



**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FARROUPILHA
CAMPUS SANTO AUGUSTO**

CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

ADIR JOSE HECHMANN

RELATÓRIO DE ATIVIDADES DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II

SANTO AUGUSTO

2024



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FARROUPILHA
CAMPUS SANTO AUGUSTO

CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

ADIR JOSE HECHMANN

RELATÓRIO DE ATIVIDADES DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II

Trabalho de estágio apresentado como requisito para a aprovação da Disciplina de Estágio Curricular Supervisionado II do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal Farroupilha – *Campus* Santo Augusto.

SANTO AUGUSTO
2024



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA INSTITUTO
FEDERAL DE EDUCAÇÃO CIÊNCIA E TECNOLOGIA FARROUPILHA - CAMPUS
SANTO AUGUSTO

A orientadora, Prof^a. Dra. Inaiara Rosa de Oliveira e o estagiário Adir José Hechmann, abaixo assinados cientificam-se do teor do Relatório de Atividades de Estágio, do curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES DE
ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II

Elaborado por
Adir José Hechmann

Orientadora

Acadêmico

Santo Augusto
2024

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

1 Estagiário(a)

1.1 Nome: Adir José Hechmann

1.2 Curso: Licenciatura em Ciências Biológicas

1.3 Turma: 6º semestre

1.4 Endereço: Rua Lindolfo Rodrigues De Moraes

1.5 Município: Três Passos

1.6 CEP: 98600-000

1.7 Telefone: (55) 996251187

1.8 E-mail: adir.2018013503@aluno.iffar.edu.br

2 Instituição

2.1 Escola: Escola Estadual de Ensino Médio Águia de Haia

2.2 Endereço: Rua Bento Gonçalves nº 561

2.3 Município: Três Passos

2.4 CEP: 98600-000

2.5 Telefone: (55) 3522-1285

2.6 E-mail: aguiadehaia21cre@educar.rs.gov.br

3 Estágio

3.1 Área de realização: Ensino Fundamental

3.2 Coordenadora do Curso: Flávia Oliveira Junqueira

3.3 Professor Orientador do Instituto Federal Farroupilha - Campus Santo

Augusto: Inaiara Rosa de Oliveira

3.4 Supervisor do Estágio: Iracema Hendges

3.5 Carga horária total: 20 horas

3.6 Data de início e término: 18/11/2024

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	5
2 DESENVOLVIMENTO	6
2.1 APRESENTAÇÃO DA ESCOLA	6
2.2 APRESENTAÇÃO DA TURMA	10
2.3 PRÁTICA DOCENTE	11
3 CONCLUSÃO	18
REFERÊNCIAS	19
APÊNDICES	20

1 INTRODUÇÃO

No presente relatório, serão apresentadas as atividades desenvolvidas e as vivências no Estágio Curricular Supervisionado II, requisito do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal Farroupilha - *Campus* Santo Augusto.

O estágio foi realizado na Escola Estadual de Ensino Médio Águia de Haia, na turma do 8º ano do ensino fundamental, no período de 1º de setembro de 2024 a 11 de novembro de 2024, totalizando 20 horas-aula ministradas, uma hora-aula nas segundas-feiras e duas horas-aula nas terças-feiras.

O objetivo deste estágio foi a realização da prática docente (regência), momento oportunizado ao licenciando para vivenciar o espaço de uma sala de aula, adquirir conhecimentos, bem como a construção de uma visão crítica e reflexiva sobre o ser professor e sua formação.

Durante a regência, foram trabalhados a influência do clima no planeta e na vida das pessoas, as questões meteorológicas e climáticas, buscando sempre a interação dos alunos, e os estimulando para o entendimento e a importância social dos conteúdos abordados com o dia a dia de cada um.

As vivências da regência foram registradas em um diário de bordo e analisadas considerando os seguintes aspectos: as interações verbais professor-aluno, a aprendizagem dos alunos, diagnóstico sobre os problemas evidenciando a melhoria através da autoavaliação.

Este trabalho traz um referencial teórico, a descrição da escola onde foi realizado o estágio, a apresentação da turma do 8º ano, o relato das vivências da prática docente e o planejamento das aulas.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

O estágio representa a oportunidade do primeiro contato do licenciando com a escola, momento importante estabelecido tanto na prática de observação e no próprio estágio de regência, o qual permite entender e estreitar a interação professor aluno, além de conhecer e experimentar a realidade da sala de aula.

O Estágio Curricular Supervisionado é o momento para colocar à prova as competências exigidas para o exercício profissional; suas atividades devem manter uma correspondência com os conhecimentos teórico-práticos adquiridos pelo aluno no decorrer do Curso. Assim, o estágio é uma atividade que possibilita ao futuro profissional conhecer aspectos da realidade onde irá atuar; representando uma oportunidade para fazer uma leitura dos espaços escolares, experimentar a docência e enxergar, por si próprio e à sua maneira, métodos utilizados, resultados pretendidos, refletindo sobre suas ações (BRASIL, 2022 p. 31).

Conforme Pimenta e Lima (2005/2006, p.6), “o estágio se produz na interação dos cursos de formação com o campo social no qual se desenvolvem práticas educativas”.

Para desenvolver essa perspectiva, é necessário explicitar-se os conceitos de prática e de teoria e como compreendemos a superação da fragmentação entre elas a partir do conceito de práxis, o que aponta para o desenvolvimento do estágio como uma atitude investigativa, que envolve a reflexão e a intervenção na vida da escola, dos professores, dos alunos e da sociedade (Pimenta; Lima, 2005/2006, p.7).

Nessa perspectiva o estágio se torna de extrema importância para nossa carreira como futuros docentes, uma vez que será, também, o primeiro contato com o ambiente escolar, não mais como um estudante, mas como professor.

A formação inicial é o começo da construção de uma trajetória profissional. É o momento, em particular dos estágios supervisionados, em que os acadêmicos “trocam de papel”, saindo da posição de estudantes e inserindo-se no papel de profissional/professor. Os licenciandos são constituídos por inúmeros saberes que vão desenvolvendo-se ao longo do curso e da prática docente (Marques; Tolentino-Neto; Branche, 2019, p.123).

Assim o estágio é um momento da formação docente em que os licenciandos têm a oportunidade de descobrir o seu papel na sala de aula, na interação com a escola, bem como a sua identidade profissional. O estágio não pode ser visto apenas como uma experiência para o trabalho, mas, muito além disso, pode oferecer desenvolvimento também individual. Portanto, há um “duplo âmbito a partir do estágio[...], um da [...] formação orientada ao desenvolvimento profissional, e outro da formação orientada ao desenvolvimento pessoal” (Zabalza, 2015).

Além disso, “o Estágio cumpre com sua finalidade quando permite aos alunos uma análise das realidades sobre as quais atuarão e, também, como fonte de experiências concretas para as discussões sobre as questões de ensino aprendizagem” (BRASIL, 2022 p.31).

Carvalho diz que

Precisamos criar professores reflexivos, mas essa reflexão não se faz sem a busca de referenciais teóricos, dentro dos trabalhos na área de ensino do conteúdo específico ou daqueles que relacionam os acontecimentos em sala de aula com o espaço escolar e a sociedade como um todo (Carvalho, 2012, p. 9).

Diante disso, o professor em formação deve proporcionar durante suas aulas de regência atividades que buscam uma maior interação dos alunos com o espaço escolar bem como com o espaço fora da escola, como diz Carvalho e Gil-Péres. “o interesse por saber programar atividades de aprendizagem manifesta-se como uma das necessidades formativas básicas dos professores” (Carvalho; Gil-Péres, 2011. p. 43).

O estágio de regência representa a porta de entrada para a iniciação à docência, bem como nos proporciona um olhar mais amplo do ambiente escolar e seu contexto, pois para Rosmann (2014, p.83) “os saberes docentes são constituídos e constituidores da prática profissional e, por conseguinte, da identidade docente”.

3 DESENVOLVIMENTO

O Estágio Curricular Supervisionado II foi desenvolvido na Escola Estadual de Ensino Médio Águia de Haia, em uma turma do 8º ano, no turno da manhã. Neste momento meu olhar estava focado para as interações entre professor e alunos, o conteúdo ensinado, as habilidades que desenvolvi como professor e o meu processo de avaliação. Além disso, foi realizada uma análise do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, sua infraestrutura e a composição do seu corpo docente.

3.1 APRESENTAÇÃO DA ESCOLA

A Escola Estadual de Ensino Médio Águia de Haia possui cerca de 400 alunos matriculados, e está localizada na Rua Bento Gonçalves nº 561, no centro do município de Três Passos, no estado do Rio Grande do Sul. Iniciou suas atividades em 26 de julho de 1937, sete anos antes da emancipação de Três Passos, com a denominação de Grupo Escolar da Vila de Três Passos.

O nome da escola é uma homenagem a Rui Barbosa (1849-1923), político, diplomata, advogado e jurista brasileiro. Considerado um dos maiores intelectuais do

país, Rui Barbosa representou o Brasil na Conferência da Paz em Haia, na Holanda, em 1907, onde foi reconhecido como “O Águia de Haia” pelo seu brilhante discurso. Inclusive a biblioteca da escola, leva o nome de “Biblioteca Rui Barbosa”.

A escola conta com um ensino regular para educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, educação de jovens e adultos (EJA) e um curso técnico subsequente em Eletromecânica e Eletrotécnica, que encaminha para os alunos um destino profissional. Também possui o Atendimento Educacional Especializado (AEE) para atender os alunos com necessidades especiais.

Possui uma ampla infraestrutura constituída de refeitório, biblioteca, quadra esportiva, laboratório de ciências, laboratório de informática, sala de leitura, auditório. Além disso, possui ótimos equipamentos para as aulas como retroprojetores, computadores, aparelhos de DVD, impressora e também internet banda larga para uso dos alunos e professores.

A missão da escola é a formação integral de seus alunos, desenvolvendo a aprendizagem científica e preparando para os desafios da vida, “para que se tornem profissionais capazes de transitar no mercado de trabalho, consigam perceber seu papel e sua importância na sociedade, para que sejam bons líderes e bons exemplos na família”.

3.2 APRESENTAÇÃO DA TURMA

A turma do 8º ano tem 20 alunos matriculados e apenas 16 alunos são frequentes, e destes alunos dois são repetentes.

A faixa etária dos alunos varia entre 14 e 15 anos de idade, com um aluno com 13 anos e outro com 16 anos, e todos residem na cidade.

Durante as aulas, os alunos interagem bem, respondiam aos questionamentos propostos, expunham suas dúvidas e mostravam-se educados e bem comportados. Alguns demonstraram pouca responsabilidade quanto à entrega de tarefas que eram orientadas para serem feitas em casa.

3.3 PRÁTICA DOCENTE

Aula 1 (01/10/2024) 2h/aula

A primeira aula foi iniciada com a apresentação do professor estagiário com a turma, eu perguntei aos alunos qual era o nome de cada um, quantos anos tinham, onde moravam e o que achavam das aulas de ciências.

Posteriormente, eu expliquei para eles qual seria a metodologia das aulas e os assuntos trabalhados. Inicialmente trabalharíamos o movimento da terra a seguir tempo e clima e a relação entre eles.

Dei início a aula com uma apresentação em slides que está no anexo 1. No primeiro momento percebi que os alunos não demonstraram nenhum tipo de interação, então para chamar a atenção deles comecei a fazer algumas perguntas sobre qual era o conhecimento prévio dos mesmos. Em seguida, com a utilização de um globo, sugeri aos alunos que demonstrassem como aconteciam os movimentos da Terra, que todos levantassem e se posicionassem próximo ao globo. Todos colaboraram e foram muito participativos, até ajudando os colegas que tentavam demonstrar os movimentos.

Por fim, solicitei que retornassem até suas respectivas classes, para que eu pudesse passar o assunto que nós iríamos trabalhar na próxima aula, deixando assim os alunos cientes do conteúdo trabalhado com essa prévia.

Aula 2 (07/10/2024) 1h aula

Esta aula se tratou do segundo encontro, e para essa data eu havia planejado e conversado com os alunos para fazermos uma prática diferente na sala de aula. Fizemos a aula invertida, que consiste em o aluno estudar o conteúdo previamente para depois demonstrar seus conhecimentos desenvolvendo uma aula para os demais colegas.

Então disponibilizei esse tempo para que pudessem estudar o conteúdo e preparar a aula que eles iriam ministrar para seus colegas.

Dividi a turma em cinco grupos, todos eles denominados de acordo com cada um dos principais movimentos da Terra. Foram eles: rotação, translação, nutação, movimento de Chandler, movimento dos equinócios. Então organizamos a sala de aula e os alunos foram preparados para a metodologia da sala de aula invertida.

Os alunos demonstraram muito interesse, porém, alguns tiveram dificuldade em encontrar explicações sobre o movimento de Chandler e o movimento dos equinócios e se mostraram 'perdidos'.

Então propus que uma das alunas fosse buscar os “Chromebooks”, que são “dispositivos eletrônicos semelhantes a laptops”. E com o uso da ferramenta de navegação *Google Education*, os possibilitou encontrar bastante conteúdo para formular suas metodologias para a aula. Também fui bastante solicitado para tirar dúvidas dos alunos, principalmente sobre as nomenclaturas, essas dúvidas estavam relacionadas ao por que do nome do movimento ser Chandler?, e por que a Terra gira em sentido anti-horário?, o que aconteceria se a Terra parasse de girar?, o que aconteceria se a Terra começasse a girar em sentido horário? e se a Terra parar de girar? Essas foram algumas das perguntas formuladas por eles.

No final da aula eu os avisei que na próxima aula iríamos colocar em execução a nossa proposta e que teria uma premiação para o grupo que se saísse melhor na apresentação. Que o prêmio seria uma caixa de doces confeitados de diversos sabores, que cada integrante do grupo ganhador iria receber uma, isso os deixou eufóricos para a próxima aula.

Aula 3 (07/10/2024) 2h aula

A aula iniciou e a metodologia da sala de aula invertida iria começar, então fui lembrando aos alunos que deveriam fazer o seu melhor e que seus colegas poderiam fazer perguntas sobre o movimento que eles estavam apresentando. Como forma de incentivo, lembrei que o grupo com a melhor apresentação ganharia uma caixa de doces.

Constatei que nenhum aluno havia faltado nesse dia e isso era muito bom, pois essa apresentação iria compor a nota junto com a avaliação que planejei.

O primeiro grupo que se apresentou falou sobre o movimento de rotação. Os participantes dividiram a apresentação preparada em slides, e assim cada um falou sobre dois slides, e se saíram muito bem mostrando que se dedicaram aos estudos. Ao final da apresentação questionei os alunos se tinham alguma dúvida sobre o assunto e ninguém fez questionamentos, então eu perguntei sobre o tempo necessário para ser realizado e a influência do movimento no nosso cotidiano. Uma das integrantes do grupo respondeu demonstrando conhecimento.

O segundo grupo apresentou o movimento da translação. Esse grupo também se saiu muito bem, mas eu percebi que apenas dois dos integrantes haviam feito todo trabalho, questionei-os sobre isso e confirmaram o fato. Fiz perguntas ao menino que não tinha participado da última aula e ele não sabia responder, enquanto seus colegas demonstravam um bom conhecimento sobre o conteúdo.

O terceiro grupo apresentou o movimento da rotação. Demonstraram conhecimento, haviam preparado lindos slides para a aula deles, prepararam perguntas para os colegas, e se eles não sabiam, explicaram lindamente. Além disso, usaram o quadro para desenhar como o movimento era realizado. Neste grupo um dos integrantes aparentava ter um problema cognitivo, mas ele se superou e impressionou os colegas com sua apresentação.

O quarto grupo apresentou o movimento de Chandler, esse grupo se mostrou mais tímido não propondo interação com os demais colegas mas a apresentação foi muito boa. Prepararam uma apresentação em slides e fizeram a leitura, realizei umas perguntas para dar uma aprofundada no assunto e a maioria deles conseguiu responder.

O último grupo que se apresentou falou sobre o movimento dos Equinócios. A apresentação deles foi muito boa, um ótimo conhecimento sobre o assunto, interagiram com os colegas e perguntaram diretamente a eles se tinham dúvidas. Os colegas demonstraram interesse e fizeram perguntas sobre o movimento, as quais foram respondidas e explicadas pelos participantes do grupo.

Concluídas as apresentações, começamos uma votação para saber qual grupo havia se saído melhor e por votação dos colegas o grupo que apresentou sobre o movimento da rotação venceu por unanimidade. Em seguida entreguei os doces aos alunos e agradei o esforço de cada um, mas que os que deram seu melhor, receberam a recompensa. Ainda nessa aula, pedi que eles fizessem uma redação para entregar na próxima aula, sobre o que entenderam das apresentações.

Aula 4 (8/10/2024) 1h aula

No início dessa aula perguntei aos alunos quem havia feito a redação sobre as apresentações da aula invertida, solicitada na última aula. Como apenas uma aluna havia feito, estendi o prazo até a próxima semana para que todos pudessem entregar.

Em seguida, iniciei a aula com uma apresentação no *Powerpoint*, os slides traziam imagens e texto, cujo objetivo era explicar como os movimentos da Terra influenciam as estações do ano, anexo 1.

Surgiram várias perguntas dos alunos, como por exemplo: Por que o outono e a primavera são provocados por um movimento e o inverno e o verão por outro? E com a utilização de um globo terrestre que tem na escola consegui explicar para eles.

Pedi que anotassem as datas de cada estação e o que achavam mais importante para ter uma melhor fixação do conteúdo. Em seguida, recomendei que estudassem, pois na próxima aula teria uma avaliação.

Aula 5 (14/10/2024) 2h aula

Como havia mencionado na última aula, tínhamos uma avaliação. Mas antes fiz uma revisão do conteúdo estudado que serviu para o esclarecimento das dúvidas.

Nessa revisão foram feitas várias perguntas durante a explicação, como por exemplo: O que vai cair na prova? Nós temos que escrever isso? Vai ter consulta? A prova será de assinalar? Com isso pude notar que a preocupação deles era maior em relação a prova propriamente dita do que com o conteúdo.

As perguntas da prova foram sobre os movimentos da Terra, e como eles influenciavam nas estações do ano. Esta prova está disposta no anexo de avaliação.

Havia planejado liberar os alunos que tivessem realizado a prova, mas as normas da escola não permitem a saída dos estudantes antes do horário, por questão de segurança. Então, assim que todos terminaram a prova, comecei sua leitura, o que possibilitou aos alunos identificar questões que eles tinham errado.

Então antes de terminar a aula nós fizemos um acordo de que realizaríamos uma correção da prova na próxima aula, para que todos pudessem anotar as respostas certas.

Aula 6 (15/10/2024) 1h aula

No início desta aula foi questionado quem havia feito a redação pedida na última aula, como apenas um aluno havia feito, então estendi novamente o prazo até a próxima semana. Em seguida, iniciei a aula com uma apresentação de slides com imagens e texto, que tinha como objetivo mostrar aos alunos como os movimentos da Terra influenciam nas estações do ano, anexo abaixo.

Houve várias perguntas dos alunos que interagiram bastante, essas perguntas foram: por que a primavera e o outono são provocados por um movimento e o inverno e o verão são provocados por outro movimento? Com a utilização de um globo terrestre que tem na escola foi exemplificado e demonstrado.

Propus aos alunos que anotassem as datas que marcam o início de cada estação do ano para que houvesse uma melhor memorização de quanto tempo de duração tem cada movimento. Em seguida sugeri a eles que estudassem o conteúdo passado até este momento, pois na próxima aula teríamos uma avaliação.

Aula 7 (21/10/2024) 2h aula

Para iniciar essa aula, começamos em conjunto a correção da prova da aula anterior. Visto que já havia feito a correção da prova e assim registrada a nota. Houve muitas dúvidas dos alunos que foram sanadas, como por exemplo: o que iria acontecer se a Terra parasse de girar? Em qual posição está o nosso planeta em relação aos demais planetas?

Posteriormente, iniciamos a leitura do livro de TELÁRIS, na página 149 a 158, que trata sobre as fases da Lua, que foram lidas em conjunto com a turma toda, que se mostrou participativa na leitura.

Ao final da aula, foi feita uma experiência utilizando uma lanterna, um globo terrestre e uma bola de isopor, esta experiência consiste em demonstrar aos alunos como se dá a visibilidade da Lua a partir do planeta Terra. A Lua foi representada pela bola de isopor que tinha um tamanho bem reduzido em relação ao globo que representava o planeta Terra e a lanterna fazia a representação do Sol. Assim, os alunos puderam visualizar a incidência da luz solar sobre a Lua e como acontece as suas fases.

Aula 8 (22/10/2024) 1h aula

Iniciei essa aula propondo aos alunos que realizassem as atividades que estava no livro de TELÁRIS da página 160 a 162. e respondessem apenas as questões de números 4, 7, 8, 12, 13, 14 e 15. Essas questões eram referentes ao conteúdo da leitura da aula anterior sobre a Lua.

A turma foi dividida em duplas para procurar as respostas no livro, apenas uma dupla não quis participar e por esse motivo não tiveram esse trabalho como pontuação

na média semestral. No final da aula os alunos tiveram que entregar as questões respondidas, que foram corrigidas e atribuída uma nota.

Aula 9 (29/10/2024) 2h de aula

No início dessa aula deixei que os alunos entregassem as atividades que não foram entregues até o momento. Destinei um tempo para que eles pudessem tirar dúvidas sobre as questões da aula anterior e, como nenhum aluno demonstrou dúvidas, dei prosseguimento na aula.

Então uma das alunas veio até mim e relatou que não estava se sentindo bem. Ela havia esperado a professora regente sair da aula para falar comigo, o que me fez me sentir bem com a confiança que tinha ganhado dos alunos. Sugeri que a aluna fosse até a direção e pedi a uma outra aluna que a acompanhasse até lá, pois notei durante as aulas que as duas tinham bastante afinidade.

Assim que a aluna acompanhante retornou a sala de aula, continuei a aula com uma apresentação em Powerpoint que abordava os tipos de clima de cada local do país. Tentei induzi-los a questionar sobre qual é o tipo de clima da nossa região e não demorou muito para ser questionado sobre tal fato. Como duas alunas da turma vieram da Venezuela, uma delas perguntou qual era o tipo de clima que predomina em seu país de origem.

Propus aos alunos que copiassem o conteúdo que estava nos slides, e todos demonstraram interesse em anotar em seu caderno. Para finalizar, desafiei os alunos para que fizessem uma pesquisa sobre o clima da região noroeste do Rio Grande do Sul, para que perguntassem aos seus pais ou avós como eles definiam o nosso clima e quais lembranças traziam na memória que estavam relacionados com esse assunto. Para as alunas venezuelanas pedi que fizessem uma pesquisa sobre o clima de onde vieram e entregassem na próxima aula.

Aula 10 (04/11/2024) 1h aula

No início da aula foi pedido para que duas alunas se dirigissem até a direção para pegar os “Chromebooks”.

Assim que os dispositivos foram distribuídos, foi solicitado que eles fizessem o acesso ao Google Acadêmico e realizassem uma pesquisa sobre o tempo e o clima e desenvolvessem um documento no Word com citações dos artigos e sites em que haviam retirado as informações.

Mas infelizmente nenhum “Chromebook” teve acesso à internet, pois apresentaram um defeito, então solicitei para que as alunas recolhessem e levassem os dispositivos de volta a direção relatando que esses não estavam funcionando. Pedi a outras duas alunas para que fossem até a biblioteca buscar o livro de TELÁRIS do 8º ano.

Assim que elas chegaram eu indiquei as páginas que falavam sobre o tempo e o clima, designei que eles realizassem a pesquisa no livro e escrevessem a mão em folhas do caderno para entregar no final da aula.

No final da aula todos entregaram suas pesquisas. Então avisei a eles que na próxima aula faríamos uma prática e que todos que pudessem deveriam trazer materiais para realizar a mesma.

Aula 11 (05/11/2024) 2h aula

Esta aula destinei para uma prática. Mas, primeiramente, fiz algumas demonstrações no quadro para que eles entendessem como o vento se forma e o que é o vento.

Em seguida começamos a montar a estratégia de como faríamos a caixa de vento e a experiência do vento na garrafa pet. Perguntei aos alunos, após visualizar os vídeos de explicação das montagens das experiências, qual delas seria mais interessante. E todos acharam melhor fazer a da garrafa pet.

Para realizarmos esta prática fizemos a divisão da sala em grupos, cada grupo iria precisar de duas garrafas de dois litros e uma garrafa de 500 mL. Com o auxílio de uma tesoura, cortamos as garrafas de dois litros ao meio deixando ambas do mesmo tamanho, fizemos buracos cilíndricos nas metades e cortamos o fundo e a ponta das garrafas de 500 mL. Colocamos a garrafa de 500 mL na horizontal de forma a unir as duas garrafas de dois litros cortadas previamente e a encaixando nos buracos cilíndricos, posteriormente em uma das garrafas de dois litros cortada colocamos uma vela e na outra garrafa de dois litros cortada colocamos gelo.

Fizemos um buraco pequeno na parte de baixo da garrafa de 500 mL que estava na horizontal para que nesse buraco pudéssemos colocar um palito com algodão aceso que produziu fumaça, desta forma tornou-se visível que a fumaça percorre o trajeto da parte quente para a parte fria tornando assim visível como funciona o vento.

Quando terminamos a prática solicitei aos alunos que fizessem um relatório da aula prática explicando o que havia sido feito e qual foi o conhecimento adquirido.

Para finalizar orientei os alunos para que confeccionassem uma maquete sobre o clima e realizei a divisão das temáticas formando seis grupos. Essa tarefa foi solicitada pela professora regente e comporia para a nota trimestral dos alunos.

Aula 12 - 11/11/2024 2h aula

Comecei a aula conversando com os alunos sobre as maquetes que deveriam ter confeccionado e disse que iria disponibilizar alguns minutos para que eles pudessem se preparar para as suas apresentações.

A seguir, solicitei que os membros de cada grupo ficassem organizados para que pudssemos iniciar as apresentações. Comecei chamando o primeiro grupo que trabalhou o tema tropical litorâneo. Tive uma surpresa, pois o grupo não tinha preparado nada para apresentar.

Solicitei que o segundo grupo, que ficou com o tema tropical de altitude, apresentasse o seu trabalho. Eles fizeram uma linda maquete que mostrava as montanhas e ainda falaram muito sobre esse clima demonstrando bastante conhecimento.

O terceiro grupo falou sobre o clima subtropical, os alunos prepararam um cartaz que falava sobre o clima subtropical e leram todas as informações, no final da apresentação se disponibilizaram para esclarecer as dúvidas dos colegas sobre o assunto.

O quarto e o quinto grupo não tinham preparado nada, e ainda não se disponibilizaram a falar sobre suas temáticas.

O último grupo foi o que apresentou sobre o clima equatorial. Esse grupo fez um lindo cartaz todo feito à mão, com escritas sobre o conteúdo e lindos desenhos, mostrando uma dedicação incrível, além de muito talento dos alunos. Fizeram uma ótima apresentação e falaram com convicção e muito bem sobre o assunto.

Antes de finalizar a aula, pedi para que os alunos fizessem uma autoavaliação do seu comportamento e dedicação nas aulas, e sobre a atuação do estagiário. Após todos entregarem suas avaliações, nos despedimos. Algumas dessas redações me chamaram a atenção, pois em pouco tempo eu consegui causar uma boa impressão aos alunos, que se mostraram satisfeitos com as aulas. Algumas das redações estão disponíveis em anexo.

4 ANÁLISE DAS VIVÊNCIAS

Durante a realização do estágio de regência algumas dificuldades foram encontradas em relação à aprendizagem dos alunos.

Diagnosticar as dificuldades e barreiras que dificultam ou auxiliam os estudantes a avançar no processo de aprendizagem é uma das ferramentas para o sucesso, assim como a correta orientação em relação à utilização das tecnologias a favor do indivíduo (Faria, 2017, p. 4).

Essas dificuldades foram sendo superadas a partir da convivência e das interações estabelecidas entre o professor e os alunos. Segundo Zanon, Hames e Sangiogo (2012, p. 24) as vivências de professores em formação inicial e continuada são enriquecidas de conhecimentos representativos de contextos culturais diversificados, isso é importante para que o futuro professor possa, ao longo de sua vida profissional, aprender a lidar com as dificuldades, que com certeza, fazem parte do processo de construção de sua identidade docente.

A prática docente no estágio possibilitou que eu pudesse ter contato efetivo com a sala de aula, observar o comportamento dos alunos, monitorar o tempo em que cada aula exige e como cada aluno interage com o conteúdo, com os outros alunos e com o professor.

Pude constatar que os alunos respondiam bem quando eu utilizava a apresentação dos slides para expor o conteúdo, pois eles gostavam das imagens que os ilustravam. Faziam anotações nos seus cadernos ou até mesmo copiavam todo o conteúdo presente nos slides, o que os auxiliava na memorização e no entendimento sobre cada assunto trabalhado durante as aulas.

Também utilizei a metodologia de aula prática, o que possibilitou que os alunos entendessem o conteúdo de forma visível e que a própria interação deles em poder executar, colocar em prática como funciona e como se pode visualizar o que está sendo aprendido. A aula prática é considerada uma prática pedagógica facilitadora do processo de ensino e aprendizagem na educação profissional pois, através da experimentação, o estudante é capaz de aliar a teoria com a prática, contribuindo para o desenvolvimento da pesquisa e da problematização em sala de aula (Rose; Leão; Santos, 2020, p. 5).

As estratégias para despertar a curiosidade e fazer o aluno interagir com o conteúdo foram variadas. Por exemplo: através de perguntas e a proposição de trabalhos extraclasse para que eles procurassem sobre os conteúdos fora da sala de aula, pesquisando e perguntando para os seus familiares sobre histórias que envolvessem o conteúdo.

Além de motivar os alunos a interagirem com as pessoas de sua convivência e estimulá-los a saber mais, utilizou-se a metodologia da sala de aula invertida que permite a interação entre o aluno com o professor, e os incentiva ao hábito da pesquisa, da sistematização e da exposição dos temas pesquisados para os demais colegas de modo que todos pudessem entender.

A prática docente possibilitou ver de perto as dificuldades enfrentadas pelos professores quanto à infraestrutura da escola, à preocupação pelo bem estar dos alunos, tanto por parte dos professores como da direção e demais funcionários, bem como as estratégias necessárias para proporcionar a aprendizagem e a construção do conhecimento por parte dos alunos.

Acredito que a formação inicial é um marco importante em que o futuro professor estabelece as primeiras relações com o ambiente escolar e com os alunos, as quais contribuirão para a constituição da sua identidade profissional.

5 Considerações finais

A partir desse estágio, concluo que tudo aquilo que se imagina sobre a prática docente é efetivo. Entendi que há formas de analisar a prática docente em relação ao conteúdo desenvolvido que pode impactar os alunos e como esse pode ser trazido de formas diferenciadas.

O conteúdo que tive que ensinar não foi disponibilizado até o momento do curso em nossa grade curricular, que foi sobre a influência do clima no planeta e na vida das pessoas, as questões meteorológicas e climáticas. Mas com muito estudo e dedicação obtive um bom retorno tanto da professora regente como dos alunos.

A convivência com os alunos e com o ambiente escolar possibilitaram um grande aprendizado. A regência foi uma experiência muito proveitosa no direcionamento para a vida docente, mostrando que a prática de um professor na sala de aula, é muito mais do que um simples trabalho, mas o quanto pode impactar na vida dos alunos como seres humanos.

Além disso, gostaria de agradecer a oportunidade e a disponibilidade da Escola Águia de Haia, dos professores, direção, coordenação, funcionários e alunos e, também agradecer os professores do Instituto Federal Farroupilha pelo apoio e ensinamentos, e aos colegas de turma pelas dicas e apoio.

REFERÊNCIAS

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. **Estágios nos cursos de licenciatura**. São Paulo: Cengage Learning. 2012.

CARVALHO, Anna Maria Pessoa de; GIL-PÉREZ, Daniel. **Formação de professores de ciências: Tendências e inovações**. 10ª edição. Cortez: São Paulo. 2011

FARIA, Andreliza. **A EDUCAÇÃO E AS NOVAS TECNOLOGIAS PARA O ENSINO EAD: Dificuldades de aprendizagem em alunos da EJA**. Joenvile: Universidade Federal de Santa Catarina, 2017.

MARQUES, Keiciane Canabarro Drehmer; NETO, Luiz Caldeira Brant de Tolentino; BRANCHER, Vantoir Roberto. **Dos saberes disciplinares aos saberes pedagógicos: Desafios de iniciação à docências de estagiários em ciências biológicas**. Revista de educação, ciências e matemática. V.9.nº3. Santa Maria RS. set/dez 2019.

LIMA, Maria Socorro Lucena; PIMENTA, Selma Garrido. **Estágio e docência: diferentes concepções**. Revista poiésis, volume 3, nº 3 e 4, p. 5-24. São Paulo: 2005/2006.

ROSMANN, Marcia Adriana; BENVENUTTI, Leonardo Matheus P, *et. al.* **Dimensão (ões) da prática docente nas licenciaturas: Constituição identitária e leituras de Paulo Freire**. Passo Fundo: Méritos, 2014.

ZANON, Lenir Basso; HAMES, Clarinês; SANGIOGO, Fábio André. **Interações em espaços de formação docente inicial na perspectiva.** Revista Investigações em Ensino de Ciências – V17(1), pp. 21-35, 2012. **Disponível em:** [https://www.academia.edu/78204697/Intera%C3%A7%C3%B5es_Em_Espa%C3%A7os_De_Forma%C3%A7%C3%A3o_Docente_Inicial_Na_Perspectiva_Da_Re_Constru%C3%A7%C3%A3o_Do_Curr%C3%ADculo_Escolar_Na_Modalidade_DA_\(RE\)CONSTRUÇÃO_DO_CURRÍCULO_ESCOLAR_NA_MODALIDADE_DE_SITUAÇÃO_DE_ESTUDO](https://www.academia.edu/78204697/Intera%C3%A7%C3%B5es_Em_Espa%C3%A7os_De_Forma%C3%A7%C3%A3o_Docente_Inicial_Na_Perspectiva_Da_Re_Constru%C3%A7%C3%A3o_Do_Curr%C3%ADculo_Escolar_Na_Modalidade_DA_(RE)CONSTRUÇÃO_DO_CURRÍCULO_ESCOLAR_NA_MODALIDADE_DE_SITUAÇÃO_DE_ESTUDO). Acesso em: 10 jan. 2024.

ROSSET, Michele; SANTOS, Margarete dos; LEÃO, Gabriel Mathias Carneiro. **Aula prática: um estímulo para o desenvolvimento da interatividade intelectual, física e social dos estudantes.** Disponível em: <https://periodicos.ifsc.edu.br/index.php/EJA/article/view/3012>. Acesso em: 11/01/2025

ZABALZA, Miguel A. O estágio e as práticas em contextos profissionais na formação universitária. 1 ed.- São Paulo: Cortez, 2015.

APÊNDICES

PLANO DE AULA I

Data: 01/10/2024

Hora/aulas: 2h/aula

1. **Objetivo da aula:** Compreender quais os movimentos da terra e para que servem.
2. **Conteúdos:** Movimentos da terra.

3. **Estratégias:**

a) **Início:** Primeiramente vai ser feita uma breve apresentação da turma por se tratar da primeira aula. Após será introduzida a aula questionando-os sobre o que sabem do movimento que a terra realiza.

b) **Desenvolvimento:** Após isso a aula continua com a apresentação em powerpoint falando sobre o conteúdo (anexo 1). Será feita uma explicação detalhada das imagens e escritas que compõem a apresentação, tirando as dúvidas dos alunos no decorrer da aula. Também com a ajuda de um globo sugerir aos alunos para mostrar como funciona o movimento da terra.

c) **Fechamento:** Para finalizar a aula falar com os alunos sobre a próxima aula que será a preparação para uma aula invertida sobre os movimentos da terra.

4. **Anexos:**

https://docs.google.com/presentation/d/18-MZbs3eilNGNr20_9VV-wLOuvCHVrZW175p6F0Xu-o/edit#slide=id.g2d3a0af7247_1_11

PLANO DE AULA II

Data: 07/10/2024 **Hora/aulas:** 1h/aula

1. **Objetivo da aula:**

- Fazer pesquisas relacionadas aos movimentos da Terra;
- Dividir a turma em grupos.

2. **Conteúdos:** Movimentos principais da Terra.

3. **Estratégias:**

- a) **Início:** A finalidade da aula será fazer pesquisas sobre os principais movimentos da Terra, que são rotação, translação, nutação, Chandler e equinócios.
- b) **Desenvolvimento:** A turma será dividida em cinco grupos e cada grupo terá que pesquisar sobre um dos movimentos. As pesquisas poderão ser feitas em livros ou pelo computador. No decorrer da aula os grupos poderão tirar dúvidas sobre o conteúdo.
- c) **Fechamento:** No final da aula será lembrado aos alunos que para a próxima aula será utilizada a metodologia da sala de aula invertida e cada grupo irá trazer uma apresentação sobre o seu conteúdo que foi estudado na aula.

PLANO DE AULA III

Data: 08/10/2024

Hora/aulas: 2h/aula

1. **Objetivo da aula:**

- Utilizar a metodologia de sala de aula invertida;
- Apresentação de trabalhos sobre os movimentos da Terra.

2. **Conteúdos:** Movimentos da Terra.

3. **Estratégias:**

- a) **Início:** A aula inicia com as apresentações dos grupos nos quais foram feitas as pesquisas na última aula. Também informar aos alunos que o grupo que se sairia melhor ganharia uma caixa de doces.
- b) **Desenvolvimento:** Então cada grupo apresenta os seus trabalhos sobre os movimentos da terra, que são eles: rotação, translação, rotação, Chandler e equinócios. As apresentações serão feitas por meio de slides e cada aluno deverá falar sobre o assunto do grupo e os demais deverão fazer anotações.
- c) **Fechamento:** Após finalizar as apresentações como prometido o melhor grupo ganha uma caixa de doces, a ser definido por uma votação dos alunos. Após será encaminhada uma atividade para fazer em casa e ser entregue na próxima aula, que é escrever uma redação sobre as apresentações da aula.

PLANO DE AULA IV

Data: 14/10/2024

Hora/aulas:1h/aula

1. Objetivo da aula:

- Entender como os movimentos da Terra influenciam nas estações do ano.

2. Conteúdos: Movimentos da Terra e as estações do ano.

3. Estratégias:

a) Início: Primeiramente questionar os alunos sobre a redação pedida na última aula.

b) Desenvolvimento: A aula continua com uma apresentação de slides que fala sobre os movimentos da Terra e as estações do ano (anexo 1). Durante a aula será utilizado novamente o globo para ajudar na explicação do conteúdo, também no decorrer da aula irá tirar as dúvidas dos alunos e pedir para que façam anotações.

c) Fechamento: Ao final da aula orientar os alunos para estudar sobre os conteúdos estudados pois na próxima aula terá uma avaliação.

4. Anexos:

https://docs.google.com/presentation/d/1r7AmFU3Sb1bfk6ldYDqvyChnvzBGYvG6N9b9kV9JNpM/edit#slide=id.g2d439913559_0_118

PLANO DE AULA V

Data: 15/10/2024 **Hora/aulas:** 2h/aula

1. Objetivo da aula:

- Fazer uma breve revisão dos conteúdos;
- Aplicar uma avaliação.

2. Conteúdos: Movimentos da Terra e as estações do ano.

3. Estratégias:

- a) Início: Ao início da aula será feita uma breve revisão dos conteúdos estudados, onde os alunos poderão tirar as suas dúvidas.
- b) Desenvolvimento: Após será aplicada a avaliação (anexo 1) durante o restante da aula.
- c) Fechamento: Após cada aluno terminar a avaliação está liberado da aula.

4. Anexos:

https://docs.google.com/document/d/1XAbP8l2K6CWrMAffyMKKdENPAF2xh3x_bOPaD7_OHeo/edit?tab=t.0

PLANO DE AULA VI

Data: 21/10/2024

Hora/aulas: 1h/aula

1 Objetivos da aula: compreender o satélite natural da Terra.

2 Conteúdo: a Lua e suas fases

3 Estratégias:

- a) início: Para iniciar essa aula antes de propor o conteúdo vou disponibilizar um tempo para que os alunos recebam a avaliação da última aula e juntos faremos uma correção.
- b) desenvolvimento: a partir desse momento será disponibilizado aos alunos, livro de TELÁRIS, para fazermos uma leitura compartilhada onde todos os alunos poderiam ler um parágrafo.
- c) fechamento: para finalizar será utilizado o globo, uma lanterna que irá simbolizar o sol, e uma bola de isopor que vai simbolizar a lua para demonstrar como a luz do sol reflete na lua é visto de pontos diferentes em cada lugar do planeta assim ocorra as fases da lua.

PLANO DE AULA VII

Data: 22/10/2020

Hora/aulas: 2h/aula

1. Objetivos da aula:

- Revisar o aprendizado da aula anterior

2. Conteúdos: a lua e suas fases

3. Estratégias:

a) início: será iniciada a aula com a exaltação do que foi lido na aula passada.

b) desenvolvimento: após será proposto que os alunos respondam um questionário que está disposto no livro, TELÁRIS, apenas as questões que são referentes a lua deverão ser respondidas.

c) fechamento: os alunos deverão entregar as respostas que serão corrigidas.

PLANO DE AULA VIII

Data: 28/10/2024

Hora/aulas: 1h/aula

1. Objetivo da aula:

- entender melhor os tipos de clima do país.

2. Conteúdos: tempo e clima

3. Estratégias:

- a) início: a aula terá a devolução das atividades feitas na última aula e será disponibilizado um tempo para que os alunos possam fazer perguntas sobre o último conteúdo sanando qualquer dúvida.
- b) desenvolvimento: então iniciará uma apresentação em powerpoint (anexo 1) onde é trazido os diferentes tipos de clima de cada local do país
- c) fechamento: na finalização da aula será proposto aos alunos que façam uma pesquisa em casa sobre o clima na região noroeste do nosso estado.

Anexos: [aula os climas do brasil](#)

PLANO DE AULA IX

Data: 29/10/2024

Hora/aulas: 2h/aula

1. Objetivo da aula:

- Compreender a importância da previsão do tempo

2. Conteúdo: tempo e o clima

3. Estratégias:

a) Início: o professor fará uma abordagem sobre a última aula e se todos fizeram a pesquisa que foi proposta na última aula, em seguida será feito um questionário a eles para que haja uma interação sobre as pesquisas.

b) Desenvolvimento: então começa a apresentação de um documento no powerpoint (anexo 1) que trata o que seria meteorologia, o que são nuvens, após ter findado o conteúdo dos slides terá algumas videoaulas que tratam desse assunto (anexo1/2)

c) Fechamento: será feito um questionário oral aos alunos para que eles tenham congruência das questões que poderão cair na avaliação da próxima aula.

1. Anexo 1 : [Previsão do tempo e nuvens aula 12](#)

2. [Explicando o Tempo - Conheça os 10 tipos de nuvens!](#)

PLANO DE AULA X

Data: 04/11/2024

Hora/aulas: 1h/aula

1. Objetivo:

-Compreender as massas de ar e as frentes

2. Conteúdos: Tempo e clima.

3. Estratégias:

a) Início: Será disponibilizado aos alunos um computador Chromebooks para que eles acessem o *Google Education* para realizar uma pesquisa.

b) Desenvolvimento: Desta pesquisa terá que ser montado em um documento no Word, descrevendo o que foi encontrado e o que dizia esses documentos e com citação preparando assim eles aos trabalhos futuros.

c) Fechamento: Esse documento deverá ser impresso e entregue será pedido aos alunos que tragam materiais necessários para a aula seguinte: caixa de sapato, tubos de papel higiênicos, velas e papel celofane.

PLANO DE AULA XI

Data: 05/11/2024

Hora/aulas: 2h/aula

1. Objetivo:

- Entender o vento

2. conteúdos:

-Tempo e clima.

3. estratégias:

- a) Início: Será explicado aos alunos e colocado em modo de apresentação no projetor a forma que será executada a caixa de vento.
- b) Desenvolvimento: Com o manual de preparação exposto o professor ficará monitorando a fabricação, ajudando a pedido deles
- c) Fechamento: Com a caixa de vento pronta os alunos puderam colocá-la em funcionamento e o professor explicará de forma simples o porquê está circulando uma massa de ar dentro da caixa e compará-la com o ambiente.

PLANO DE AULA XII

Data: 11/11/2024

Hora/aulas: 1h/aula

1. Objetivo da aula:

- Verificar quando o vento traz perigo, compreender a pressão atmosférica e qual a influência no ambiente.

2. Conteúdos: Tempo e clima.

3. Estratégias:

a) Início: Ao início da aula será demonstrado vídeos de e imagens de destruições ocasionadas pelo vento e será explicado como esses fenômenos da natureza acontecem tufões, furacões e tornados.

b) Desenvolvimento: Após será lido no livro de TELÁRIS, sobre a pressão atmosférica e discutido.

c) Fechamento: Para o término da aula será avisado aos alunos que na próxima aula haverá uma avaliação.

PLANO DE AULA XII

Data: 12/11/2024

Hora/aulas: 2h/aula

1. Objetivo da aula:

- Construir uma maquete

2. Conteúdos: Tempo e clima.

3. Estratégias:

- a) Início: será solicitado aos alunos que preparem suas apresentações.
- b) Desenvolvimento: Após será dado início as apresentações onde cada aluno irá demonstrar o aprendizado que obteve na aula sobre o conteúdo explicando de qual região a sua maquete foi baseada e que tipo de clima que essa representa.
- c) Fechamento: Após cada aluno terminar de apresentar será feito uma autoavaliação sobre como foi seu comportamento nas aulas e o que achou do professor estagiário e será destinada uma nota para cada apresentação.