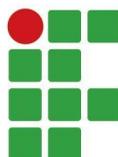


INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA  
CAMPUS AVANÇADO URUGUAIANA  
CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Farroupilha  

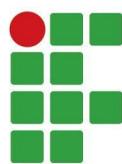
---

Campus Avançado  
Uruguaiana

GABRIELLI CONCEIÇÃO DAVIES

**ROTINA DE ESTUDOS**

Uruguaiana/RS  
2021/1º SEMESTRE



**INSTITUTO  
FEDERAL**

Farroupilha

---

Campus Avançado  
Uruguiana

GABRIELLI CONCEIÇÃO DAVIES

## **ROTINA DE ESTUDOS**

Relatório referente ao Trabalho de Conclusão de Curso, apresentado como requisito para obtenção do título de Técnico em Informática, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha Campus Avançado Uruguiana.

Orientador(a): João Carlos de Carvalho e Silva Ribeiro

Uruguiana/RS

2021/ 1º SEMESTRE

**GABRIELLI CONCEIÇÃO DAVIES****ROTINA DE ESTUDOS**

Relatório referente ao Trabalho de Conclusão de Curso, apresentado como requisito para obtenção do título de Técnico em Informática, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha Campus Avançado Uruguaiana.

Aprovado em \_\_\_\_ de [mês] de [ano].

**BANCA EXAMINADORA**

---

João Carlos de Carvalho e Silva Ribeiro

---

Fabio Dias da Silva

---

Diely Valim dos Santos

## **DEDICATÓRIA**

Dedico este trabalho a todos os amigos que me ajudaram, me incentivaram e não me deixaram desistir, obrigada por fazerem parte dessa fase complicada da minha vida, vocês acreditaram em mim quando eu nem via mais esperanças, vocês são pessoas especiais pra mim e essenciais na minha vida. Dedico também a mim, por me manter forte mesmo em meio ao caos e por não desistir mesmo que a probabilidade de concluir este curso técnico fosse baixa.

## **AGRADECIMENTOS**

A Deus por ter me dado saúde e força para superar as dificuldades e energia para concluir todo este trabalho.

Aos meus amigos Gabriely Antonella, Mauricio Brum, Anne Silveira, Luiza Scolari e Marilia Rodrigues por todo apoio e incentivo depositados a mim, obrigado por não me deixarem desistir.

Ao meu orientador João Carlos de Carvalho e Silva Ribeiro, pelo suporte no pouco tempo que lhe coube, pelas correções e incentivos.

Aos professores do Instituto Federal Farroupilha (IFFar) do Câmpus Avançado Uruguaiana que sempre estiveram dispostos a ajudar e contribuir para um melhor aprendizado e que através dos seus ensinamentos permitiram que eu pudesse hoje estar concluindo este Curso Técnico em Informática.

A todos que fizeram parte direta ou indiretamente da minha formação até aqui, o meu muito obrigado.

**LISTA DE ILUSTRAÇÕES**

<b>Figura 1: Diagrama de Casos de Uso</b>	<b>17</b>
<b>Figura 2: Modelo Banco de Dados</b>	<b>22</b>
<b>Figura 3: Tela inicial do sistema</b>	<b>23</b>
<b>Figura 4: Página de Cadastro</b>	<b>23</b>
<b>Figura 5: Página de de Login</b>	<b>24</b>
<b>Figura 6: Página do usuário</b>	<b>24</b>
<b>Figura 7: Página do menu</b>	<b>25</b>
<b>Figura 8: Página do cronograma</b>	<b>25</b>
<b>Figura 9: Página de eventos adicionais</b>	<b>26</b>
<b>Figura 10: Página de adicionar eventos</b>	<b>26</b>
<b>Figura 11: Página do adicionar caderno</b>	<b>27</b>
<b>Figura 12: Página de alterar caderno</b>	<b>27</b>
<b>Figura 13: Página do caderno adicionado</b>	<b>28</b>
<b>Figura 14: Página da leitura do caderno</b>	<b>29</b>
<b>Figura 15: Página de métodos</b>	<b>39</b>
<b>Figura 16: Página do método de pomodoro</b>	<b>30</b>
<b>Figura 17: Página do administrador</b>	<b>30</b>
<b>Figura 18: Página de informações dos usuários cadastrados</b>	<b>31</b>

## LISTA DE TABELAS

<b>Tabela 1: Metodologia</b>	<b>14</b>
<b>Tabela 2: Especificação Caso de Uso 01</b>	<b>18</b>
<b>Tabela 3: Especificação Caso de Uso 02</b>	<b>18</b>
<b>Tabela 4: Especificação Caso de Uso 03</b>	<b>19</b>
<b>Tabela 5: Especificação Caso de Uso 04</b>	<b>19</b>
<b>Tabela 6: Especificação Caso de Uso 05</b>	<b>20</b>
<b>Tabela 7: Especificação Caso de Uso 06</b>	<b>20</b>

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO</b>	<b>9</b>
1,1 JUSTIFICATIVA	11
<b>2 OBJETIVOS</b>	<b>11</b>
2,1 OBJETIVO GERAL	11
2,2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
<b>3 REVISÃO BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>12</b>
<b>4 METODOLOGIA</b>	<b>13</b>
<b>5 DESENVOLVIMENTO DE SISTEMA</b>	<b>14</b>
5,1 DOCUMENTO DE REQUISITOS	15
5,1,1 Convenções, Termos e Abreviações	15
5,1,2 Prioridades dos requisitos	15
5,1,3 Atores do sistema	15
O sistema apresenta dois atores diferenciados pelas funções que podem desempenhar no sistema, são eles:	15
5,1,4 Requisitos Funcionais	16
5,1,5 Requisitos Não-Funcionais	17
5,2 CASOS DE USO	17
5,2,1 Documentação dos Casos de Uso	18
5,3 BASE DE DADOS	21
5,4 INTERFACES	22
<b>6 CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>31</b>
<b>7 REFERÊNCIAS</b>	<b>32</b>

## 1 INTRODUÇÃO

A seguinte proposta de trabalho de conclusão de curso (TCC) é uma exigência para a obtenção do título de Técnico em Informática e Ensino Médio completo no Instituto Federal Farroupilha Câmpus Avançado Uruguaiana.

Este site fará o cadastro dos usuários e permitirá aos estudantes ter uma melhor organização de sua rotina mantendo um controle de sua vida estudantil. Poderá ser criado um caderno digital, podendo ser cadastrados conteúdos e alterado a qualquer momento. Propõe-se produzir um Web site com o objetivo de auxiliar estudantes de ensino médio e superior no processo de aprendizagem disponibilizando recursos e ferramentas que permitam a confecção de um cronograma, a organização do tempo de estudos e a colaboração na compreensão dos conteúdos previamente cadastrados.

Muitos estudantes de ensino médio e faculdade não conseguem conciliar estudo, trabalho e afazeres do seu dia a dia, fazendo com que eles não consigam estudar ou manter uma rotina eficaz e contínua. A maioria dos estudantes conhece o método errado de se estudar e absorver os conteúdos, muitos deles acreditam que para se ter um melhor desempenho é preciso de horas com a cara na frente dos livros, mas com os estudos que temos hoje em dia e com a tecnologia, sabemos que esse método não é o mais aconselhado.

[...] A terceira pesquisa da série “Educação Não Presencial na Perspectiva dos Estudantes e suas Famílias”, realizada pelo Datafolha, apontou que os alunos estão tendo mais dificuldades para manter sua rotina de estudos. O percentual, que era de 58% em maio, passou a 67% em julho. Segundo a percepção dos pais ou responsáveis, 77% deles estão tristes, ansiosos, irritados ou sobrecarregados na pandemia”. [...] (Itaú Social,2020).

Nosso cérebro só consegue absorver metade das informações que estudamos, fazendo a outra metade ser totalmente descartada, este trabalho será feito com o intuito ajudar o estudante a se organizar de uma forma mais fácil e proporcionará um melhor aproveitamento de seu tempo, contendo informações sobre métodos eficazes de como estudar da maneira correta, assim fazendo com que além de absorver o conteúdo mais facilmente, conseguirá entregar seus trabalhos antes do prazo de entrega e terá tempo para sua vida pessoal e lazer.

[...] Conhecido por ciclo de descanso-atividade básico, e faz com que nosso cérebro mantenha-se concentrado em uma atividade por 90 minutos. Entretanto, após esse tempo, o cérebro fica sobrecarregado e a concentração começa a cair em relação ao período anterior. Esta é a hora de fazer uma pausa. Assim, você poderá iniciar novamente um ciclo. [...] (UNIVERSIA BRASIL, 2014).

Para a criação deste site serão disponibilizados vários métodos de organização que pretendem fazer o usuário expandir seus conhecimentos por meio de mapas mentais, testes práticos, autoexplicação, método de pomodoro, método de robinson, entre outros.

## 1,1 JUSTIFICATIVA

Um dos maiores problemas dos dias de hoje é a falta de tempo, a busca constante por mais tempo tem gerado muita ansiedade, as pessoas procuram produzir cada vez mais, fazendo gerar um acúmulo de atividades porque não conseguem distribuir seu tempo e atenção. Desde que o tempo começou a ser organizado e medido, todas as pessoas têm as mesmas 24 horas durante seu dia, porém nossa percepção vem mudando ao longo dos anos.

Tendo isso em mente, este trabalho será desenvolvido com várias ferramentas que pretendem otimizar o tempo dos estudantes durante sua rotina, propondo novos métodos de estudo, disponibilizando um caderno digital e ferramentas com o objetivo de auxiliar no processo de aprendizagem.

## **2 OBJETIVOS**

### **2,1 OBJETIVO GERAL**

Criar um web site que possibilite aos estudantes de ensino médio e superior cadastrar conteúdos que desejam aprender, proporcionando recursos e ferramentas para organizar o tempo de estudo e colaborar na compreensão dos temas previamente cadastrados.

### **2,2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1 - Planejar e desenvolver as interfaces do sistema.
- 2- Pesquisar e avaliar sistemas semelhantes.
- 3- Explorar as linguagens de PHP, HTML, JavaScript e CSS
- 4- Fazer os diagramas de caso de uso e de entidade-relacionamento.
- 5- Planejar e disponibilizar ao estudante uma rotina que organize suas tarefas diárias através da organização de um cronograma mensal e um caderno digital.
- 6- Implementar um Sistema de Gerenciamento de Banco de dados - SGBD
- 7- Testar o funcionamento do sistema com o público alvo.

## **3 REVISÃO BIBLIOGRÁFICA**

Várias plataformas semelhantes a essa já existem e são disponibilizadas aos estudantes. Porém algumas são pagas e as que temos gratuitas não atingem o que precisamos para se ter uma produtividade nos estudos.

A utilização de agendas virtuais vem sendo mais requisitada ultimamente por sua praticidade, assim como cronogramas ou um bom organizador de tarefas. Temos o site da “trello” que nos disponibiliza todos estes requisitos, porém ele serve para quem trabalha e precisa gerenciar seus projetos dentro de uma empresa. (TRELLO..., c2021)

O site evernote concede aos seus usuários um caderno digital, podendo fazer resumos, notas, adicionar imagens e desenhar, também inclui um gerenciador de tarefas, o que é muito útil, mas ele é pago então várias funções são desabilitadas na versão gratuita. (EVERNOTE..., c2021)

Tendo essas observações em mente, sabemos que um jovem nos dias de hoje possui muitas tarefas, como trabalho, estudo, afazeres domésticos, tarefas diárias e lazer, acarretando para um acúmulo de atividades, ficando sem tempo para instalar e administrar vários aplicativos, cada um tendo uma função para algo que terá o mesmo fim, visando isso, este trabalho pretende reunir algumas das qualidades que um estudante procura em um site ou aplicativo, ajudando a ter uma organização melhor com o seu tempo e um estudo de qualidade.

Convivemos com vários métodos de estudo que vem sendo passado nas escolas ou nos cursinhos, uns não têm eficácia nenhuma, já outros não foram combinados da maneira correta ou simplesmente não é o método que seu cérebro consegue assimilar e absorver informação.

A Técnica de Pomodoro define que períodos de esforços merecem ser recompensados com momentos de distração, utilizada pelo italiano Francesco Cirillo que foi criada para tornar o tempo um aliado dos estudantes. O formato mais usado nessa técnica é o 25/5, que nada mais é do que a cada 25 minutos de concentração lhe é oferecido 5 minutos de descanso, por isso o uso do temporizador, que permite que você cronometre seu tempo de estudo, provas, exercícios ou tempo de lazer.(CINCO..., 2018)

O Método de Robinson tem cinco métodos fundamentais, que são explorar, perguntar, ler, memorizar e repassar, criado pelo psicólogo americano Francis Pleasant Robinson, em 1946, o seu método consciente em ler o conteúdo, logo em seguida formular perguntas, reler o conteúdo tentando achar suas respostas, fazer uma leitura tradicional sobre o assunto e assim por fim poderá repassar fazendo uma leitura em voz alta para si mesmo ou amigos.(CINCO..., 2018)

Visando essas informações este trabalho pretende atender os objetivos definidos, usando de sistemas como: “PHP”, “HTML”, “JavaScript”, “CSS” e seus derivados, pondo

em prática as propriedades ensinadas pelos professores ao longo dos anos no IFFAR, prezando a busca por informação e mais conhecimento sobre as linguagens com o auxílio da internet.

#### 4 METODOLOGIA

A tabela a seguir (Tabela 1) apresenta os procedimentos metodológicos deste trabalho de conclusão de curso.

*Tabela 1: Metodologia*

<b>objetivo específico</b>	<b>ação</b>
Planejar e desenvolver as interfaces do sistema.	planejar e desenvolver com o orientador as interfaces e os requisitos necessários para suprir as necessidades dos usuários
Pesquisar e avaliar sistemas semelhantes.	analisar sistemas de organização pessoal e métodos de estudo, incluindo sites existentes para identificar funcionalidades que possam ser implementadas
Explorar as linguagens de PHP, HTML, JavaScript e CSS	Buscar e acompanhar videoaulas e cursos para aprofundar os conhecimentos nas linguagens de PHP, HTML, JavaScript e CSS.
Fazer os diagramas de caso de uso e de entidade-relacionamento.	Desenvolver, por meio do programa Astah os diagramas de caso de uso e entidade-relacionamento.
Planejar e disponibilizar ao estudante uma rotina que organize suas tarefas diárias	A estrutura e as ferramentas disponíveis para os alunos serão criadas a partir da linguagem PHP que terá a função de criar o código.

através da criação de um cronograma semanal ou mensal .	Será usado a linguagem JavaScript para tornar a página mais interativa com o usuário. Também será utilizada a linguagem de CSS para a estilização da página.
Permitir aos usuários acesso a um calendário para datas importantes.	Será feita a utilização da linguagem de PHP e o uso de CSS para a estilização do calendário
Implementar um Sistema de Gerenciamento de Banco de dados - SGBD	utilizar o software MySQL para a criação e gerenciamento do banco de dados.
Testar o funcionamento do sistema com o público alvo.	disponibilizar para alguns estudantes o site criado para ser feito o teste de avaliação sobre seu funcionamento.

## 5 DESENVOLVIMENTO DE SISTEMA

Esta seção do trabalho apresenta as etapas do processo de desenvolvimento do sistema proposto por esse trabalho de conclusão de curso, que está dividida em 4 partes: documentação de requisitos do sistema, casos de uso, base de dados e interfaces.

### 5,1 DOCUMENTO DE REQUISITOS

Esta seção especifica os requisitos do sistema “Rotina de Estudos”, fornecendo aos desenvolvedores as informações necessárias para a implementação, assim como para a realização dos testes do sistema.

#### 5,1,1 Convenções, Termos e Abreviações

Por convenção, a referência a requisitos é feita através do nome da subseção onde eles estão descritos, seguidos do identificador do requisito, de acordo com a especificação a seguir:

[identificador do requisito – nome do requisito]

Por exemplo, o requisito funcional RF016 - Recuperação de dados. Já o requisito não funcional NF008 - Confiabilidade. Os requisitos devem ser identificados com um



**Entradas e pré-condições:** O usuário ter cadastro no sistema.

**Saídas e pós-condição:** O acesso permitido ou negado ao usuário e ao administrador.

**[RF003] Manter Caderno**

**Descrição do RF:** Este caso de uso tem como objetivo permitir que o usuário adicione, edite e exclua conteúdos.

**Prioridade:**  Essencial  Importante  Desejável

**Entradas e pré-condições:** O usuário criar seu caderno e digitar seus conteúdos, podendo editá-los e excluí-los.

**Saídas e pós-condição:** Será apresentado o caderno no sistema, para editá-lo cada vez que for usado.

**[RF004] Manter Calendário**

**Descrição do RF:** Este caso de uso tem como objetivo permitir que o usuário adicione, edite e exclua datas importantes.

**Prioridade:**  Essencial  Importante  Desejável

**Entradas e pré-condições:** O usuário estar logado no sistema e ter o calendário para o usuário organizar da maneira que quiser.

**Saídas e pós-condição:** O usuário pode inserir seus compromissos, conferi-los, editar e excluir seus compromissos.

**[RF005] Visualizar usuários**

**Descrição do RF:** Este caso de uso tem como objetivo a visualização do professor sobre a lista de alunos.

**Prioridade:**  Essencial  Importante  Desejável

**Entradas e pré-condições:** Estar logado diretamente ao banco de dados.

**Saídas e pós-condição:** Será apresentada a lista de alunos.

## 5,1,5 Requisitos Não-Funcionais

**[NF001] Interface agradável**

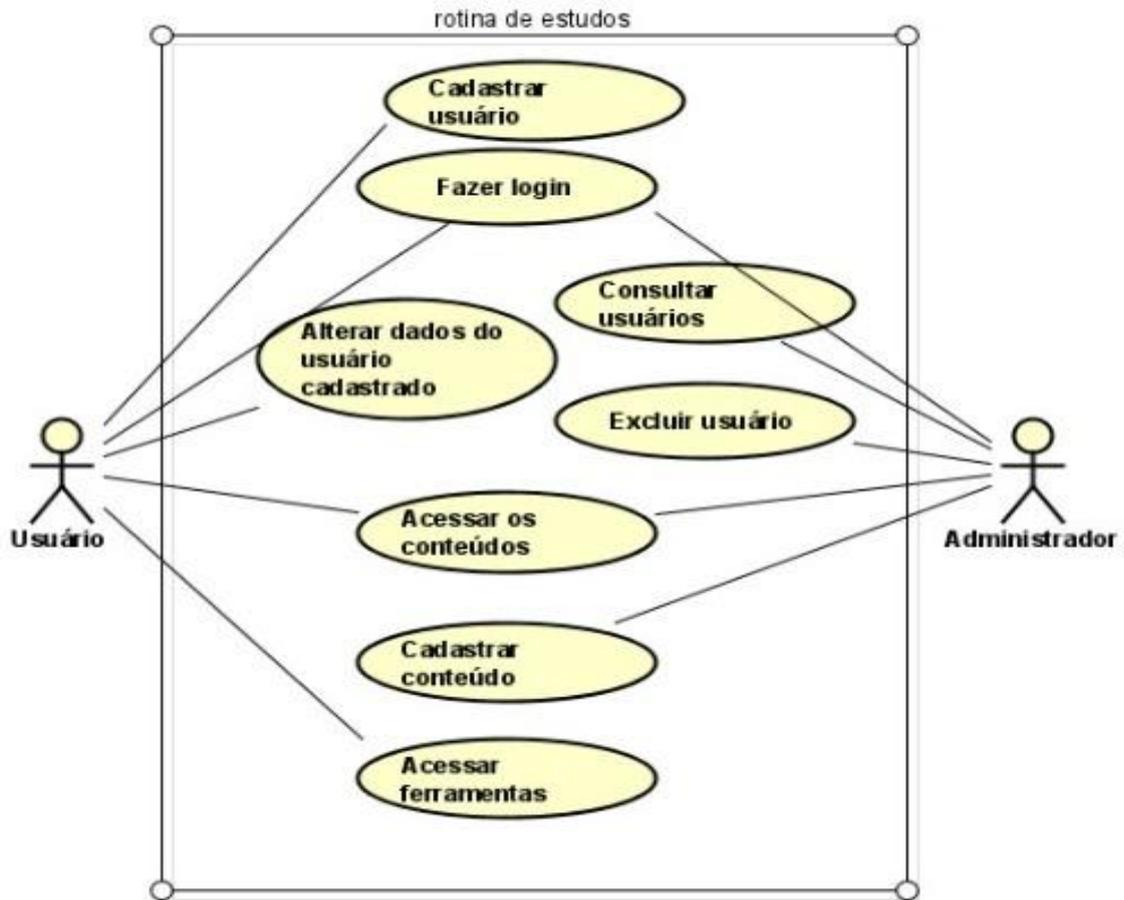
Para garantir a permanência do usuário no site, é de vital importância que o site tenha uma aparência com cores agradáveis e delicadas e os detalhes da tela com bordas, cores adequadas e espaçamento adequado.

**Prioridade:**  Essencial  Importante  Desejável

## 5,2 CASOS DE USO

A figura a seguir representa o Diagrama de Casos de Uso, composto pelas funcionalidades e usuários do projeto.

**Figura 1: Diagrama de Casos de Uso**



### 5,2,1 Documentação dos Casos de Uso

A seguir a especificação de cada Caso de Uso:

Tabela 2: Especificação Caso de Uso 01

<b>Nomes:</b>	[UC001] Cadastrar usuário
<b>Atores:</b>	Usuários
<b>Pré-condições:</b>	solicitar o cadastro no sistema.
<b>Pós-condições:</b>	Um usuário cadastrado, editado e excluído no sistema.
<b>Fluxo principal:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) O usuário requisita o formulário de cadastro;</li> <li>2) O sistema mostra o formulário de cadastro;</li> <li>3) O usuário introduz as informações do cadastro e solicita o registro do cadastro;</li> <li>4) O sistema verifica os dados, registra as informações e mostra uma mensagem de</li> </ol>

	“você está oficialmente logado” no sistema.
<b>Fluxos alternativos:</b>	
<b>fluxo de exceção:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) O sistema verifica que faltam dados obrigatórios do cadastro;</li> <li>2) O sistema exibe uma mensagem de que há dados incompletos.</li> <li>3) O usuário cancela</li> <li>4) O sistema volta para a página de formulário</li> </ol>

Tabela 3: Especificação Caso de Uso 02

<b>Nomes:</b>	[UC002] Fazer Login
<b>Atores:</b>	Usuários e Administrador
<b>Pré-condições:</b>	O Usuário e o Administrador ser cadastrados no sistema.
<b>Pós-condições:</b>	Ter acesso permitido pelo sistema, estar logado.
<b>Fluxo principal:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) O usuário ou o administrador insere seu cpf e sua senha e solicita o login no sistema.</li> <li>2) O sistema verifica a senha e o cpf do usuário ou do administrador e exibe a tela principal do sistema.</li> </ol>
<b>Fluxos alternativos:</b>	
<b>fluxo de exceção:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1) o usuário ou o administrador insere seu cpf e sua senha erradas e solicita o login no sistema.</li> <li>1.2) O sistema percebe que as informações estão diferentes das do cadastro e o sistema informa que houve um engano ao digitar as informações.</li> </ol>

Tabela 4: Especificação Caso de Uso 03

<b>Nomes:</b>	[UC003] Consultar usuários
---------------	----------------------------

<b>Atores:</b>	Administrador
<b>Pré-condições:</b>	Estar logado direto no banco de dados.
<b>Pós-condições:</b>	Será apresentada a lista de usuários.
<b>Fluxo principal:</b>	1) O professor seleciona lista de usuários. 2) O sistema exibe uma lista com nomes e senhas dos usuários.
<b>Fluxos alternativos:</b>	2) O sistema verifica que não há registro de usuários e não apresenta nenhum resultado.
<b>fluxo de exceção:</b>	

Tabela 5: Especificação Caso de Uso 04

<b>Nomes:</b>	[UC004] Acessar os conteúdos
<b>Atores:</b>	Usuários
<b>Pré-condições:</b>	Estar logado no sistema
<b>Pós-condições:</b>	Conteúdo visualizado
<b>Fluxo principal:</b>	Visualizar conteúdos: 1) O usuário seleciona os métodos. 2) O sistema abre uma página com os métodos para serem selecionados.
<b>Fluxos alternativos:</b>	
<b>fluxo de exceção:</b>	1) O usuário cancela a sua ação e seleciona o botão “voltar” e retorna para a página principal.

Tabela 6: Especificação Caso de Uso 05

<b>Nomes:</b>	[UC005] Cadastrar os conteúdos
<b>Atores:</b>	Usuários
<b>Pré-condições:</b>	Estar logado no sistema
<b>Pós-condições:</b>	Um conteúdo inserido, editado ou excluído do sistema.
<b>Fluxo principal:</b>	1. Adicionar conteúdo

	<p>1.1) O usuário solicita o formulário de conteúdo clicando em “adicionar conteúdo”;</p> <p>1.2) O sistema exibe o formulário de conteúdo;</p> <p>1.3) O usuário insere as informações de conteúdo e solicita a inserção do conteúdo;</p> <p>1.4) O sistema insere as informações e exibe uma mensagem de conteúdo inserido com sucesso.</p> <p>2. Atualizar conteúdo</p> <p>2.1) O usuário seleciona “lista de conteúdos”;</p> <p>2.2) O sistema exibe a página de conteúdos;</p> <p>2.3) O usuário clica em “atualizar”;</p> <p>2.3) O sistema exibe a página de formulário para atualização de dados;</p> <p>2.4) O sistema exibe uma mensagem de confirmação, se os dados do conteúdo foram ou não atualizados no sistema e retorna para a página de usuário.</p> <p>3. Deletar conteúdo</p> <p>3.1) O usuário seleciona “caderno”;</p> <p>3.2) O sistema exibe a página de caderno;</p> <p>3.3) O usuário apaga;</p> <p>3.4) O sistema retorna uma mensagem de confirmação caso o caderno seja deletado do sistema.</p>
<b>Fluxos alternativos:</b>	
<b>fluxo de exceção:</b>	<p>1) Se o sistema não inserir as informações, retornará uma mensagem de erro.</p> <p>2) Se o sistema não deletar o caderno, retornará uma mensagem de erro.</p>

Tabela 7: Especificação Caso de Uso 06

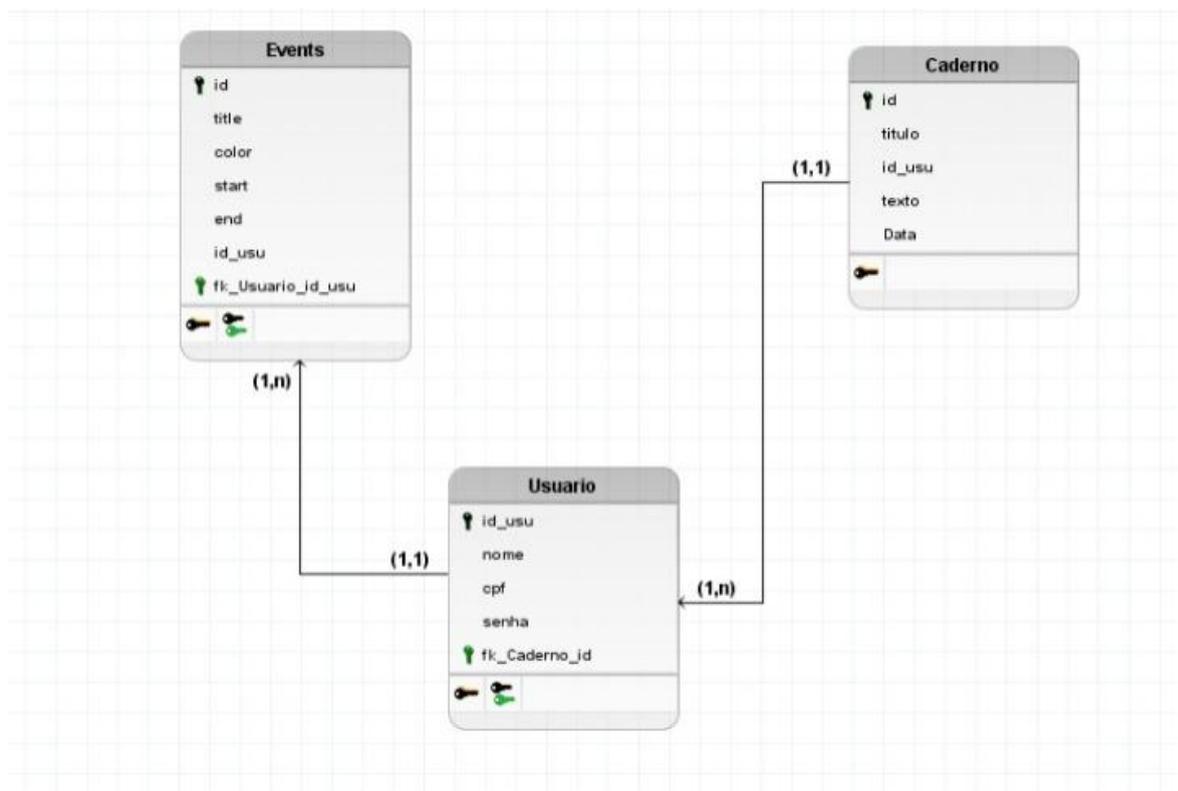
<b>Nomes:</b>	[UC006] Acessar ferramentas
<b>Atores:</b>	Usuário
<b>Pré-condições:</b>	Estar logado no sistema
<b>Pós-condições:</b>	Uma atividade inserido, editado ou

	excluído do sistema
<b>Fluxo principal:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. acessar o caderno digital: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1) O usuário solicita o caderno digital.</li> <li>1.2) O sistema retorna as materias.</li> <li>1.3) O usuário escolhe a materia.</li> <li>1.4) ) O sistema retorna a pagina de adicionar conteúdo.</li> </ol> </li> <li>2. acessar o cronograma: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2) O usuário solicita a pagina do cronograma.</li> <li>2.3) O sistema retorna o calendario para ser editado.</li> </ol> </li> </ol>
<b>Fluxos alternativos:</b>	
<b>fluxo de exceção:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Se o sistema não inserir as informações, retornará uma mensagem de erro.</li> <li>2) Se o sistema não deletar o conteúdo retornará, uma mensagem de erro.</li> </ol>

### 5,3 BASE DE DADOS

A Figura 2 apresenta o Modelo do Banco de Dados, do projeto desenvolvido, o Rotina de Estudos. Ela possui três tabelas, sendo elas: “Usuario”, “Events” e “Caderno”.

**Figura 2: Modelo Banco de Dados**



A tabela usuário mantém as informações dos usuários cadastrados no banco de dados. A tabela “events” possui as informações dos eventos cadastrados pelo usuário, assim como, a tabela caderno armazena o nome dos cadernos e conteúdos adicionados pelo usuário.

## 5,4 INTERFACES

Esta seção apresenta as principais telas desenvolvidas para o projeto e ressalta-se que as interfaces estão divididas por usuário e administrador.

A Figura 3, apresenta a tela inicial do sistema que foi desenvolvido.

**Figura 3: Tela inicial do sistema.**



A Figura 4, apresenta a página de cadastro dos usuários.

**Figura 4: Página de cadastro.**

**Flamingo's - Rotina de estudos**

### Cadastro do usuário

Aqui você pode se cadastrar como usuário na página. O usuário estudante tem acesso a todas as ferramentas oferecidas, terá acesso ao caderno digital disponível, a listas de tarefas e a um cronograma! O site se propõe a ensinar seus usuários a forma correta de se aprender a estudar e métodos mais eficazes!

Nome Completo  
Gabrieli Conceição Davies

CPF  
04646972042

Senha  
•••

Repetir a senha  
•••

**CADASTRAR**

**Rotina de estudos**  
Flamingo's é um site educacional que propõe-se a ensinar métodos de estudo e disponibiliza um caderno digital, to do list e um cronograma. Junte-se a nós para aprender o método de ensino mais eficaz para você!

**Dúvidas? Entre em contato!**  
(55) 99216-6280  
gabrieli.2019322450@iailano.ifrr.edu.br  
Uruguaiana - RS - 97500-348

A Figura 5, apresenta a página de login do usuário.

**Figura 5: Página de login.**

**Flamingo's - Rotina de estudos**

### Login

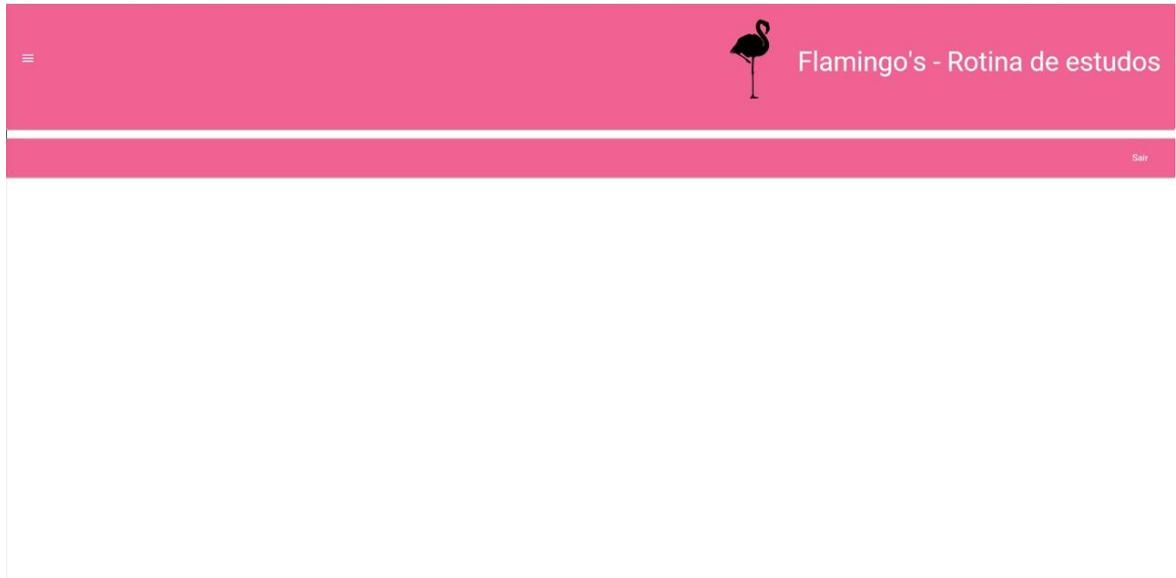
CPF  
\_\_\_\_\_

Senha  
\_\_\_\_\_

**ENTRAR**

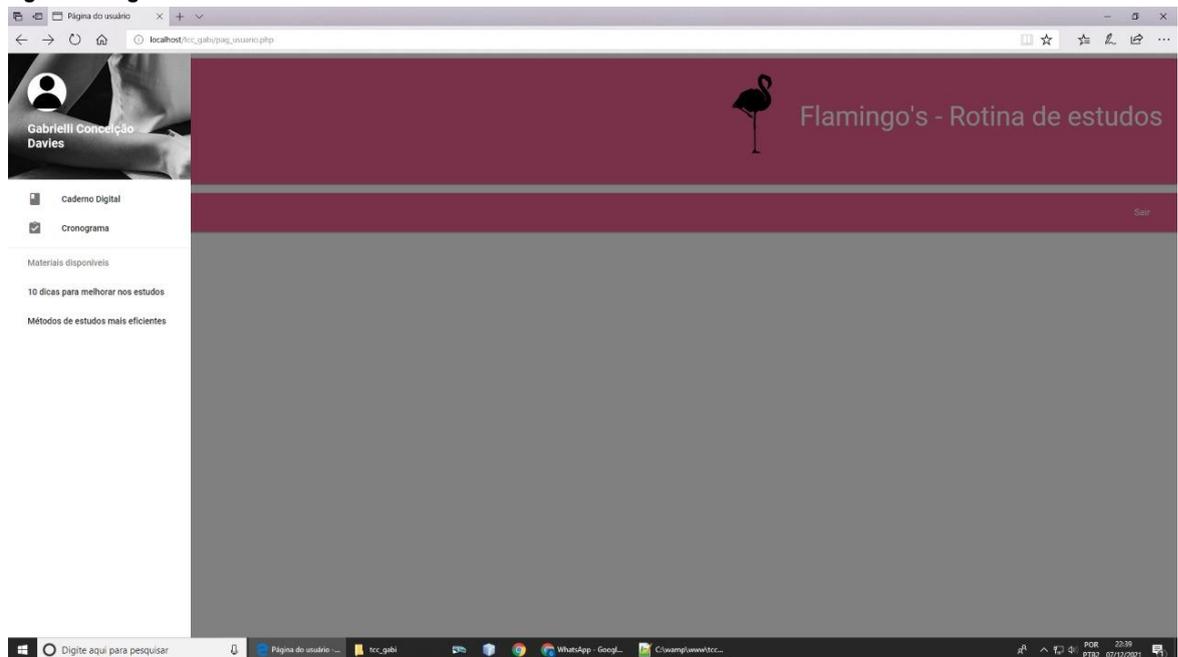
A Figura 6, apresenta a página do usuário.

**Figura 6: Página do Usuário.**



A Figura 7, apresenta a página do menu dos conteúdos e ferramentas do sistema.

**Figura 7: Página do Menu.**



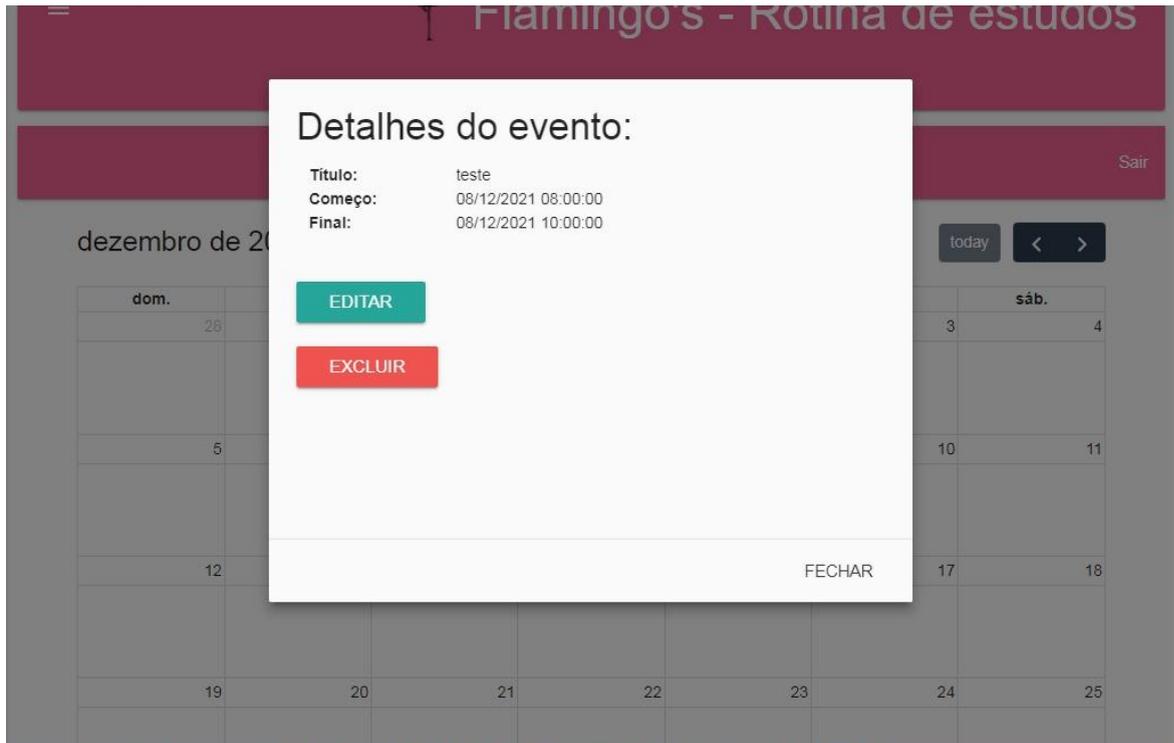
A Figura 8, apresenta a página do cronograma que será usado pelo usuário.

Figura 8: Página do cronograma.



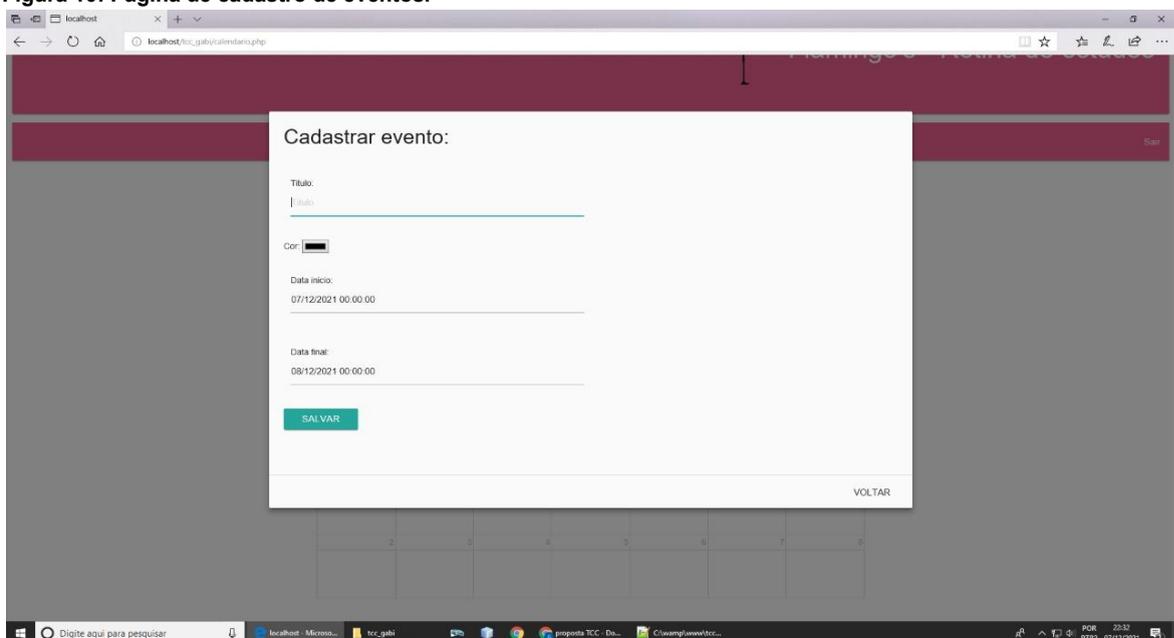
A Figura 9, apresenta a página de eventos adicionados pelo usuário.

Figura 9: Página de Eventos adicionados.



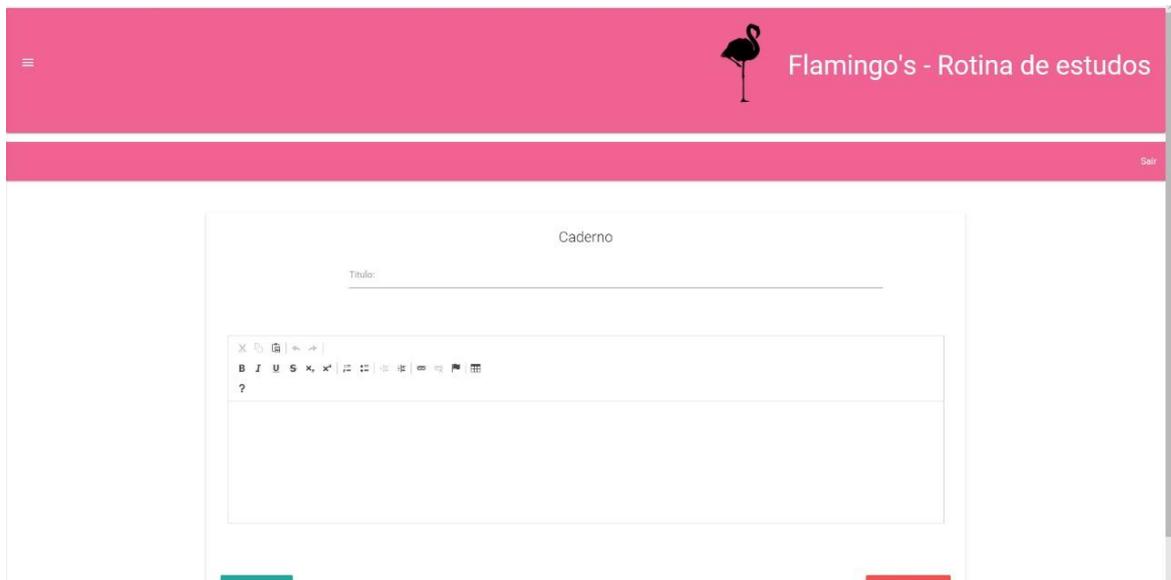
A Figura 10, apresenta a página de cadastros dos eventos adicionados pelo usuário.

**Figura 10: Página de cadastro de eventos.**



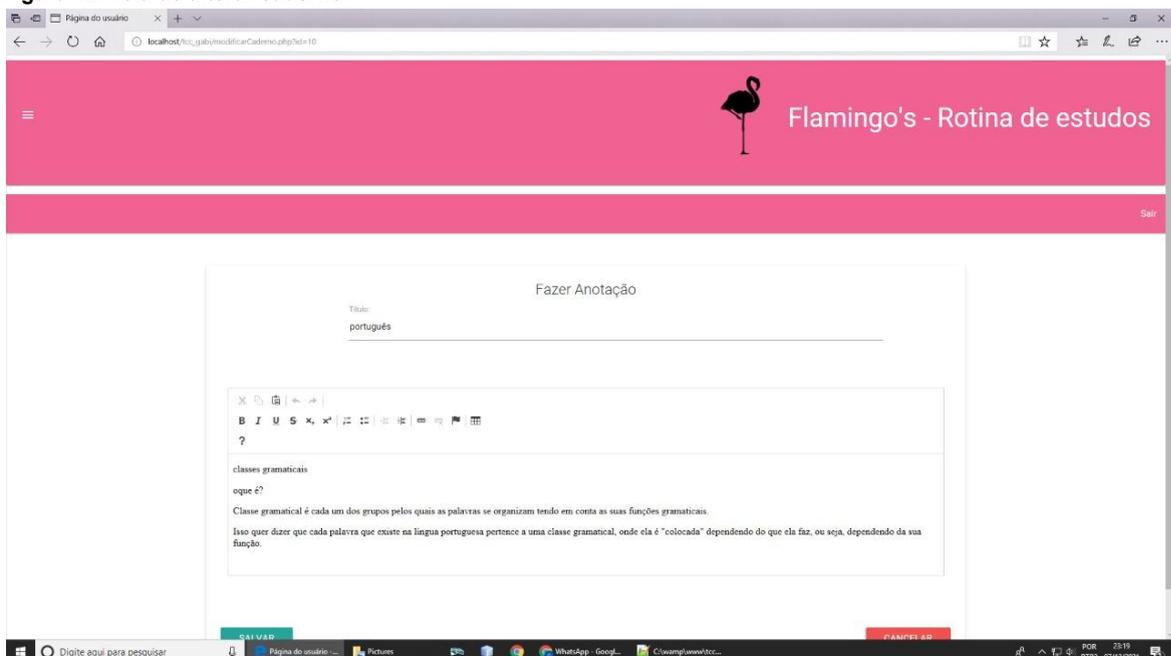
A Figura 11, apresenta a página que cadastra os cadernos e adiciona os conteúdos pelo usuário.

Figura 11: Página de adicionar caderno.



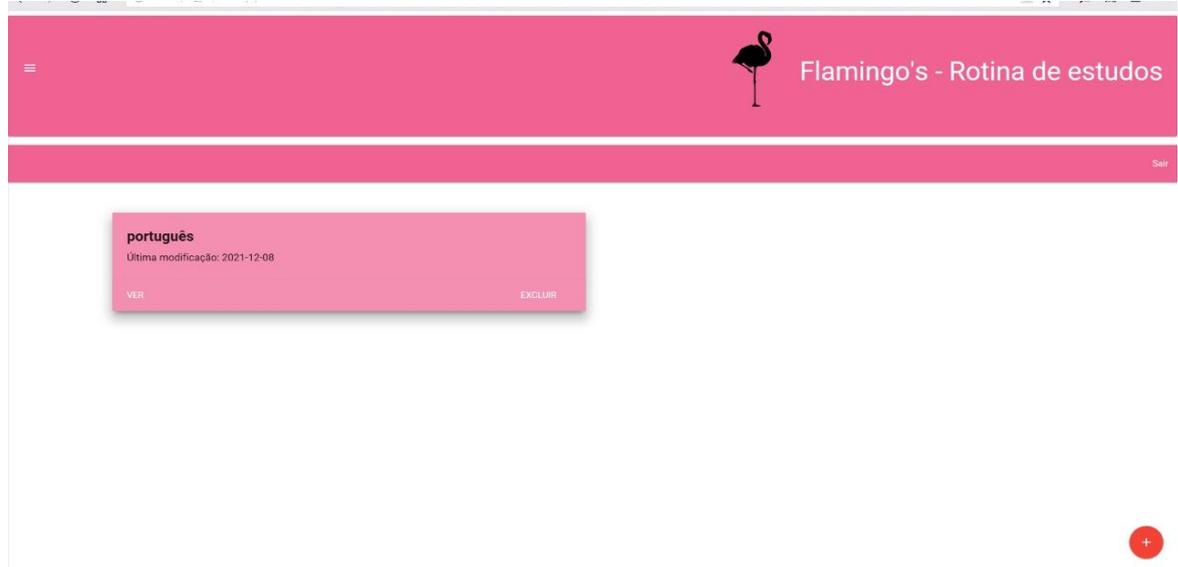
A Figura 12, apresenta a tela de alterar o caderno já cadastrado pelo usuário.

Figura 12: Tela de alterar caderno.



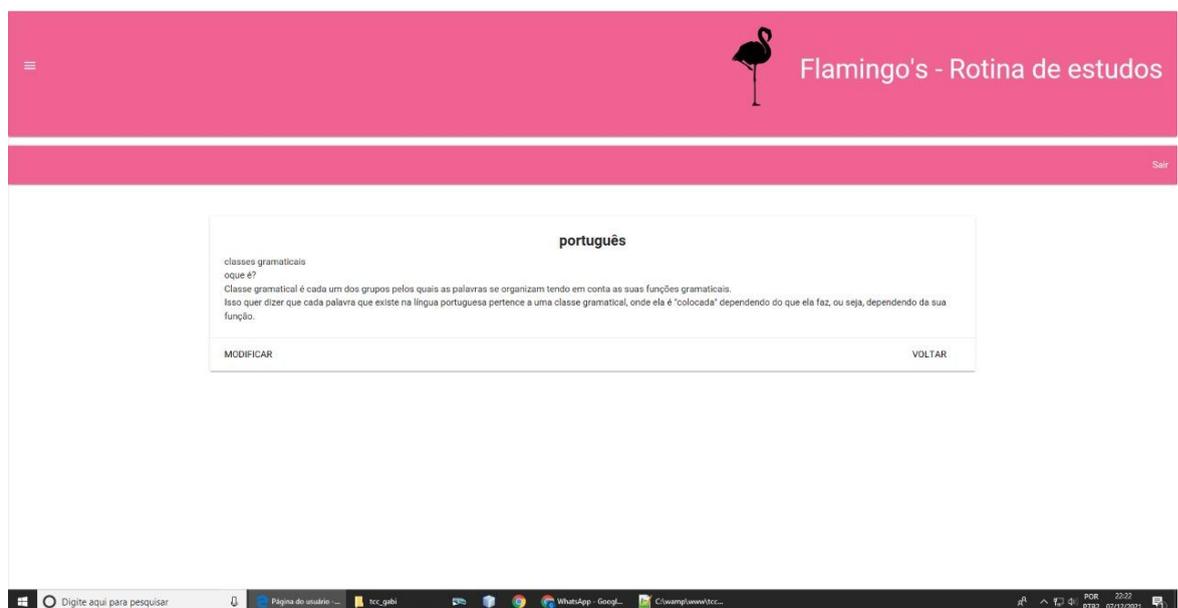
A Figura 13, apresenta a página do caderno adicionado no sistema, podendo ser lida pelo usuário ou excluída.

Figura 13: Página do caderno adicionado.



A Figura 14, apresenta a tela que disponibiliza a leitura pelo usuário.

Figura 14: Página de leitura do caderno.



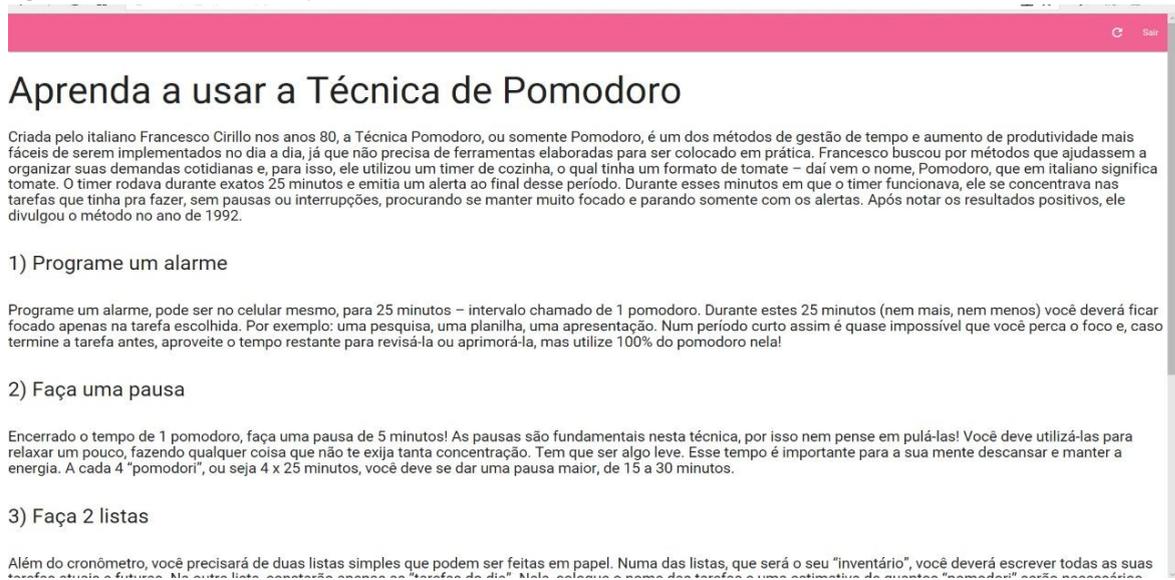
A Figura 15, apresenta a página de métodos que o usuário poderá consultar para melhorar sua aprendizagem.

Figura 15: Página de métodos.



A Figura 16, apresenta a tela do método de pomodoro explicando como executá-la com êxito.

Figura 16: Tela do método de pomodoro.



A Figura 17, apresenta a página que o administrador poderá ter acesso aos usuários cadastrados.

**Figura 17: Página do administrador.**



A Figura 18, apresenta a página que o administrador poderá excluir as contas dos usuários cadastrados.

**Figura 18: Página de informações dos usuários cadastrados.**



## 6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo deste website foi desenvolver um sistema capaz de auxiliar na trajetória do estudante na sua formação acadêmica para um conhecimento mais aprofundado nos métodos de estudo disponibilizados no sistema. Além disso, o sistema oferece um caderno digital e um cronograma para o planejamento diário do usuário. Nesse sentido, foram utilizados para a criação deste sistema a linguagem PHP referente a parte lógica do sistema, além do mais, foram usadas a linguagem de marcação HTML em conjunto com frameworks e CSS para as interfaces, bem como foi usado o banco de dados MySQL para o armazenamento de usuários, matérias e tarefas.

O sistema retém uma seção para alunos que permite a leitura dos métodos de ensino e a efetivação de um caderno digital e um cronograma mensal, como ainda, possui uma seção para os administradores que permite a visualização dos usuários e a exclusão das suas contas.

Dentre as limitações do sistema destacam-se a falta de uma interface que ajude a explicar como utilizar o sistema da maneira correta, para que o usuário que não souber utilizá-lo recorra ao botão de “ajuda” e supra suas dúvidas. Dessa forma, sugere-se utilizar a plataforma para alunos que pretendem planejar seus estudos por meio de ferramentas e técnicas de estudo disponibilizadas no website.

Com isso, acredita-se que esta plataforma possa auxiliar os alunos interessados em aprender e aplicar técnicas de estudo para organizar sua rotina e seus ciclos de estudos, disponibilizando um caderno digital e um cronograma, a fim de que, os estudantes tenham melhores rendimentos em seu tempo de estudo e consigam atingir resultados excepcionais.

## 6 REFERÊNCIAS

CINCO métodos de estudo que melhoram o aprendizado. [S. l.], 16 jan. 2018. Disponível em:

<https://oglobo.globo.com/sociedade/educacao/guiaienem/cinco-metodos-de-estudo-que-melhoram-aprendizado-22294234>. Acesso em: 14 jun. 2021.

INSTITUIÇÃO UCEFF (Rua Lauro Müller, 767 Bairro Santa Maria-Chapécó). MÉTODOS DE ESTUDOS: DESCUBRA QUAL É O MAIS EFICIENTE PARA VOCÊ. *In*: MÉTODOS DE ESTUDOS: DESCUBRA QUAL É O MAIS EFICIENTE PARA VOCÊ. Site uceff: Instituição uceff, 16 abr. 2020. Disponível em: <https://blog.uceff.edu.br/metodos-de-estudos-descubra-qual-e-o-mais-eficiente-para-voce/>. Acesso em: 16 jun. 2021.

ITAÚ OFICIAL (ed.). Alunos sentem mais dificuldades para manter rotina de estudos no decorrer da pandemia. *In*: Alunos sentem mais dificuldades para manter rotina de estudos no decorrer da pandemia. Site itau social: Editora institucional, 18 ago. 2020. Disponível em:

<https://www.itausocial.org.br/noticias/alunos-sentem-mais-dificuldades-para-manter-rotina-de-estudos-no-decorrer-da-pandemia/>. Acesso em: 16 jun. 2021.

MINHA BIBLIOTECA (ed.). Seu cérebro só consegue se concentrar por 90 minutos sem pausa. *In*: Seu cérebro só consegue se concentrar por 90 minutos sem pausa. Minha biblioteca: Universia brasil, 18 mar. 2014. Disponível em: <https://minhabiblioteca.com.br/seu-cerebro-so-consegue-se-concentrar-por-90-minutos-sem-pausa/>. Acesso em: 16 jun. 2021.

TRELLO. [S. l.], c2021. Disponível em: <https://trello.com/pt-BR>. Acesso em: 10 jun. 2021

EVERNOTE. [S. l.], c2021. Disponível em: <https://evernote.com/intl/pt-br/why-evernote>. Acesso em: 14 jun. 2021.