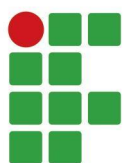


INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA  
CAMPUS AVANÇADO URUGUAIANA  
CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA INTEGRADO



**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Farroupilha

---

Campus Avançado  
Uruguaiana

DENZEL DUMERQUE DE SOUZA

**SITE SOBRE INDEPENDÊNCIAS DE PAÍSES**

Uruguaiana/RS

2021



DENZEL DUMERQUE DE SOUZA

**SITE SOBRE INDEPENDÊNCIAS DE PAÍSES**

Relatório referente ao Trabalho de Conclusão de Curso, apresentado como requisito para obtenção do título de Técnico em Informática, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha Campus Avançado Uruguaiana.

Orientador(a): Rilton Ferreira Borges

Uruguaiana/RS

2021

**DENZEL DUMERQUE DE SOUZA**

**SITE SOBRE INDEPENDÊNCIAS DE PAÍSES**

Relatório referente ao Trabalho de Conclusão de Curso, apresentado como requisito para obtenção do título de Técnico em Informática, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha Campus Avançado Uruguaiana.

Aprovado em \_\_\_\_ de [mês] de [ano].

**BANCA EXAMINADORA**

---

Rilton Ferreira Borges

---

Úrsula Adriane Lisbôa Fernandes Ribeiro

---

Thiago Cassio Krug

## **DEDICATÓRIA**

Dedico este trabalho principalmente aos meus pais, pois sempre me apoiaram durante toda essa trajetória. E também a todos os professores do IFFar que participaram da minha trajetória de três anos, deixando muito conhecimento, e em especial ao meu professor e orientador Rilton Ferreira Borges que fez com que este trabalho fosse concluído com êxito.

## **AGRADECIMENTOS**

Agradeço primeiramente a Deus que sempre me dava forças para prosseguir frente perante obstáculos que apareciam dentre esses três anos dentro do IFFar.

Agradeço a minha família que de alguma forma me ajudou durante essa caminhada, e em especial aos meus pais por sempre estarem comigo me apoiando e me motivando a seguir em frente e nunca desistir.

Por fim, agradeço ao meu orientador Prof. Rilton Ferreira Borges por aceitar conduzir este trabalho e por sempre estar me mostrando a direção a ser seguida e fazer com que este trabalho fosse finalizado com êxito.

## LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1: Diagrama de Casos de Uso	17
Figura 2: Modelo Banco de Dados	21
Figura 3: Tela de login	22
Figura 4: Tela de cadastro	23
Figura 5: Tela principal do sistema	24
Figura 6: Tela exemplo de um país	25
Figura 7: Tela exemplo de exercícios de um país	26

## LISTA DE TABELAS

Tabela 1: Especificação Caso de Uso Realizar login	17/18
Tabela 2: Especificação Caso de Uso Realizar Cadastro	18
Tabela 3: Especificação Caso de Uso Visualizar informações do país	18/19
Tabela 4: Especificação Caso de Uso Resolver exercícios sobre esse país	19
Tabela 4: Especificação Caso de Uso Manter Usuário	20

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO</b>	<b>9</b>
1,1 TEMA	9
1,1 PROBLEMA	9
1,1 JUSTIFICATIVA	9
<b>2 OBJETIVOS</b>	<b>10</b>
2,1 OBJETIVO GERAL	10
2,2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
<b>3 REVISÃO BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>11</b>
<b>4 METODOLOGIA</b>	<b>12</b>
<b>5 DESENVOLVIMENTO DE SISTEMA</b>	<b>13</b>
5,1 DOCUMENTOS DE REQUISITOS	13
5,1,1 Convenções, termos e abreviações	13
5,1,2 Prioridades dos requisitos	13
5,1,3 Atores do Sistema	14
5.1.4 Requisitos Funcionais	14
5.1.5 Requisitos Não-Funcionais	15
5.2 CASOS DE USO	16
5.2.1 Documentação dos Casos de Uso	17
5.3 BASE DE DADOS	21
5.4 INTERFACES	21
<b>6 CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	<b>27</b>
<b>7 REFERÊNCIAS</b>	<b>28</b>



# 1 INTRODUÇÃO

## 1,1 TEMA

Esse trabalho tem como tema a criação de uma página web sobre a independência de alguns países do mundo. A página tem dois casos de uso, um deles é o administrador da página e o outro é o usuário da página. O usuário, após fazer seu cadastro, tem acesso a uma página contendo as bandeiras de alguns países e seus respectivos nomes. Ao clicar em alguma bandeira, o usuário é redirecionado para outra página contendo um pouco da história da independência do país escolhido, também o usuário tem acesso a um questionário relacionado a este país que o mesmo escolheu. Já o administrador da página tem acesso a todas as informações do cadastro que cada usuário fez para entrar na página.

## 1,2 PROBLEMA

Um dos problemas da sociedade em geral é a falta de conhecimento sobre o processo de independência de seu próprio país e também sobre outros países. Um dos fatores que contribuem para essa falta de conhecimento é a falta de conteúdos confiáveis, pois ao pesquisarem sobre algum conteúdo muitas pessoas buscam por informações em sites que não são verificados por historiadores competentes. Um exemplo destes conteúdos não confiáveis são os livros “O guia politicamente incorreto da história do Brasil” e “1822”, pois apesar de serem livros bastante vendidos, eles são muito criticados pelos historiadores, tornando-os um meio de pesquisa não confiável para a sociedade.

## 1,3 JUSTIFICATIVA

Este software foi feito voltado à matéria de história e tem como intuito solucionar estas dúvidas que algumas pessoas têm sobre a independência do seu país e também de outros. Como um dos fatores primordiais para uma pesquisa ser concluída são as fontes confiáveis, tendo isso em vista, o software contém informações retiradas de pesquisas de historiadores competentes, o produto deste TCC visa auxiliar de alguma forma o público que tem interesse em ampliar seus estudos com menos dificuldade.

## 2 OBJETIVOS

### 2,1 OBJETIVO GERAL

Desenvolver um software que possa disponibilizar informações referentes às independências ocorridas em diferentes países do mundo, contribuindo para a matéria de história.

### 2,2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aprofundar os conhecimentos em phpMyAdmin e MySQL pois nos facilitará salvar os dados preenchidos pelo usuário no seu cadastro em um banco de dados.
- Aprofundar os conhecimentos em um framework Materialize CSS para tornar melhor o visual da página.
- Deixar a linguagem do software mais fácil de ser compreendida pelos usuários.

### 3 REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

No mundo de hoje a presença da internet na vida social das pessoas tem sido muito importante, pois são uma das melhores fontes de pesquisa para quaisquer assuntos. Além disso a internet também vem sendo um das principais formas de obter e publicar conhecimentos por pessoas competentes ou não em diferentes áreas da educação.

Segundo Oliveira :

Com o advento da internet, conquistamos um significativo crescimento no que diz respeito a fontes de pesquisa. Ao colocar em associação diferentes trabalhos realizados por historiadores e historiadoras, espera-se contribuir para que se façam outras reflexões e, assim, o uso de fontes produzidas na internet seja mais difundido e compreendido (OLIVEIRA, 2014).

Na história da Internet, é possível identificar dois momentos importantes que alavancaram o crescimento da rede. Estes dois momentos estão relacionados com dois conceitos fundamentais: “web” e “web 2.0”. Em 1990, foi criada pelo inglês Tim Berners-Lee a World Wide Web (www, ou simplesmente web), um modelo de gerenciamento de arquivos que tornou-se padrão na Internet. A web baseia-se em uma interface gráfica que possibilita o acesso a dados variados de maneira simples.(ALMEIDA, 2011)

Segundo Silva :

A hipótese principal dos que têm defendido a incorporação das NTICs(Novas Tecnologias da Informação e Comunicação) no ensino de história é que este campo de estudo é um dos mais adequados para a incorporação destes recursos no processo pedagógico, uma vez que o mesmo dá conta do acervo das civilizações fundadoras, das manifestações artísticas e literárias, da evolução do pensamento, da construção social da realidade com seu vasto legado de mistérios, símbolos, imagens e sons a ser explorado e que está crescentemente sendo digitalizado (SILVA, 2006).

Se for analisado que de meados da década de 1990 para cá uma quantidade anteriormente inimaginável de informações na forma de textos históricos, imagens, músicas e vídeos tornaram-se disponíveis a um clique do mouse, este argumento se torna convincente.

## 4 METODOLOGIA

Na etapa inicial, foi necessário fazer a seleção de cada país que seria utilizado no sistema. Na segunda etapa, foi necessário fazer uma pesquisa em fontes confiáveis sobre a história de cada independência dos países que foram utilizados no sistema. Na terceira etapa, desenvolvemos a interface inicial da página, no caso seria a tela de login, após foi desenvolvido as outras interfaces do sistema , que seria a página principal, que o usuário iria se deparar após fazer o login, e também as páginas que iriam conter a história das independências de cada país utilizado nesse sistema, por fim a página dos exercícios sobre cada independência desses países e a página onde mostra a porcentagem que o usuário acertou nesses exercícios, utilizando as linguagens de programação HTML e PHP, e também contando com o auxílio do framework MATERIALIZE CSS. Após isso, foi desenvolvido as interações com o banco de dados, a primeira foi a do cadastro que os usuários precisam fazer para conseguirem entrar no sistema e visualizar as informações relacionadas às independências dos países, a segunda foi a do login , que após o usuário se cadastrar ele irá precisar seguir este próximo passo para conseguir entrar de vez no sistema. Por fim, houve a atividade de testes e de melhorias no sistema, após essa parte de testes ser concluída com sucesso o sistema de fato está pronto para ser utilizado pelos usuários.

## 5 DESENVOLVIMENTO DE SISTEMA

Esta seção do trabalho apresenta as etapas do processo de desenvolvimento do sistema proposto por esse trabalho de conclusão de curso, que está dividida em 4 partes: documentação de requisitos do sistema, casos de uso, base de dados e interfaces.

### 5,1 DOCUMENTOS DE REQUISITOS

Esta seção especifica os requisitos do sistema site sobre independências de países, fornecendo aos desenvolvedores as informações necessárias para a implementação, assim como para a realização dos testes do sistema.

#### 5,1,1 Convenções, termos e abreviações

Por convenção, a referência a requisitos é feita através do nome da subseção onde eles estão descritos, seguidos do identificador do requisito, de acordo com a especificação a seguir:

*[identificador do requisito – nome do requisito]*

Por exemplo, o requisito funcional RF016 - Recuperação de dados. Já o requisito não-funcional NF008 - Confiabilidade. Os requisitos devem ser identificados com um identificador único. A numeração inicia com o identificador [RF001] ou [NF001] e prossegue sendo incrementada à medida que forem surgindo novos requisitos.

#### 5,1,2 Prioridades dos requisitos

Para estabelecer a prioridade dos requisitos foram adotadas as denominações “essencial”, “importante” e “desejável”.

- **Essencial** é o requisito sem o qual o sistema não entra em funcionamento. São requisitos imprescindíveis, que devem ser implementados impreterivelmente.

- **Importante** é o requisito sem o qual o sistema entra em funcionamento, mas de forma não satisfatória. Requisitos importantes devem ser implementados, mas, se não forem, o sistema poderá ser implantado e usado mesmo assim.
- **Desejável** é o requisito que não compromete as funcionalidades básicas do sistema, isto é, o sistema pode funcionar de forma satisfatória sem ele. Requisitos desejáveis podem ser deixados para versões posteriores do sistema, caso não haja tempo hábil para implementá-los na versão que está sendo especificada.

### 5.1,3 Atores do Sistema

O sistema apresenta dois atores diferenciados pelos seus “privilégios” sob o sistema. A cada nível de hierarquia as funcionalidades apenas aumentam de forma que cada nível é um tipo especial do anterior.

- **Usuário:** Pessoa que irá utilizar o sistema caso queira suprir alguma dúvida sobre a independência de algum país.
- **Administrador:** Pessoa que terá acesso a todos os usuários cadastrados no sistema através do banco de dados, podendo excluir, editar ou adicionar um usuário.

### 5.1.4 Requisitos Funcionais

Tomando por base o contexto do sistema, foram identificados os seguintes requisitos funcionais:

#### *[RF001] Realizar login*

**Descrição do RF:** Este caso de uso permite que o usuário ou o administrador faça o login para conseguir entrar no sistema.

**Prioridade:**         Essencial                       Importante                       Desejável

**Entradas e pré-condições:** O usuário e o administrador devem estar cadastrados.

**Saídas e pós-condição:** O usuário e o administrador podem entrar no sistema.

#### *[RF002] Realizar cadastro*

**Descrição do RF:** Este caso de uso permite que o usuário ou o administrador façam seu cadastro no sistema.

**Prioridade:**         Essencial                       Importante                       Desejável

**Entradas e pré-condições:** não tem.

**Saídas e pós-condição:** O usuário ou o administrador se cadastram no sistema

***[RF003] Visualizar informações do país***

**Descrição do RF:** Este caso de uso permite que o usuário ou o administrador acessem as informações referentes às independências dos países disponíveis no sistema.

**Prioridade:**         Essencial                       Importante                       Desejável

**Entradas e pré-condições:** O usuário ou o administrador está logado no sistema e solicita acesso a um dos conteúdos do sistema.

**Saídas e pós-condição:** A página de conteúdo selecionada pelo usuário ou pelo administrador é exibida

***[RF004] Resolver exercício sobre esse país***

**Descrição do RF:** Este caso de uso permite que o usuário ou o administrador acessem os exercícios referentes às independências dos países disponíveis no sistema e realizem-os.

**Prioridade:**         Essencial                       Importante                       Desejável

**Entradas e pré-condições:** O usuário ou o administrador está logado no sistema e solicita acesso a um exercício referente a uma independência de um país disponível no sistema.

**Saídas e pós-condição:** A página que contém os exercícios sobre alguma independência selecionada pelo usuário ou pelo administrador é exibida

***[RF005] Manter Usuário***

**Descrição do RF:** Este caso de uso permite que o administrador através do banco de dados possa excluir, editar ou adicionar um novo usuário.

**Prioridade:**         Essencial                       Importante                       Desejável

**Entradas e pré-condições:** O administrador ter acesso ao banco de dados onde tem os usuários cadastrados.

**Saídas e pós-condição:** Ele poderá excluir, editar ou adicionar um usuário.

### 5.1.5 Requisitos Não-Funcionais

***[NF001] Usabilidade***

A interface com o usuário é de vital importância para o sucesso do sistema. Principalmente por ser um sistema que pretende auxiliar pessoas, e não fazer com que este empregue tempo para aprender como utilizar o sistema.

O sistema terá uma interface amigável ao usuário primário sem se tornar cansativa aos usuários mais experientes. Por meio de cores harmônicas, deixando um mais atraente o sistema para o usuário e facilitando o entendimento do mesmo.

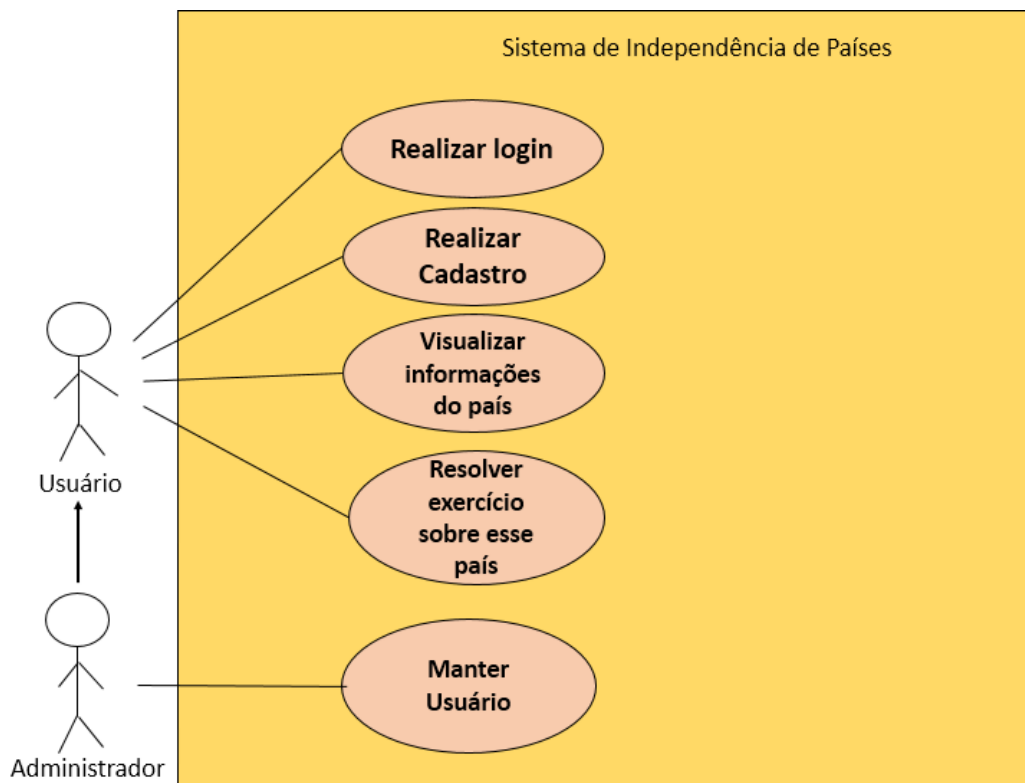
**Prioridade:**       Essencial                       Importante                       Desejável

## 5.2 CASOS DE USO

O diagrama de Caso de Uso abaixo apresenta os atores e os requisitos funcionais do sistema. O usuário faz o login no sistema caso já tenha se cadastrado, caso contrário ele poderá se cadastrar no sistema, após passar por essas duas etapas o usuário pode escolher algum país de suas preferências e visualizar as informações do mesmo, e por fim poderá resolver exercícios sobre esse país. O administrador poderá fazer tudo o que o usuário faz.



**Figura 1:** Diagrama de Casos de Uso



Fonte: Autoria própria

### 5.2.1 Documentação dos Casos de Uso

A seguir a especificação de cada Caso de Uso:

**Tabela 1:** Especificação Caso de Uso Realizar Login.

Caso de Uso	[UC001] Realizar login
Atores	<i>Usuário, Administrador</i>
Pré-condições	O usuário e o administrador devem estar cadastrados.

Pós-condições	O usuário e o administrador podem entrar no sistema.
<b>Fluxo principal</b>	
<p>Solicitam acesso ao formulário de login;          É exibido o formulário de login;          Eles preenchem os dados do formulário;          Eles enviam os dados preenchidos;          É feita a verificação dos dados preenchidos;          É realizado o login;</p>	
<b>Fluxo alternativo</b>	
<p>Se os dados enviados não condizem com o que eles cadastraram, o sistema recarrega a página de login para tentarem novamente e eles não entram no sistema;</p>	

**Tabela 2: Especificação Caso de Uso Realizar Cadastro.**

<b>Caso de Uso</b>	<b>[UC002] Realizar Cadastro</b>
Atores	<i>Usuário, Administrador</i>
Pré-condições	Não tem.
Pós-condições	O usuário ou o administrador se cadastram no sistema
<b>Fluxo principal</b>	
<p>Solicita formulário de cadastro          Exibir formulário de cadastro;          Preencher dados do formulário;          Realizar cadastro.</p>	
<b>Fluxo alternativo</b>	
<b>*Não possui*</b>	

**Tabela 3: Especificação Caso de Uso Visualizar informações do país.**

<b>Caso de Uso</b>	<b>[UC003] Visualizar informações do país</b>
Atores	<i>Usuário, Administrador</i>

Pré-condições	O usuário ou o administrador está logado no sistema e solicita acesso a um dos conteúdos do sistema.
Pós-condições	A página de conteúdo selecionada pelo usuário ou pelo administrador é exibida
<b>Fluxo principal</b>	
<p>Solicita acesso a página onde estão os países;</p> <p>Solicita acesso a página onde estão as informações do país;</p> <p>O sistema exibe as informações;</p>	
<b>Fluxo alternativo</b>	
<b>*Não possui*</b>	

Tabela 4: Especificação Caso de Uso Resolver exercício sobre esse país.

<b>Caso de Uso</b>	<b>[UC004] Resolver exercício sobre esse país</b>
Atores	<i>Usuário, Administrador</i>
Pré-condições	O usuário ou o administrador está logado no sistema e solicita acesso a um exercício referente a uma independência de um país disponível no sistema.
Pós-condições	A página que contém os exercícios sobre alguma independência selecionada pelo usuário ou pelo administrador é exibida
<b>Fluxo principal</b>	
<p>Solicita acesso aos exercícios do país escolhido;</p> <p>O sistema exibe os exercícios;</p> <p>O usuário ou o administrador preenche os exercícios e submete as respostas;</p> <p>O sistema recebe as respostas, contabiliza os acertos e retorna a porcentagem de acertos para o usuário ou para o administrador;</p>	
<b>Fluxo alternativo</b>	
<b>*Não possui*</b>	

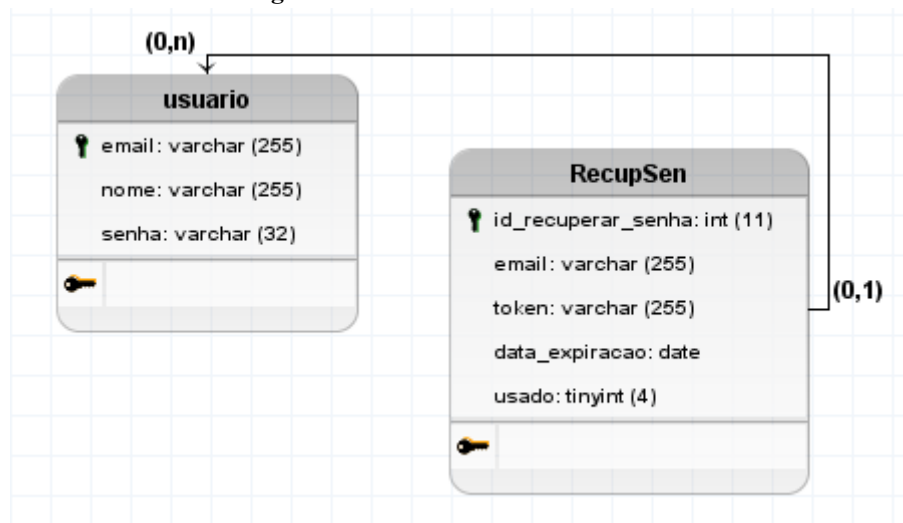
Tabela 5: Especificação Caso de Uso Manter Usuário.

<b>Caso de Uso</b>	<b>[UC005] Manter Usuário</b>
Atores	<i>Administrador</i>
Pré-condições	O administrador ter acesso ao banco de dados onde tem os usuários cadastrados.
Pós-condições	Ele poderá excluir, editar ou adicionar um usuário.
<b>Fluxo principal</b>	
<p>- Excluir Usuário</p> <p>O administrador solicita a listagem dos usuários cadastrados; É feita a listagem dos usuários; O administrador solicita a exclusão de um usuário; Então é excluído esse usuário e é exibido os usuários ainda cadastrados;</p> <p>- Adicionar Usuário</p> <p>O administrador solicita a listagem dos usuários cadastrados; É feita a listagem dos usuários; O administrador solicita adicionar um novo usuário; O administrador preenche as informações do novo usuário; Então o novo usuário é cadastrado;</p> <p>- Editar Usuário</p> <p>O administrador solicita a listagem dos usuários cadastrados; É feita a listagem dos usuários; O administrador solicita editar um usuário cadastrado; O administrador preenche as novas informações; As novas informações desse usuário são atualizadas e cadastradas;</p>	
<b>Fluxo alternativo</b>	
<b>*Não possui*</b>	

### 5.3 BASE DE DADOS

A Figura 2 apresenta o Modelo do Banco de Dados. Que retrata como funciona o banco de dados do sistema. Ela possui duas tabelas, a tabela “usuario”, onde ficará guardado o email, o nome e a senha dos usuários, e a segunda tabela é a “RecupSen”, onde ficará guardado o id , o email, o token, a data de expiração e o usado, essa tabela será usada pelo usuário quando o mesmo necessitar fazer a recuperação de senha para conseguir entrar no sistema caso o mesmo tenha esquecido na hora de fazer seu login.

Figura 2: Modelo Banco de Dados.



Fonte: Autoria própria

### 5.4 INTERFACE

Esta seção apresenta as principais telas desenvolvidas para o projeto. A Figura 3, apresenta a tela de login do sistema desenvolvido. A Figura 4 apresenta a tela de cadastro do

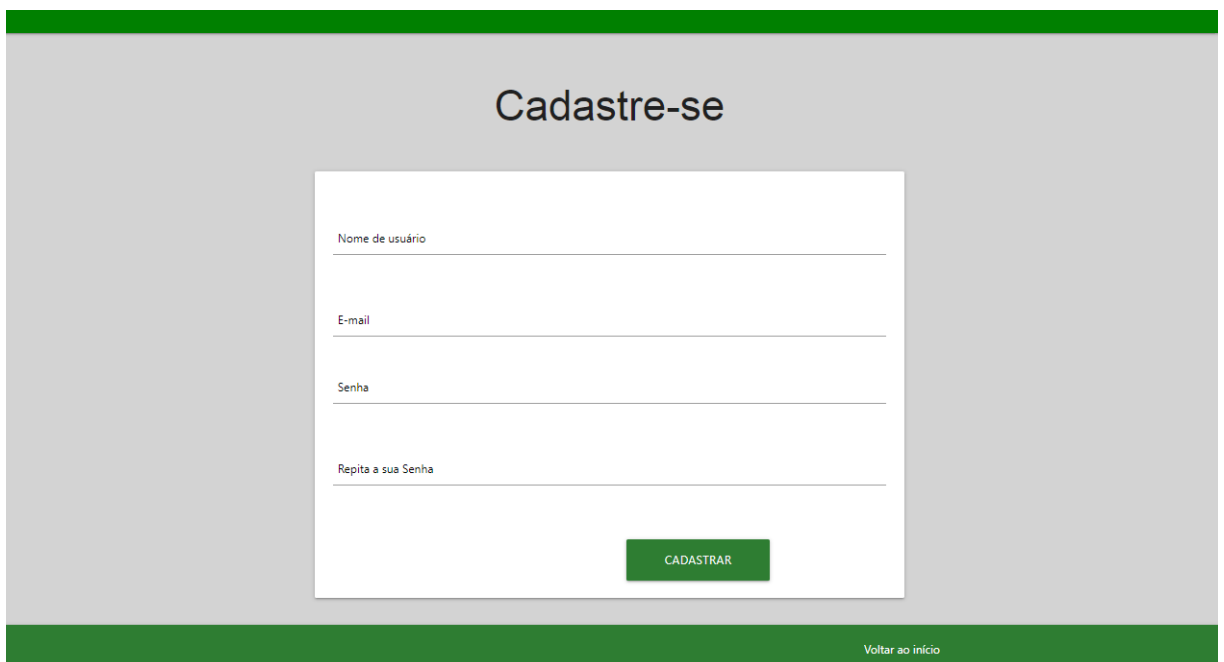
sistema desenvolvido. A Figura 5 apresenta a tela principal do sistema desenvolvido, onde estarão contidos todos os países utilizados neste sistema. A Figura 6 apresenta a tela da independência de um país utilizado como exemplo, e na Figura 7, por fim, vemos a tela de exercício sobre a independência de um país utilizado como exemplo.

**Figura 3:** Tela de login.

A imagem mostra a interface de login de um sistema web. No topo, uma barra verde contém o texto "Independência de países" em amarelo. Abaixo, centralizado, há um formulário de login com o título "LOGIN" em branco sobre um fundo verde. O formulário possui dois campos de entrada: "Email" e "Senha", ambos com linhas brancas para digitação. Abaixo dos campos, há um botão verde com o texto "LOGIN". Logo abaixo do botão, o texto "Não possui cadastro?" é seguido por um botão azul com o texto "CADASTRE-SE AQUI!". Na base do formulário, o texto "Esqueceu a senha clique [aqui](#)" é exibido. Na parte inferior da tela, uma barra verde contém o texto de copyright "© 2021- Desenvolvido por Denzel Souza".

Fonte: Autoria própria

**Figura 4:** Tela de cadastro.



The image shows a registration form titled "Cadastre-se" centered on a light gray background. The form is contained within a white rectangular box. It features four input fields with labels: "Nome de usuário", "E-mail", "Senha", and "Repita a sua Senha". Below the input fields is a green button labeled "CADASTRAR". At the bottom right of the page, there is a link labeled "Voltar ao início". The page has a green header and footer.

Cadastre-se

Nome de usuário

E-mail

Senha

Repita a sua Senha

CADASTRAR

Voltar ao início

Fonte: Autoria própria

**Figura 5:** Tela principal do sistema.



Fonte: Autoria própria



**Figura 6:** Tela exemplo de um país

ExercícioVoltar

## Independência do Brasil

"A independência do Brasil aconteceu em 1822, tendo como grande marco o grito da independência que foi realizado por Pedro de Alcântara (D. Pedro I durante o Primeiro Reinado), às margens do Rio Ipiranga, no dia 7 de setembro de 1822. Com a independência do Brasil declarada, o país transformou-se em uma monarquia com a coroação de D. Pedro I."



" Figura 1 : Independência do Brasil. Disponível em: <https://difusora890.com.br/7-de-setembro-dia-da-independencia-do-brasil/> "

A independência do Brasil foi declarada em 1822 e esse acontecimento está diretamente relacionado com eventos que foram iniciados em 1808, ano em que a família real portuguesa, fugindo das tropas francesas que invadiram Portugal, mudou-se para o Brasil. A chegada da família real no Brasil ocasionou uma série de mudanças que contribuiu para o desenvolvimento comercial, econômico e, em última instância, possibilitou a independência do Brasil. Além disso, o Brasil experimentou, em seus centros, um grande desenvolvimento, resultado de uma série de medidas implementadas por D. João VI, rei de Portugal.



Fonte: Autoria própria

**Figura 7:** Tela exemplo de exercícios de um país

---

## Exercícios - Independência do Brasil

1 - Em que ano foi a independência do Brasil :

- 1998
  - 1882
  - 1982
  - 1822
- 

2 - Quem que realizou o grito da Independência do Brasil:

- José Bonifácio de Andrada e Silva
  - Maria Leopoldina de Áustria
  - Pedro de Alcântara
  - Joaquim Gonçalves Ledo
- 

3 - Em que ano a família real mudou-se para o Brasil :

---

Fonte: Autoria própria

## 6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente relatório apresentou o Trabalho de Conclusão de Curso Técnico Integrado de Informática. Este trabalho tem o objetivo de possibilitar que alunos tanto de Ensino Médio quanto de Ensino Fundamental possuam uma alternativa de ensino da disciplina de História.

Utilizando ferramentas da linguagem de programação PHP, juntamente com banco de dados MYSQL, contando também com a linguagem HTML, e interface criada através do MATERIALIZE CSS. Durante o desenvolvimento deste trabalho foi realizada uma alteração no planejamento em relação a proposta inicial, mais especificamente a alteração ocorreu no framework que iria desenvolver a interface do sistema, inicialmente a interface iria ser feita através do framework chamado CSS, mas com o tempo foi alterada e então foi utilizado outro framework chamado MATERIALIZE CSS, pois este último seria mais simples e rápido de ser trabalhado, não precisando de muito tempo de estudo sobre esta nova ferramenta.

Pretende-se que com a implementação da página web, com os recursos já citados, a plataforma cumpra com o seu propósito, no qual é de fazer com que mais pessoas possam compreender sobre as independências que ocorreram em diferentes países do mundo, este que é um tema muito importante da disciplina de História.

Futuramente, este sistema poderia ser hospedado em servidor externo para uso público através da web, mas primeiramente teriam que ser feitas algumas consideráveis ampliações, como por exemplo o aumento de países no sistema, mais informações referentes às independências dos países, mais questões relacionadas a essas independências, criptografar a senha para dar mais segurança ao usuário e futuramente a criação de um “mini game” dentro do sistema fazendo com que os usuários desse sistema possam compreender os conteúdos presentes de forma dinâmica e natural, pois em virtude do tempo não foi possível fazer.

## 7 REFERÊNCIAS

Aladim, Débora. RESUMO DE HISTÓRIA: INDEPENDÊNCIA DOS ESTADOS UNIDOS! REVOLUÇÃO AMERICANA (Débora Aladim). Youtube, 2020. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=VCXJJ7vBO9w>. Acesso em: 24 mai.2021.

ALMEIDA, Fábio Chang de. O historiador e as fontes digitais: uma visão acerca da internet como fonte primária para pesquisas históricas. Revista Aedos, Porto Alegre, v.3, n.8, jan/jun 2011.

FERNANDES, Cláudio. Independência dos Estados Unidos da América. História do Mundo . Goiânia, 2002. Disponível em: <https://www.historiadomundo.com.br/idade-moderna/independencia-dos-eua.htm>. Acesso em: 9 jun. 2021.

Fabricio. INDEPENDÊNCIA DO MÉXICO (1810 - 1821) - Prof-Fabrcício. Youtube,2020. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=3PxEHDQBxbY>. Acesso em: 24 mai.2021.

Foi Assim.A Independência do Brasil < História do Brasil >. Youtube, 2019. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=1rv1RCBszdY>. Acesso em: 24 mai.2021.

OLIVEIRA, Nucia Alexandra Silva de. História e internet: conexões possíveis. Revista Tempo e Argumento, Florianópolis, v.6, n.12, p. 23 - 53, mai./ago. 2014.

RENNO, Pedro. MAHATMA GANDHI E A INDEPENDÊNCIA DA ÍNDIA. Youtube, 2020. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=htzWfBBt-xc>. Acesso em: 24 mai.2021.

RENNO, Pedro.A INDEPENDÊNCIA DE ANGOLA.. Youtube, 2020. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Umk9320nx98>. Acesso em: 24 mai.2021.

SERRA PADRÓS, Enrique . **A" pax britânica" e a independência do Uruguai: estado-tampão e balcanização no espaço platino**. Google Acadêmico. Porto Alegre, 1996. Disponível em: <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/31687/000149437.pdf?sequence=1>. Acesso em: 24 mai. 2021.

SILVA, Daniel Neves. "Independência do Brasil"; Brasil Escola. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/historiab/independencia-brasil.htm>. Acesso em: 9 jun.2021.

SOUSA, Rainer Gonçalves. "Guerra de Independência do México "; Brasil Escola. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/guerras/guerra-independencia-mexico.htm>. Acesso em: 9 jun.2021.

SILVA, Marcos. ENSINO DE HISTÓRIA E NOVAS TECNOLOGIAS. Aedos. Sergipe, 2006. Disponível em: [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59503328/2silva\\_artigo20190603-44525-16e4dwa.pdf?1559606828=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DENINO\\_DE\\_HISTORIA\\_E\\_NOV](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/59503328/2silva_artigo20190603-44525-16e4dwa.pdf?1559606828=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DENINO_DE_HISTORIA_E_NOV)

AS\_TE

CNOLOGIAS.pdf&Expires=1623269152&Signature=V04ZdJKr8TXkM6wB0QKJgsXlb75OzQYpWB  
DpAv1

AKWWn4oaXorjh0jzrFUTstxbWnOosXaKjgFNrVOjAexJlx8D3OEd6laQyvHgPluwRVNbGF4EfKQf  
6sOk8

HgzgOu2VJdDhBMp5g6EzRkM1H0xvidLumpJ7LfVm8XZrCa4a0RysKrHm9qGdqpAQ~CemDpZhB  
ktRr1fj

BYC0xUSbjp16BV3-5g0iUDy6qKA27-Rzccn4WkiRfZcc~J5Uwx5wrVUajcpTG~DyDaeJFiifh45B8pO  
47~fm

1ghRpTI06khsnkH0sBQemuMzR7pUHTGg-nw8v4vz4UOTxCr-Zhjc0H8Q\_&Key-Pair-Id=APKAJL  
OHF5G\_GSLRBV4ZA. Acesso em: 11 jun. 2021.