	[UC002] Usabilidade dos jogos
-------------	-------------------------------

Figura 7: página de materiais 325

Ator	Usuário do site
Pré-condições	Estar cadastrado
Pós-condições	Jogo rodando sem bug

Fluxo Principal
<p>— Usabilidade dos jogos</p> <p>I)1) O usuário seleciona a opção jogos.</p> <p>I)2) O site exibe os jogos disponíveis.</p> <p>I)3) O usuário seleciona o jogo que deseja.</p> <p>I)4) O site abre e roda o jogo.</p>

Tabela 4: Especificação Caso de Uso Usuário do Site

Caso de Uso	[UC003] Realizar Login
Ator	Usuário do site
Pré-condições	Estar cadastrado
Pós-condições	Usuário logado ao sistema

Fluxo Principal
<p>— Realizar Login</p> <p>I)1) O usuário seleciona a opção login.</p> <p>I)2) O site exibe a página de login.</p> <p>I)3) O usuário insere no formulário os dados do login.</p> <p>I)4) O usuário seleciona a opção de logar.</p>

I)5) O site realiza o login e envia o usuário à página principal do sistema.

Tabela 5: Especificação Caso de Uso Usuário do Site

Caso de Uso	[UC004] Cadastrar Comentário
Ator	Usuário do site
Pré-condições	Possuir nome e e-mail
Pós-condições	Um comentário cadastrado no sistema

Fluxo Principal
<p>— Cadastrar comentário</p> <p>I)1) O usuário seleciona a opção comentários.</p> <p>I)2) O site exibe o formulário de cadastro do comentário.</p> <p>I)3) O usuário insere no formulário o nome, e-mail e comentário.</p> <p>I)4) O usuário seleciona a opção de inserir o comentário.</p> <p>I)5) O site insere o comentário e exibe mensagem de sucesso no cadastro.</p>

Tabela 6: Especificação Caso de Uso Administrador do Site

Caso de Uso	[UC005] Manter comentário
Ator	Administrador do site
Pré-condições	Possuir nome e e-mail
Pós-condições	Um comentário cadastrado, alterado, excluído ou consultado.

Fluxo Principal

— Cadastrar comentário

- I)1) O administrador seleciona a opção comentários.
- I)2) O site exibe o formulário de cadastro do comentário.
- I)3) O administrador insere no formulário o nome, e-mail e comentário.
- I)4) O administrador seleciona a opção de inserir o comentário.
- I)5) O site insere o comentário e exibe mensagem de sucesso no cadastro.

— Alterar comentário

- A)1) No banco de dados o administrador seleciona a opção alterar de um comentário específico.
- A)2) O banco de dados exibe o formulário de alteração do comentário.
- A)3) O administrador altera as informações desejadas e solicita o registro do comentário.
- A)4) O banco de dados registra e exibe mensagem de alteração realizada com sucesso

— Excluir comentário

- E)1) No banco de dados o administrador seleciona a opção excluir de um comentário específico.
- E)2) O banco de dados exibe uma mensagem perguntando se o administrador tem certeza que deseja excluir o comentário.
- E)3) O administrador confirma a exclusão.
- E)4) O banco de dados exclui o comentário e exibe mensagem de exclusão realizada com sucesso.

— Consultar comentário

C)1) No banco de dados o administrador seleciona a opção de consulta.

C)2) O banco de dados exibe o local de consulta.

C)3) O administrador insere os códigos específicos de um comentário específico no local de consulta e confirma a consulta.

C)4) O banco de dados realiza a consulta e informa os comentários encontrados na consulta.

Tabela 7: Especificação Caso de Uso Administrador do Site

Caso de Uso	[UC006] Manter cadastro
Ator	Administrador do site
Pré-condições	Possuir cadastro
Pós-condições	Um usuário cadastrado, alterado, excluído ou consultado.

Fluxo Principal

— Cadastrar usuário

I)1) O administrador seleciona a opção cadastrar.

I)2) O site exibe o formulário de cadastro de novo usuário.

I)3) O administrador insere no formulário o nome, e-mail e data de nascimento.

I)4) O administrador seleciona a opção de salvar usuário.

I)5) O site insere o comentário e exibe mensagem de sucesso no cadastro.

— Alterar usuário

A)1) No banco de dados o administrador seleciona a opção alterar de um

usuário específico.

A)2) O banco de dados exibe o formulário de alteração de dados do usuário.

A)3) O administrador altera as informações desejadas e solicita o registro do usuário.

A)4) O banco de dados registra e exibe mensagem de alteração realizada com sucesso

— Excluir usuário

E)1) No banco de dados o administrador seleciona a opção excluir de um usuário específico.

E)2) O banco de dados exibe uma mensagem perguntando se o administrador tem certeza que deseja excluir o usuário.

E)3) O administrador confirma a exclusão.

E)4) O banco de dados exclui o usuário e exibe mensagem de exclusão realizada com sucesso.

— Consultar usuário

C)1) No banco de dados o administrador seleciona a opção de consulta.

C)2) O banco de dados exibe o local de consulta.

C)3) O administrador insere os códigos específicos de um usuário específico no local de consulta e confirma a consulta.

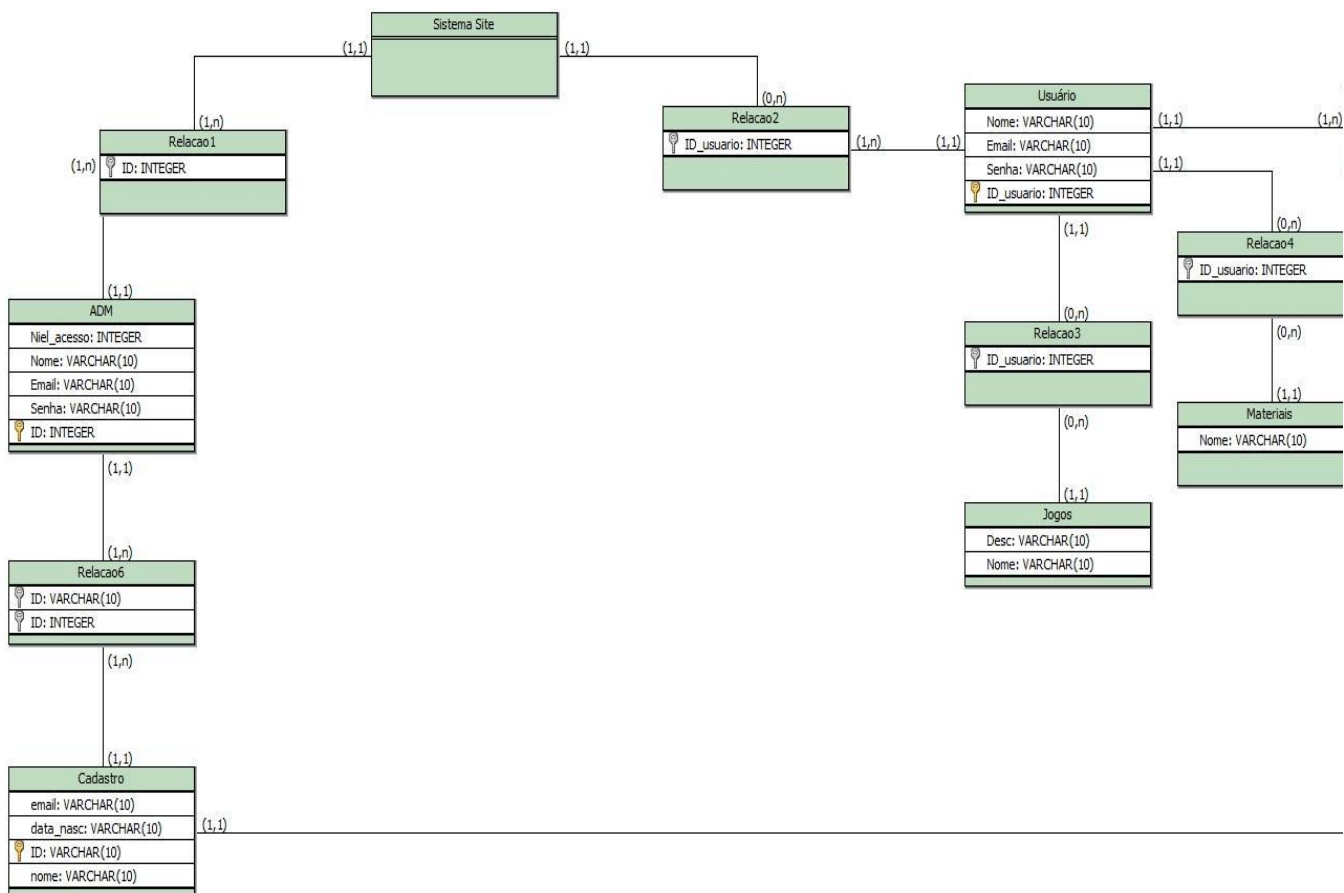
C)4) O banco de dados realiza a consulta e informa os usuários encontrados na consulta.

5.3. Base de dados

A Figura 2 apresenta o Modelo do Banco de Dados para exemplo. Ela possui 11 tabelas, as tabelas possuem relação com a estrutura do site.

Figura 3: Tabelas do Banco de Dados.

Figura 7: página de materiais 331



Fonte: Autor próprio

5.4. Interfaces

5.4.1. Primeira estrutura do site Estrutura do site referente a página inicial.

Figura 4: Página inicial

Figura 7: página de materiais 332



Fonte: Autor próprio

5.4.2. Segunda estrutura do site Estrutura do site referente a páginas de materiais.

Figura 5: página de materiais 1

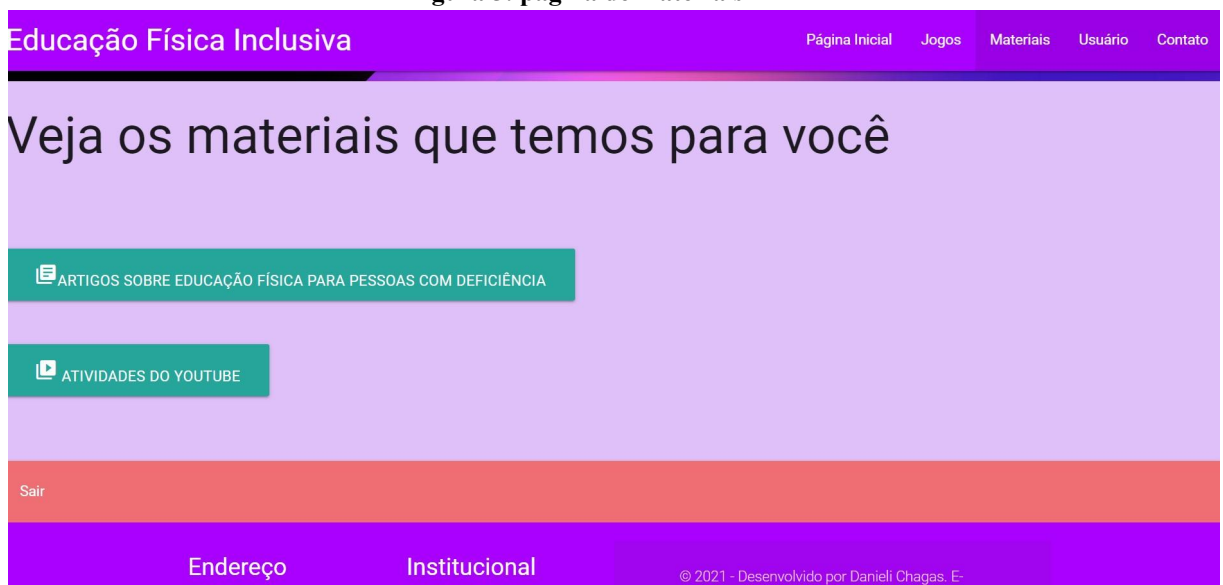
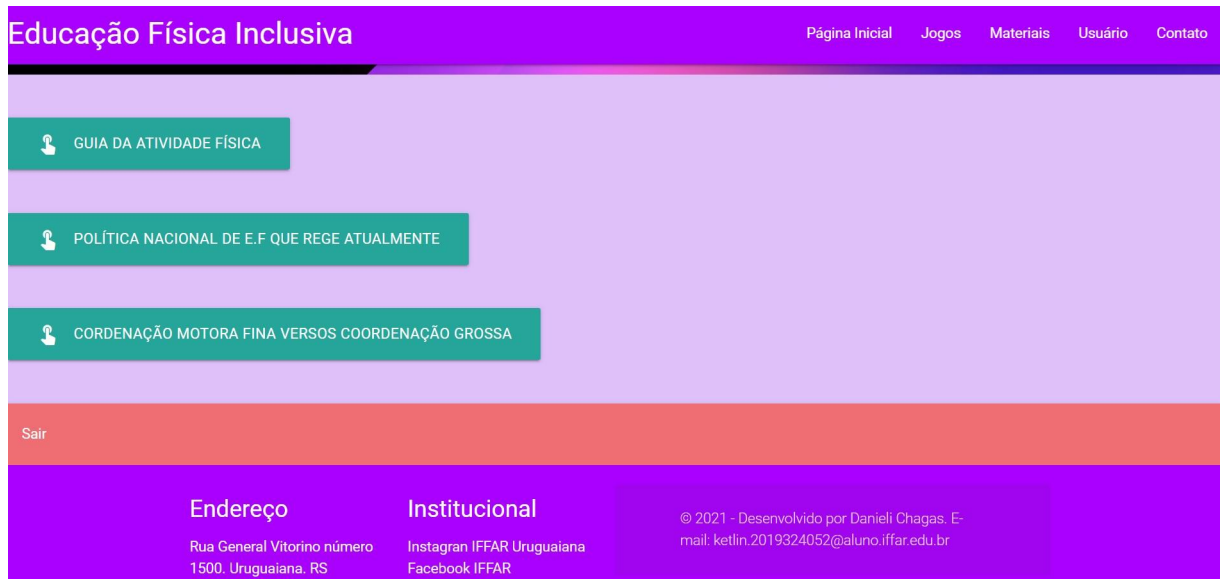


Figura 7: página de materiais 333

Figura 6: página de materiais 2



6. CONSIDERAÇÕES FINAIS: resultados, conclusões e discussão

Por ser um site em desenvolvimento apresento resultados preliminares das funcionalidades e das finalidades propostas. A interface apresenta-se operacional com a página de cadastro, login, esqueci senha, jogos funcionais.

Também há links de vídeos informativos no Youtube sobre o que significa inclusão, sobre atividades de Educação Física inclusiva, lista de filmes relacionados a temática, dicas sobre inclusão e links ativos para mais informações sobre a temática.

Tabela 8: Cronograma

	JAN	FEV	MA R	AB R	MAI	JUN	JUL	AG O	SET	OU T	NOV	DEZ
1. Pesquisar sobre Educação Física inclusiva e exemplos de outros sites que possuam semelhança na proposta.					V	V	V					

Figura 7: página de materiais 335

2. Levantamento de dados sobre Educação Física inclusiva.					V	V	V	V				
3. Produção de texto.					V	V	V	V	V	V	V	
5. Aprofundar os conhecimentos em linguagem <i>PHP, CSS e JavaScript</i>							V	V				
6.Aprofundar conhecimentos em Banco de Dados <i>My sql</i>							V	V				
7. Realizar o levantamento de requisitos do sistema.							V					
8. Fazer o diagrama de									V			

13.													V
Defesa													

7. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. [Constituição (1988)]. Dos Direitos e Garantias Fundamentais: Dos Direitos Sociais. [S. L.: s. N.], [entre 1988 e 2010]. 04/02/2010 p. Disponível em: http://www.senado.leg.br/atividade/const/con1988/con1988_04.02.2010/art_6_.asp. Acesso em: 16 jun. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008.

CAZUZA. O TEMPO NÃO PARA. COMPOSITOR: CAZUZA. BRASIL: GRAVADORA, 1988. CD

CRUZ, L. R; Barreto, Sidirley. J. A Importância Do Lazer Na Inclusão Da Pessoa Portadora De Deficiência Mental Na Sociedade. Revista Leonardo Pós Órgão de Divulgação Científica e Cultural do ICPG, Vol. 1 n.2 - jan.-jun/2003. Disponível em:< http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-12902011000200010> Acessado em: 20/10/2019.

GIRDWOOD, V. M.; FREITAS, M. M. Educação Física escolar: inclusão / exclusão dos deficientes físicos motores. Portal da Educação Física, 2008

IBGE, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Pessoas com deficiência. [S. /], 2021. Disponível em:

<https://cnae.ibge.gov.br/en/component/content/article/95-7a12/7a12-vamos-conhecer-o-brasil/nosso-povo/16066-pessoas-com-deficiencia.html>. Acesso em: 16 jun. 2021.

MARQUES, MARCELO DA SILVA. A INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NAS AULAS DE Educação Física. Orientador: Prof.Dr.Renata Aparecida Elias Dantas. 2019. 28 p. Trabalho de conclusão de curso (Obtenção do grau de Licenciatura em Educação Física) - Centro Universitário de Brasília – UniCEUB Faculdade de Ciências da Educação e Saúde – FACES, [S. L.], 2019. Disponível em: <https://repositorio.uniceub.br/jspui/bitstream/prefix/13784/1/21491900.pdf>. Acesso em: 16 jun. 2021.

VOLL Educação Física (Brasil). Blog Educação Física. *In*: Blog Educação Física. [S. l.]: VOLL Educação Física, 2020. Disponível em: <https://blogeducacaofisica.com.br/sobre/>. Acesso em: 16 jun. 2021.