

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FARROUPILHA – CAMPUS ALEGRETE

CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

FERNANDA GOMES ALFONSO

RELATÓRIO DE ATIVIDADES
DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I e II

Alegrete, RS

2024

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FARROUPILHA – CAMPUS ALEGRETE

FERNANDA GOMES ALFONSO

RELATÓRIO DE ATIVIDADES
DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I e II

Trabalho apresentado como requisito para
obtenção do título de Licenciado, do Curso
Superior de Licenciatura em Ciências
Biológicas do Instituto Federal Farroupilha –
Campus Alegrete.
Orientador(a): Ana Paula Vestena Cassol

Alegrete, RS

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
FARROUPILHA – CAMPUS ALEGRETE

O(A) Orientador(a), professor (a) Ana Paula Vestena Cassol, e a Estagiária, Fernanda Gomes Alfonso, abaixo assinados, cientificam-se do teor do Relatório de Atividades de Estágio Curricular Supervisionado I e II, do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES
DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I e II

Elaborado por
Fernanda Gomes Alfonso

Como requisito parcial para a obtenção do título de
Licenciado em Ciências Biológicas

Ana Paula Vestena Cassol
(Orientadora)

Fernanda Gomes Alfonso

Fernanda Gomes Alfonso
(Estagiária)

Alegrete, RS
2024

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

1 Estagiário

- 1.1 Nome: Fernanda Gomes Alfonso
- 1.2 Curso: Licenciatura em Ciências Biológicas
- 1.3 Turma: 701
- 1.4 Endereço: Rodovia RS 377 S/N
- 1.5 Município e estado: Alegrete – RS
- 1.6 CEP: 97555000
- 1.7 Telefone(s): 55984580830
- 1.8 E-mail: fernanda.2021008793@aluno.iffar.edu.br

2 Escola

- 2.1 Nome: Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes
- 2.2 Endereço: Avenida Caverá 900
- 2.3 Município e estado: Alegrete-RS
- 2.4 CEP: 97546140
- 2.5 Telefone (s): 5534229641
- 2.6 E-mail: emebhonoriolemes@gmail.com

3 Estágio

- 3.1 Área de realização: Ciências- Ensino Fundamental
- 3.2 Coordenador do Curso: Erikcsen Augusto Raimundi
- 3.3 Professor Orientador no Instituto Federal Farroupilha – Campus Alegrete: Ana Paula Vestena Cassol
- 3.4 Supervisor de estágio na escola: Caroline Santos Dos Santos
- 3.5 Carga horária total: 100 horas
- 3.6 Data de início e de término: 22/03/2024 a 20/12/2024

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 – Frente da Escola de Educação Básica Honório Lemes Alegrete, RS.....	10
Figura 2 – Sala dos Professores da Escola de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS.....	12
Figura 3 – Sala da Secretaria/Direção da Escola de Educação Básica Honório Lemes Alegrete, RS.....	13
Figura 4 – Cozinha da Escola de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS..	13
Figura 5 – Biblioteca da Escola de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS.	14
Figura 6 – Refeitório da Escola de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS.	14
Figura 7 – Sala de Atendimento Educacional Especializado da Escola de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS.....	15
Figura 8 – Sala da Banda da Escola de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS.....	15
Figura 9 – Pracinha Escola de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS.....	16
Figura 10 – Galpão de Tradições da Escola de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS.....	16
Figura 11 – Ginásio Esportivo da Escola de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS.....	17

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Caracterização a Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS.....	11
Tabela 2 – Estrutura física da Escola de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS.....	11
Tabela 3 – Dados Gerais da turma de 8° ano A da Escola de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS.....	19
Tabela 4 – Observações Realizadas na turma do 8° ano A da Escola de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS.....	19
Tabela 5 – Planejamento da Sequência Didática desenvolvida na turma de 8° ano do Ensino Fundamental da Escola de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS..	25

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	9
2 DESENVOLVIMENTO	9
2.1 CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA	10
2.2 ESTRUTURA FÍSICA DA ESCOLA	11
2.3 ESTRUTURA PEDAGÓGICA DA ESCOLA	15
2.4 OBSERVAÇÃO DA PRÁTICA DOCENTE	16
2.4.1 Perfil do professor regente e da turma	16
2.4.2 Relato das atividades observadas	17
2.4.2.1 <i>Primeiro dia de observação</i>	17
2.4.2.2 <i>Segundo dia de observação</i>	18
2.4.2.3 <i>Terceiro dia de observação</i>	18
2.4.2.4 <i>Quarto dia de observação</i>	19
2.4.2.5 <i>Quinto dia de observação</i>	19
2.4.2.6 <i>Sexto dia de observação</i>	20
2.4.2.7 <i>Sétimo dia de observação</i>	20
2.4.2.8 <i>Oitavo dia de observação</i>	20
2.4.2.9 <i>Nono dia de observação</i>	21
2.4.2.10 <i>Décimo dia de observação</i>	21
2.5 DIÁRIO DE CLASSE DO ESTÁGIO DE REGÊNCIA	21
2.5.1 Planejamento dos conteúdos a serem ministrados	21
2.5.2 Perfil da turma durante a regência	27
2.5.3 Planos de aula e memórias	27
2.5.3.1 <i>Plano de aula e memória da aula 1</i>	28
2.5.3.2 <i>Plano de aula e memória da aula 2</i>	30
2.5.3.3 <i>Plano de aula e memória da aula 3</i>	34
2.5.3.4 <i>Plano de aula e memória da aula 4</i>	36
2.5.3.5 <i>Plano de aula e memória da aula 5</i>	38
2.5.3.6 <i>Plano de aula e memória da aula 6</i>	41
2.5.3.7 <i>Plano de aula e memória da aula 7</i>	44
2.5.3.8 <i>Plano de aula e memória da aula 8</i>	48
2.5.3.9 <i>Plano de aula e memória da aula 9</i>	50

2.5.3.10 <i>Plano de aula e memória da aula 10</i>	53
2.5.3.11 <i>Plano de aula e memória da aula 11</i>	55
2.5.3.12 <i>Plano de aula e memória de aula 12</i>	57
2.5.3.13 <i>Plano de aula e memória de aula 13</i>	61
2.5.3.14 <i>Plano de aula e memória da aula 14</i>	62
2.6 MEMÓRIAS DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES	67
3 DISCUSSÃO	71
4 CONCLUSÃO	73
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	75

1 INTRODUÇÃO

O estágio curricular supervisionado I é uma etapa do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação e Ciência e Tecnologia Farroupilha Campus Alegrete, que visa proporcionar uma experiência de observação da relação professor e alunos dentro de uma sala de aula. O licenciando observa o cotidiano da realidade escolar e do conteúdo de ciências no ensino fundamental preparando-se para o estágio de regência.

O estágio de observação é de extrema importância para o acadêmico em formação, pois visa proporcionar uma experiência única em sala de aula com as primeiras reflexões de um professor em preparo diante da regência para quando for o momento de ministrar as aulas. A atividade pode ser vista como uma vivência que permite aos estagiários fazerem a conexão dos conhecimentos teóricos da sua formação com a realidade do ambiente escolar, observando relações como a do professor e os alunos (MILANESI, 2012).

O estágio de regência é o período dos cursos de licenciatura em que os acadêmicos vão para as escolas e ministram aulas para os alunos, geralmente algum conteúdo preestabelecido pelo professor regente da turma ou combinado com ele. Ou seja, a regência, após a observação da relação professor e aluno, é fundamental para preparar o docente para seguir a profissão. A formação docente exige uma boa formação de base teórica e conceitual associada ao aprendizado prático com a participação dos profissionais mais experientes (SHULMAN, 2005). Segundo Nóvoa (2017) Ser professor é conquistar uma posição no seio da profissão, mas é também tomar posição, publicamente, sobre os grandes temas educativos e participar na construção das políticas públicas. É aprender a intervir como professor.

O presente relatório tem como objetivo apresentar os estágios de observação e regência correspondentes aos estágios curriculares supervisionados I e II realizados na turma de 8º ano do ensino fundamental da Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes em Alegrete, RS.

2 DESENVOLVIMENTO

2.1 CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

A Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes (Figura 1), está localizada na Avenida Caverá, número 900 no Bairro Honório Lemes, zona leste da cidade de Alegrete, Rio Grande do Sul. A escola possui funcionamento nos turnos manhã e tarde nas seguintes modalidades de ensino: educação infantil- nível A (4 anos) e nível B (5 anos) e ensino fundamental I (1° ao 5° ano) e ensino fundamental 2 (6° ao 9°ano). No ano letivo de 2024, a escola possuía 259 alunos matriculados, 16 professores e quatro funcionários (Tabela 1). A escola atende sete alunos inclusos, dos quais apenas três deles têm atendimento ao AEE (Atendimento Educacional Especializado).

Figura 1 – Frente da Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes.



Fonte: arquivo pessoal de Alfonso (2024).

Tabela 1- Caracterização da Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS.

Organização escolar	
Item avaliado	Total
Níveis de ensino e modalidades	4
Número de Alunos/as	259
Número de Professores	16
Número de funcionários	4
Cozinheiras	3
Zeladora	1
Formação dos Professores/as	Superior/ licenciatura Magistério/pedagogia

Fonte: elaborado pela autora (2024).

2.2 ESTRUTURA FÍSICA DA ESCOLA

A estrutura física da escola é composta por nove salas de aula, uma sala dos professores (Figura 2), uma sala da secretaria/direção (Figura 3), uma cozinha (Figura 4), uma biblioteca (Figura 5), despensa e refeitório (Figura 6), uma sala de atendimento educacional especializado (Figura 7), três banheiros, dois para alunos e um para professores e funcionários, almoxarifado, sala dos materiais escolares, sala da banda (Figura 8), área de serviço, sala das tecnologias, pracinha (Figura 9) e um galpão gaúcho (Figura 10). Possui também um ginásio esportivo (Figura 11), coberto para a prática de atividades esportivas e afins e uma quadra de basquete. A escola também possui câmeras de segurança espalhadas pelos corredores da escola e no pátio.

Tabela 2 – Estrutura física da Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS.

Estrutura física da escola	
Item avaliado	Total
Salas de Aula	9
Sanitários para alunos/as	2
Sanitários adaptados para alunos com necessidades específicas	Masculino e Feminino
Laboratórios	1

Fonte: elaborada pela autora (2024).

Figura 2 – Sala dos Professores da Escola de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS.



Fonte: arquivo pessoal de Alfonso (2024).

Figura 3- Sala da Secretaria/Direção da Escola de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS.



Fonte: arquivo pessoal de Alfonso (2024).

Figura 4- Cozinha da Escola de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS.



Fonte: arquivo pessoal de Alfonso (2024).

Figura 5 - Biblioteca da Escola de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS.



Fonte: arquivo pessoal de Alfonso (2024).

Figura 6 - Refeitório da Escola de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS.



Fonte: arquivo pessoal de Alfonso (2024).

Figura 7 - Sala do Atendimento Educacional Especializado da Escola de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS.



Fonte: arquivo pessoal de Alfonso (2024).

Figura 8 - Sala da Banda da Escola de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS.



Fonte: arquivo pessoal de Alfonso (2024).

Figura 9 - Pracinha da Escola de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS.



Fonte: arquivo pessoal de Alfonso (2024).

Figura 10 - Galpão de Tradições da Escola de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS.



Fonte: arquivo pessoal de Alfonso (2024).

Figura 11- Ginásio Esportivo da Escola de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS.



Fonte: arquivo pessoal de Alfonso (2024).

2.3 ESTRUTURA PEDAGÓGICA DA ESCOLA

Conforme análise feita de um resumo do Projeto Político Pedagógico (PPP), fornecido pela equipe diretiva da escola, a escola tem como organização escolar: educação infantil nível A (4 anos) e nível B (5 anos); ensino fundamental 1 (1º ao 5º ano) e fundamental 2 (6º ao 9º ano). A escola tem como missão, formar cidadãos de bem, com valores e princípios, para um futuro melhor.

O ano letivo tem a duração de 200 (duzentos) dias contemplando 800 (oitocentas) horas e é composto por três trimestres. Cada professor utiliza a avaliação de 100 pontos a cada trimestre, porém a média final é 60 pontos para ser aprovado. Os professores da escola, de modo geral, avaliam seus alunos pelos seus conhecimentos e também pela participação em feiras, jogos escolares, banda da escola e pela plataforma clickideia. A escola realiza o conselho de classe ao final de cada semestre para discutir o desempenho, dificuldades e comportamento dos alunos nas disciplinas. A escola realiza reuniões com a participação dos pais e responsáveis com intuito de fazer a família ser mais presente na vida escolar de seus filhos.

A escola possui alguns projetos que são realizados ao longo do ano como a festa julina, a Feira de Jovens Empreendedores dos Primeiros Passos (JEPP), as competições de jogos estudantis no âmbito municipal (JERMA) e os Jogos do Estado do Rio Grande do Sul (JERGS) com o apoio dos Professores de Educação Física. Há preocupação com ambiente externo da escola por professores e alunos das séries iniciais que plantaram árvores e folhagens através de projetos sobre o meio ambiente.

A comunidade escolar participa de oficinas ofertadas pelo Sesc e também desenvolve projetos como o projeto da banda escolar Fanfarra nas categorias (sênior e mirim), o projeto nossa Pátria em 20 de Setembro – Preservando as nossas tradições, o varal poético com a produção de uma coletânea de poesias e desenhos, o dia da criança, o halloween, a formatura do nível B e nono ano, a entrega de pareceres e a festa de encerramento de Natal.

Os projetos Grupo Musical, o Seminário integrado entre a Escola Honório Lemes e a Escola Luiza de Freitas Vale Aranha, o Alimento de Verdade, o Quiz do Estudante, o Caminhos da roça, o grêmio estudantil e o Conselho de Pais e Mestres não são executados no ambiente escolar, mas estão descritos no Projeto Político Pedagógico.

2.4 OBSERVAÇÃO DA PRÁTICA DOCENTE

2.4.1 Perfil do professor regente e da turma

A professora Caroline Santos dos Santos é formada em Ciências Biológicas pela URCAMP (Universidade da Região da Campanha), especialista em Ensino de Ciências e Matemática pelo Instituto Federal Farroupilha - Campus Alegrete e mestra pelo Programa de Pós-graduação em Educação em Ciências da Unipampa - *Campus* Uruguaiana. Atualmente está como professora temporária na Prefeitura de Alegrete.

A turma é composta por 13 alunos, com faixa etária entre 14 e 17 anos. É uma turma agitada, demonstra pouco interesse em realizar as atividades propostas pela professora e com muita dificuldade eles registram o conteúdo em seu caderno. A turma sabe respeitar o momento de diálogo entre a professora e participam da aula expositiva e dialogada.

O estágio de observação ocorreu no período de 22/03/2024 a 22/08/2024 e foram realizadas 20 horas de observação em sala de aula. Os dados gerais da turma encontram-se na tabela abaixo (Tabela 3).

Tabela 3 - Dados Gerais da turma 8º ano A da Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS.

Item avaliado	Total
Número de alunos	14

Número de meninas	6
Número de meninos	8
Média de idade da turma (anos)	14 a 17
Dias de aulas observadas	11

Fonte: elaborado pela autora (2024).

2.4.2 Relato das atividades observadas

A relação dos conteúdos abordados pela regente na turma do 8° ano no período de observação estão descritos na tabela 4.

Tabela 4- Observações realizadas na turma do 8° Ano da Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS.

Data	Hora-aula	Horário	Conteúdo
22/03/24	2	10:00-11:30	As Etapas da Digestão
28/03/24	1	07:45-08:30	Processo de Ingestão de Alimentos
4/04/24	1	07:45-08:30	Processo de Transformação de Alimentos
5/04/24	2	10:00-11:30	Os Tipos de Vitamina
11/04/24	1	07:45-08:30	Nutrição e Seus Alimentos
12/04/24	2	10:00-11:30	Sais Minerais
17/04/24	1	10:30-11:15	Tipos de Sais Minerais
12/08/24	2	10:00-11:30	Sistema Endócrino
13/08/24	2	07:45-09:15	Jogos Olímpicos
14/08/24	2	07:45-09:15	Humanização
19/08/24	1	10:30-11:15	Sistema Endócrino

Fonte: elaborado pela autora (2024).

2.4.2.1 Primeiro dia de observação (22/03/24 – 2 horas/aula)

Ao chegar na turma, junto com a professora, fui bem recepcionada. Alguns alunos estavam agitados e outros estavam em pé à espera da professora. A professora fez a minha apresentação como estagiária. Ela anunciou que eu faria observação do comportamento por um certo período e depois passaria a ter um momento de regência com a turma, ressaltando o processo como parte da formação acadêmica de um professor.

A professora realizou a chamada e dez alunos estavam presentes e três estavam ausentes. No momento seguinte, a professora levantou-se e dirigiu-se ao quadro para dar continuidade ao conteúdo iniciado na aula passada sobre as etapas

da digestão. O conteúdo foi escrito no quadro para que os alunos pudessem copiar. A turma voltou a ficar agitada, demonstrando estar incomodada com o reflexo do sol que batia no quadro. Na tentativa de diminuir a luz solar, eles subiram na classe e a professora chamou a atenção da turma, solicitando retorno aos seus lugares.

Alguns minutos se passaram, e bateu o sinal para o segundo período de aula. Os alunos já estavam mais calmos e copiando a segunda parte do conteúdo do quadro, quando o supervisor da escola apareceu na sala. Ele comunicou que faríamos uma visita ao festival internacional da língua campeira no parque de exposições Lauro Dornelles e assistiríamos uma palestra ofertada pela secretaria de educação voltada às escolas do município.

2.4.2.2 Segundo dia de observação (28/03/24 – 1 hora/aula)

Neste dia, cheguei e a turma encontrava-se na sala copiando o conteúdo que ainda estava exposto no quadro, referente à disciplina de língua portuguesa. A professora disponibilizou 5 minutos para que eles terminassem de copiar enquanto ela se organizava para o início da aula. Passados cinco minutos, a professora iniciou a aula com o conteúdo novo “Processo de Ingestão de Alimentos”. Os alunos questionaram se era necessário copiar o conteúdo em seu caderno. A professora respondeu que sim e ressaltou que todo conteúdo exposto em quadro deveria ser copiado no caderno, todas as pesquisas deveriam ser registradas no caderno e isso tudo fazia parte da avaliação da disciplina em aula. Percebeu-se que a turma não demonstrou interesse quanto a fala da professora, e logo agitaram-se com muitas conversas e brincadeiras paralelas.

2.4.2.3 Terceiro dia de observação (4/4/2024 – 1 hora/aula)

Neste dia chuvoso, a aula iniciou com dois alunos presentes e 11 alunos ausentes. Logo, a professora anunciou que devido à ausência da metade da turma, a aula do dia seria destinada a tirar dúvidas e revisão do conteúdo “Processo de Transformação de alimentos”, para uma possível avaliação. Enquanto a professora questionava os dois alunos presentes em aula, eles só olhavam, e baixavam a cabeça, sem responder as perguntas da professora. Devido a aula ter sido realizada com dois

alunos e nenhum diálogo sobre a revisão do conteúdo, a professora sentiu - se ignorada e deu a aula por encerrada, aguardando soar o sinal para poder ir para a outra turma.

2.4.2.4 Quarto dia de observação (5/4/2024 – 2 horas/aula)

A aula teve início com a organização da turma na sala das tecnologias para realização de uma pesquisa sobre “os tipos de vitaminas”, cujo conteúdo deveria ser copiado no caderno. Cada estudante recebeu um Chromebook para a sua pesquisa individual. Ao observar os alunos se organizando, notei que um estudante não tem muita interação, não se mistura muito com os demais colegas. Segundo relatos da própria professora, ele é um menino que também não interage com ela, apenas com a psicopedagoga.

A professora dirigiu-se até este aluno e explicou a pesquisa que seria feita pela turma para que ele pudesse realizar também. O estudante não emitiu qualquer sinal para demonstrar que havia entendido. Com o passar dos minutos, os estudantes foram finalizando a pesquisa e foram mostrando para a professora dar um visto.

2.4.2.5 Quinto dia de observação (11/04/2024 – 1 hora/aula)

A professora realizou a chamada no sistema em seu notebook e estavam presentes sete alunos, seis estavam ausentes. A professora lembrou a turma que tinha a atividade da aula anterior para ser corrigida. Após a correção da atividade a aula iniciou com a exposição do conteúdo novo sobre a” Nutrição e seus Alimentos” no quadro. Os estudantes permaneceram em seus lugares, poucos copiavam e alguns conversavam paralelamente sobre a vida de alguns famosos do futebol. A professora sentiu - se incomodada com as conversas paralelas em alto tom de voz pelos alunos, pediu silêncio e os lembrou que havia conteúdo no quadro, que valia nota ter no caderno para uma futura avaliação. Mesmo assim, os alunos continuaram conversando. Já cansada de chamar a atenção da turma, a professora dirigiu-se para sua mesa para que pudesse corrigir a atividade da aula passada e entregar os cadernos aos alunos no final da aula. Conforme a professora ia fazendo a correção, entregava os cadernos aos estudantes.

2.4.2.6 Sexto dia de observação (12/04/2024 – 2 horas/aula)

A professora realizou a chamada e havia dez alunos presentes e três ausentes. A professora deu continuidade à matéria sobre sais minerais. Até então, o conteúdo foi trabalhado através das pesquisas cujo objetivo foi identificar o conceito e função dos sais minerais em uma tabela. Enquanto os alunos copiavam o conteúdo exposto no quadro, a professora entregou uma nova folha de atividade com quatro questões relacionada ao conteúdo, além da tabela passada na aula anterior. A atividade valeu nota e conforme foram realizando a atividade, foram entregando para a professora corrigir e dar visto. A professora percebeu que somente dois alunos responderam corretamente as atividades de acordo com o conteúdo exposto no quadro e o restante marcaram qualquer resposta. Ela comentou que isso era preocupante, pois alguns alunos não estavam copiando os textos no caderno e, dessa forma, não teriam como realizar uma avaliação futura. A aula foi finalizada com o resto do tempo para os alunos copiarem o conteúdo.

2.4.2.7 Sétimo dia de observação (12/08/2024 – 2 horas/aula)

Neste dia, estiveram presentes cinco alunos e oito ausentes. Ao chegar na turma, a professora realizou a chamada e deu continuidade às atividades da aula passada sobre o sistema endócrino. Foram passadas cinco questões optativas no quadro para que os alunos copiassem em seus cadernos. A professora avisou que não daria conteúdo novo, pois a metade da turma não estava presente.

2.4.2.8 Oitavo dia de observação (13/08/2024 – 2 horas/aula)

Neste dia, estiveram presentes dez alunos, três estavam ausentes. Ao chegar na sala de aula, a professora já estava presente dando continuidade a uma atividade proposta na aula passada relacionado às olimpíadas. A atividade consistia em um caça palavras e um questionário valendo 5 pontos cada uma. Os alunos estavam um pouco agitados no primeiro período, pois estavam apresentando dificuldades para encontrar algumas palavras e responder um pequeno questionário que estava anexo

à folha. Enquanto uns finalizaram a atividade, os outros foram liberados para jogar dama minutos antes de soar o sinal para o segundo período.

Ao soar o sinal, a vice-diretora chamou a turma para o almoço, restando apenas 4 alunos em sala. A aula foi finalizada com uma atividade em forma de cruzadinha sobre o sistema endócrino.

2.4.2.9 Nono dia de observação (14/08/2024 – 2 horas/aula)

Neste dia, estiveram presentes dez alunos e três faltantes. Ao chegar na turma, os alunos já estavam fazendo uma atividade da disciplina de ensino religioso. A professora de ciências passou uma atividade no quadro sobre o sistema endócrino. A turma manteve-se em silêncio o tempo todo realizando a atividade. Após alguns minutos, a turma foi chamada para tomar café no refeitório. Seis alunos foram para o café, os outros 4 alunos permaneceram realizando a atividade.

2.4.2.10 Décimo dia de observação (19/08/2024– 1horas/aula)

Neste dia, estiveram presentes quatro alunos presentes, nove estavam ausentes. A professora realizou a chamada e direcionou-se ao quadro para dar continuidade às atividades do sistema endócrino com perguntas de marcar e responder. Ela avisou que seria uma atividade de revisão de conteúdo para uma avaliação nas próximas semanas. Os alunos estavam bem agitados tendo conversas paralelas, porém nos seus lugares. A professora pediu para que a turma fizesse um pouco de silêncio e copiasse o que estava exposto no quadro, mas foi ignorada. Cansada por não ser ouvida e ignorada pela turma, a professora sentou-se e começou a observar a turma que passou o período todo do mesmo jeito.

2.5 DIÁRIO DE CLASSE DO ESTÁGIO DE REGÊNCIA

2.5.1 Planejamento dos conteúdos a serem ministrados

A regência foi composta pelos temas: estrutura e funcionamento dos sistemas reprodutores humanos, métodos contraceptivos e infecções sexualmente

transmissíveis. As aulas compreenderam o terceiro trimestre letivo da escola. Foram realizadas nove avaliações: uma atividade sobre o sistema genital masculino valendo dez pontos, uma atividade sobre o sistema genital feminino valendo dez pontos, uma atividade sobre a construção de um modelo de útero valendo dez pontos, uma atividade comparativa da tabela dos métodos anticoncepcionais valendo dez pontos, uma atividade de revisão para a prova valendo dez pontos, participação no Projeto Jovens Empreendedores dos Primeiros Passos (JEPP) valendo dez pontos, uma prova sem consulta valendo 20 pontos, um trabalho para apresentação sobre as infecções sexualmente transmissíveis valendo dez pontos e a participação no quiz sobre o ciclo menstrual valendo dez pontos.

Os conteúdos foram trabalhados utilizando aulas expositivas e dialogadas e metodologias ativas como pesquisa, apresentação de trabalhos e roda de conversa. O planejamento dos conteúdos ministrados durante a regência foi realizado conforme cronograma da tabela 5.

Tabela 5- Planejamento da sequência didática desenvolvida na turma de 8° ano do ensino fundamental da Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes, Alegrete, RS.

Instituição: Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes		Supervisor: Clariani Rocha	
Ano letivo: 2024	Trimestre: 3°	Série/turma: 8° /8° A	Horas/aula: 20
Disciplina: Ciências	Tópico: Corpo Humano		Número de aulas estimadas: 11
Objetivo geral do tópico: Compreender o funcionamento dos sistema reprodutores dos seres vivos e métodos contraceptivos dos seres humanos e as Infecções sexualmente transmissíveis.			

Aula 1 (13/09/24 - 2h)			
Título	Itens a serem abordados	Métodos	Avaliação
Adolescência e Puberdade Sistema Reprodutor Masculino	As mudanças físicas da fase da adolescência e a diferença entre a adolescência e puberdade; Introdução ao Sistema Genital Masculino;	Aula expositiva e dialogada;	Quantitativa através da realização de uma atividade de cruzadinha.

Aula 2 (16/09/24 - 1h)			
Título	Itens a serem abordados	Métodos	Avaliação
Sistema Reprodutor Masculino	Anatomia do Sistema Genital Masculino;	Aula expositiva e dialogada com o uso do modelo didático;	Qualitativa através da participação.

Aula 3 (23/09/24 - 1h)			
Título	Itens a serem abordados	Métodos	Avaliação
Sistema Reprodutor Masculino	Funcionamento do Sistema Genital Masculino;	Aula expositiva e dialogada com o uso do modelo didático;	Qualitativa através da participação.

Aula 4 (30/09/24 - 1h)			
Título	Itens a serem abordados	Métodos	Avaliação
Sistema Reprodutor Masculino	Revisão do Sistema Genital Masculino;	Aula expositiva e dialogada com o uso do modelo didático;	Quantitativa através da realização da cruzadinha.

Aula 5 (04/10/24 - 1h)			
Título	Itens a serem abordados	Métodos	Avaliação
Sistema Reprodutor Feminino	Anatomia do Sistema Genital Feminino;	Aula expositiva e dialogada com o uso do modelo didático;	Qualitativa através da participação em aula; Quantitativa através da realização da cruzadinha.

Aula 6 (18/10/24 - 2h)			
Título	Itens a serem abordados	Métodos	Avaliação
Sistema Reprodutor Feminino	Anatomia do Sistema Genital Feminino;	Metodologia ativa através da construção do modelo didático do sistema;	Qualitativa através da participação dos alunos; Quantitativa através da construção do modelo didático.

Aula 7 (21/10/24 - 1h)			
Título	Itens a serem abordados	Métodos	Avaliação
Métodos anticoncepcionais	Camisinha masculina; Camisinha feminina; DIU de cobre e hormonal; Pílula anticoncepcional; Adesivo anticoncepcional; Anticoncepcional injetável;	Metodologia ativa através da roda de conversa; Demonstração dos materiais contraceptivos;	Qualitativa através da participação dos estudantes; Quantitativa através da construção da tabela comparativa.

Aula 8 (25/10/24 - 2h)			
Título	Itens a serem abordados	Métodos	Avaliação
Métodos anticoncepcionais	Revisão dos métodos contraceptivos; Apresentação dos seguintes métodos: pílula anticoncepcional, adesivo anticoncepcional, anticoncepcional injetável	Metodologia ativa através da roda de conversa; Exercícios de fixação dos conteúdos trabalhados até o momento;	Qualitativa através da participação dos estudantes; Quantitativa através da continuidade da construção da tabela e realização da lista

	revisão do conteúdo para a prova		de exercícios e revisão;
--	----------------------------------	--	--------------------------

Aula 9 (28/10/24 - 1h)

Título	Itens a serem abordados	Métodos	Avaliação
Avaliação teórica	Sistema Genital Masculino; Sistema Genital Feminino; Métodos contraceptivos;	Avaliação dissertativa e optativa;	Quantitativa através da realização da prova.

Aula 10 (1/11/24 - 2h)

Título	Itens a serem abordados	Métodos	Avaliação
Infecções sexualmente transmissíveis	Definição do termo ISTs; Sintomas, formas de contágio e prevenção das ISTs: hiv, sífilis, herpes, gonorreia e hpv, candidíase e tricomoníase;	Metodologia ativa através da pesquisa das ISTs utilizando o acesso da internet nos chromebooks;	Quantitativa através da realização da pesquisa, apresentação e construção da tabela.

Aula 11 (4/11/24 - 1h)

Título	Itens a serem abordados	Métodos	Avaliação
Infecções sexualmente transmissíveis	Definição do termo ISTs; Sintomas, formas de contágio e prevenção das ISTs: hiv, sífilis, herpes, gonorreia e hpv, candidíase e tricomoníase;	Metodologia ativa através da pesquisa das ISTs utilizando o acesso da internet nos chromebooks;	Qualitativa através da realização da pesquisa.

Aula 12 (8/11/24 - 2h)

Título	Itens a serem abordados	Métodos	Avaliação
Infecções sexualmente transmissíveis	Apresentar o folheto informativo ISTs sintomas, formas de contágio e prevenção das ISTs: hiv, sífilis, herpes, gonorreia e hpv, candidíase e tricomoníase;	Metodologia ativa através da apresentação oral dos folhetos informativos;	Qualitativa através da participação na apresentação dos folhetos e quantitativa através da produção do folheto.

Aula 13 (11/11/24 - 1h)			
Título	Itens a serem abordados	Métodos	Avaliação
Ciclo menstrual	Menstruação, menopausa, hormônios estrógenos e progesterona, ovulação e período fértil;	Metodologia ativa através da roda de conversa;	Qualitativa através da participação e leitura de texto.

Aula 14 (18/11/24 - 1h)			
Título	Itens a serem abordados	Métodos	Avaliação
Ciclo menstrual	Ciclo menstrual, métodos anticoncepcionais, gravidez responsável, infecções sexualmente transmissíveis;	Metodologia ativa através da roda de conversa com uma caixa de perguntas;	Qualitativa através da participação e quantitativa através das respostas corretas.

Fonte: elaborada pela autora (2024).

2.5.2 Perfil da turma durante a regência

O estágio curricular supervisionado II foi desenvolvido na turma de oitavo ano de ensino fundamental composta por 14 alunos. Ao total, foram ministradas 14 aulas, totalizando 20 horas de regência na disciplina de ciências. Ocorreram alguns momentos em que havia poucos alunos presentes na aula devido aos feriados, reuniões e dias de chuva que ocasionaram horário reduzido das aulas.

Durante o período de regência, foi possível perceber que a turma é pequena, porém agitada e pouco participativa por conta da timidez. Os estudantes sabem respeitar o momento de fala do professor, mas há sempre conversas paralelas sobre assuntos bem aleatórios por uma pequena parte dos alunos, principalmente os meninos.

No entanto, as meninas realizam e participam das tarefas com facilidade e perfeição e solicitando o esclarecimento das dúvidas. Durante a aprendizagem dos conteúdos abordados, a turma apresentava um pouco de dificuldade, mas nas atividades propostas e provas houve um desempenho satisfatório, com exceção de alguns alunos que não atingiram o limite de nota avaliativa.

Dois alunos apresentaram uma situação bastante desafiadora. Um aluno era completamente calado, porém não dialogava com os colegas e nem com a professora. Ele esteve presente durante as atividades em aula, no entanto, não participava das discussões. O outro aluno era completamente o oposto. Esse aluno era indisciplinado quando presente, pois faltava bastante. Durante as aulas, esse aluno dispersava a aula com suas conversas paralelas e faltou com respeito com as colegas que estavam apresentando um trabalho e comigo também. Situação que precisei comunicar a direção.

Em relação ao conteúdo ministrado na regência, envolvendo os órgãos genitais, menstruação, gravidez, métodos contraceptivos e infecções sexualmente transmissíveis, os alunos demonstraram timidez em compartilhar suas dúvidas e experiências. Não foi possível perceber um avanço na participação dos alunos, pois o tema é bastante delicado para os adolescentes.

2.5.3 Planos de aula e memórias

2.5.3.1 Plano de aula e memória da aula 1

Estágio Curricular Supervisionado I

Plano de Aula para o 8º do Ensino Fundamental

Escola: Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes.

Turma: 8 Ano A Tempo previsto: 50 Min Tema: Adolescência

1 Objetivos

- Compreender os conceitos sobre a adolescência e puberdade;
- Identificar as mudanças comportamentais e fisiológicas que ocorrem na adolescência masculina e feminina.

2 Conteúdo

- Adolescência;
- Puberdade;
- Alterações fisiológicas no corpo feminino e masculino.

3 Metodologia

A aula será realizada utilizando a metodologia expositiva e dialogada. Serão apresentadas as principais diferenças sobre adolescência e puberdade. No primeiro momento, a turma será questionada sobre os seus conhecimentos relacionados a mudanças do corpo, em seguida será escrito no quadro um texto introdutório ao conteúdo. No segundo momento, será utilizado o livro didático, para a visualização das imagens do gráfico da página 92 que retrata sobre as transformações do corpo na adolescência (Apêndice 1). Os estudantes serão questionados sobre: “Quais as mudanças que acontecem no corpo durante a puberdade?”.

4 Recursos didáticos

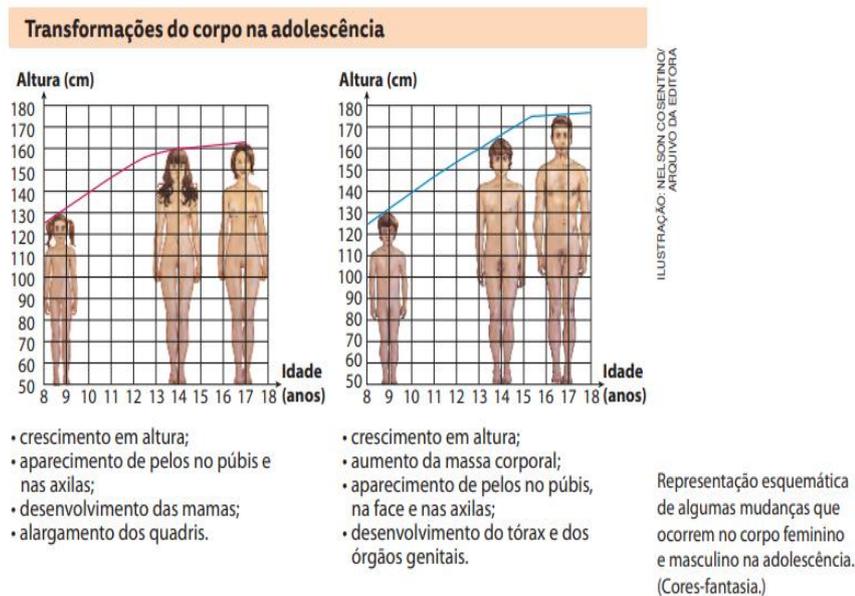
- Quadro branco e caneta;
- Livro didático de ciências do 8º ano.

5 Avaliação

A avaliação será de forma qualitativa através da participação e durante a discussão do conteúdo em aula.

6 Apêndices

6.1 Apêndice 1: Transformações do corpo na adolescência.



Referências

BROCKELMANN, R.H. **Araribá conecta ciências: 8º ano manual do professor**. 1.ed. São Paulo: Moderna, 2022.

DO CANTO, E. L; CANTO. L. C. **Ciências naturais: aprendendo com o cotidiano: manual do professor**. 6. ed. São Paulo: Moderna, 2018.

Memória do primeiro dia de regência (13/09/2024 - 2 horas/aula)

Neste primeiro dia de regência, entrei na sala de aula e organizei todo o material da aula. Após alguns minutos, soou o sinal e os alunos entraram na sala. Alguns ficaram assustados e outros surpresos com a minha presença. Esperei alguns se acomodarem para dar o início a aula.

Fiz a minha apresentação e anunciei que iria assumir a regência na disciplina de ciências. Solicitei que cada um se apresentasse. Assim que todos terminaram de se apresentar, anunciei que iria dar uma revisão sobre a “puberdade e adolescência”, abordando algumas diferenças e as primeiras mudanças do corpo nas meninas e nos meninos. Os alunos demonstraram vergonha e fizeram algumas piadinhas e tive que solicitar a atenção de alguns. A turma foi pouco participativa no primeiro período.

Quando tocou o sinal para o segundo período, a professora chamou os alunos para tomar café e eu fiquei aguardando o retorno. Realizei a chamada, enquanto isso, os alunos estavam de conversas paralelas. Mais uma vez chamei a atenção deles e avisei que eu daria falta se não respondessem a chamada. Logo, ficaram mais atentos à chamada. Em seguida, comecei a escrever no quadro o título do conteúdo e o texto introdutório sobre o sistema genital masculino, havendo conversas paralelas entre os alunos. Ao terminar de escrever, esperei os alunos copiarem em seus cadernos para prosseguir com a escrita no quadro. Neste momento, a vice-diretora chegou e pediu aos alunos para guardarem o material e dirigirem-se ao galpão de tradições gaúchas para acompanhar os festejos farroupilha.

2.5.3.1 *Plano de aula e memória da aula 2*

Estágio Curricular Supervisionado II

Plano de Aula para o 8º ano do Ensino Fundamental

Escola: Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes

Turma: 8º Ano A Tempo previsto: 2 h/a Tema: Sistema Genital Masculino

1. Objetivos

- Compreender o sistema genital masculino;
- Identificar a anatomia do sistema genital masculino.

2. Conteúdos

- Anatomia e fisiologia do sistema genital masculino.

3. Metodologia

A aula será realizada utilizando a metodologia expositiva e dialogada. No primeiro momento da aula, os alunos serão apresentados ao conteúdo sobre o sistema genital masculino utilizando um modelo didático. Será escrito um texto introdutório no quadro sobre os componentes do sistema genital masculino (apêndice 1). Em seguida, será explicado sobre a anatomia do sistema genital masculino. Os estudantes serão questionados sobre: “Quais os órgãos que compõem o sistema genital masculino? Onde são produzidos os espermatozoides?”. Conforme os alunos forem terminando de copiar os conceitos no caderno, receberão um visto. Para atividade de fixação de conteúdo, os estudantes receberão uma folha de exercícios contendo uma cruzadinha (Apêndice 2) relacionada ao conteúdo do sistema genital.

4 Recursos didáticos

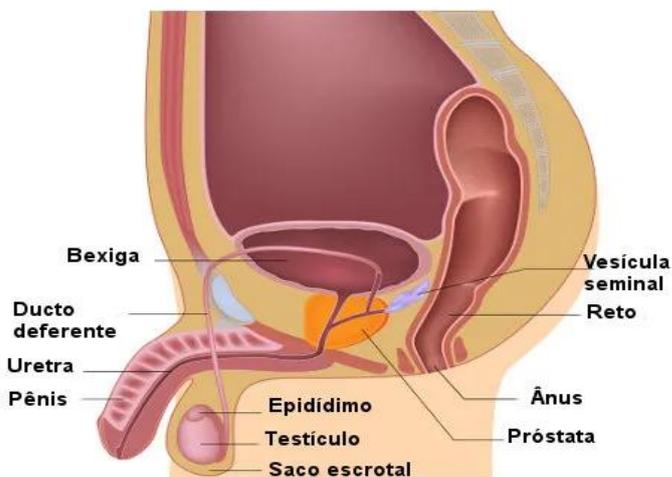
- Quadro branco e caneta;
- Modelo didático do sistema genital masculino;
- Folha contendo questões sobre o conteúdo.

5. Avaliação

A avaliação será realizada de forma qualitativa pela participação dos alunos em aula e quantitativa através da realização de exercícios de fixação sobre o sistema genital masculino.

6. Apêndice

6.1 Apêndice 1. Imagem ilustrativa do sistema genital masculino.



Testículo: O testículo é a estrutura responsável por produzir o espermatozoide e a **testosterona**. Esse hormônio tem grande influência no desenvolvimento do corpo do homem, estando relacionado com a diferenciação sexual e o desenvolvimento de características sexuais secundárias.

Epidídimo: Estrutura altamente enovelada onde o espermatozoide adquire mobilidade e se torna móvel.

Ducto deferente e ducto ejaculatório: Os ductos deferentes partem de cada Epidídimo e encontram o ducto da vesícula seminal, formando o ducto ejaculatório. Esses últimos se abrem na uretra.

Uretra: Canal que percorre o pênis e é comum ao sistema reprodutor urinário.

Glândulas acessórias:

Vesículas seminais: Produzem uma secreção rica em substâncias importantes para o espermatozoide. Entre essas substâncias, destaca-se a frutose, que está relacionada com o fornecimento de energia aos espermatozoides. Cerca de 70% do sêmen é formado por secreção proveniente dessa glândula.

Próstata: A próstata produz secreção que é eliminada durante a ejaculação. O material secretado é espesso e leitoso e contém enzimas e nutrientes.

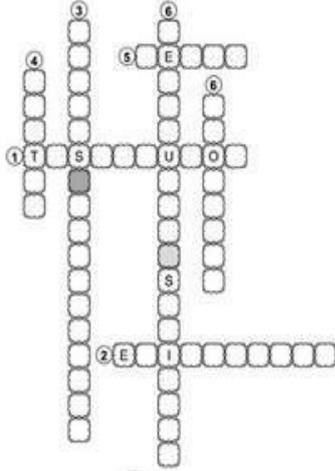
Glândulas bulbouretrais: Produzem uma secreção clara que atua como um lubrificante e também neutralizante, retirando qualquer resto de urina que possa ter ficado no canal urinário.

6.2 Apêndice 2. Atividade de fixação do conteúdo sobre o sistema genital masculino.

SISTEMA REPRODUTOR MASCULINO

Complete a cruzadinha com os principais órgãos do sistema reprodutor masculino e descubra a função de cada um.

- 1) Glândulas onde são produzidos os espermatozoides: _____
- 2) Bolsas nas quais os espermatozoides são armazenados: _____
- 3) Tubos que conduzem os espermatozoides até a uretra: _____
- 4) Canal por onde escoam o esperma e a urina: _____
- 5) Órgão genital masculino: _____
- 6) Glândulas que produzem líquidos de composição do esperma: _____
e _____



7. Referências bibliográficas

BROCKELMANN, R.H. **Araribá conecta ciências: 8º ano manual do professor**. 1.ed. São Paulo: Moderna, 2022.

DO CANTO, E. L; CANTO. L. C. **Ciências naturais: aprendendo com o cotidiano: manual do professor**. 6. ed. São Paulo: Moderna, 2018.

Memória do segundo dia de regência (/09/2024 - 2 horas/aula)

No início da aula realizei a chamada e estavam presentes 13 alunos. Após a chamada, revisei o conteúdo da aula passada sobre o sistema genital masculino. Os estudantes foram questionados sobre os órgãos e sobre o funcionamento que compõem o sistema genital masculino. Os estudantes permaneceram em silêncio.

O quadro foi utilizado para apresentar um resumo dos componentes do sistema genital masculino. Os alunos conversavam em voz baixa enquanto copiavam os componentes. Ao finalizar o texto, esperei alguns minutos para alguns alunos terminarem de copiar, para eu poder passar o restante do conteúdo. Assim foi a aula

inteira, na qual os alunos demoraram para copiar o conteúdo do quadro, até que soou o sinal.

2.5.3.2 Plano de aula e memória da aula 3

Estágio Curricular Supervisionado II

Plano de Aula para o 8º ano do Ensino Fundamental

Escola: Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes

Turma: 8º Ano A Tempo previsto: 2 h/a Tema: Sistema Genital Masculino

1 Objetivos

- Compreender a fisiologia do sistema genital masculino.

2 Conteúdo

- Espermatogênese e testosterona;
- Percurso dos espermatozoides nos órgãos masculinos.

3 Metodologia

Será utilizada a metodologia expositiva e dialogada para compreensão do funcionamento dos órgãos no sistema genital masculino. A aula será dividida em dois momentos. Inicialmente os estudantes serão questionados da seguinte forma: “Como são produzidos os espermatozoides? Qual hormônio masculino responsável pela produção dos espermatozoides?”. Será apresentado um modelo didático sobre o sistema reprodutor masculino ilustrando os diferentes componentes.

Em um segundo momento, os estudantes receberão uma folha de exercícios com uma cruzadinha para fixação do conteúdo trabalhado.

4 Recursos didáticos

- Quadro branco e caneta;
- modelo didático;
- material impresso com atividades.

5 Avaliação

A avaliação será realizada qualitativamente através da participação dos alunos e quantitativamente através da realização dos exercícios sobre o conteúdo do sistema genital masculino.

6 Apêndices

6.1 Apêndice 1: Atividade sobre o sistema reprodutor masculino.

SISTEMA REPRODUTOR MASCULINO

Complete a cruzadinha com os principais órgãos do sistema reprodutor masculino e descubra a função de cada um.

- Glândulas onde são produzidos os espermatozoides: _____
- Bolsas nas quais os espermatozoides são armazenados: _____
- Tubos que conduzem os espermatozoides até a uretra: _____
- Canal por onde escoam o esperma e a urina: _____
- Órgão genital masculino: _____
- Glândulas que produzem líquidos de composição do esperma: _____

7. Referências bibliográficas

BROCKELMANN, R.H. **Araribá conecta ciências: 8º ano manual do professor**.1.ed.São Paulo: Moderna,2022.

DO CANTO, E. L; CANTO. L. C. **Ciências naturais: aprendendo com o cotidiano: manual do professor**. 6. ed. São Paulo: Moderna, 2018.

Memória do terceiro dia de regência (23/09/2024 - 2 horas/aula)

Neste terceiro dia de regência, conforme os alunos estavam se organizando para darmos início a aula, eu realizei a chamada. Anunciei que terminaria de passar o conteúdo sobre o sistema genital masculino e na sequência faria a explicação. Após

a explicação, eu distribuiria uma folha de atividades relacionada ao conteúdo. Os alunos estavam agitados e conversando paralelamente.

Fui ao quadro, peguei a caneta e comecei a escrever a parte final do conteúdo. Um aluno perguntou se era pra copiar o que eu estava passando no quadro, e logo respondi que sim. Frisei para a turma que todo o conteúdo receberia um visto no final da aula e valeria nota, além da participação e da prova.

Na medida em que algumas alunas terminaram de copiar, vieram mostrar o caderno para dar visto, enquanto isso, novamente os meninos estavam de conversas paralelas e brincadeiras de má fé. Solicitei que eles parassem, virasse para frente e voltassem a copiar, pois eu gostaria de ver os cadernos. Alguns alunos respeitaram, mas outros ainda continuaram. A aula foi finalizada quando soou o sinal.

2.5.3.2 Plano de aula e memória da aula 4

Estágio Curricular Supervisionado II

Plano de Aula para o 8º ano do Ensino Fundamental

Escola: Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes

Turma: 8º Ano A Tempo previsto: 1h/a Tema: Sistema Genital Masculino

1 Objetivos

- Compreender o funcionamento do sistema genital masculino através de exercícios de fixação.

2 Conteúdo

- Funcionamento do sistema genital masculino: uretra, pênis, vesículas seminais, próstata, epidídimos, testículos, ducto deferente.

3 Metodologia

A aula será utilizada para revisão do conteúdo sobre a anatomia e fisiologia do sistema genital masculino através de uma folha de exercícios (apêndice 1).

4 Recursos didáticos

- Quadro branco;

Cheguei antes e fiquei na espera dos estudantes. Conforme eles estavam entrando na sala, já retiravam o caderno e os estojos da mochila. Esperei alguns minutos até que todos estivessem acomodados e anunciei que realizaria a chamada com falta para quem não respondesse.

Nesse dia, estavam presentes 13 alunos e um ausente. Dei continuidade sobre o sistema genital masculino. Escrevi os dois últimos conceitos que restavam no quadro e aguardei até eles terminarem de copiar, para que eu pudesse passar a atividade impressa. A atividade consistia em uma cruzadinha, sobre as partes que compõem o sistema genital masculino. Na medida em que os alunos iam terminando, eles traziam o caderno e eu dava o visto e carimbo.

Após alguns minutos, entreguei a cruzadinha, e expliquei que eles iriam responder formando corretamente a cruzadinha usando as palavras: Uretra, pênis, vesículas seminais, próstata, epidídimos, testículos, ducto deferente. Frisei também que na atividade não havia nada de diferente dos conceitos vistos em aula até o momento. Perguntei se havia dúvida e os alunos ficaram em silêncio. Os alunos realizavam a atividade e iam mostrando as respostas.

Depois que dei visto e carimbo nas folhas, solicitei que colocassem a folha no caderno, para não haver a perda do material impresso. Logo, soou o sinal e avisei que daria visto na próxima aula.

2.5.3.2 Plano de aula e memória da aula 5

Estágio Curricular Supervisionado II

Plano de Aula para o 8º ano do Ensino Fundamental

Escola: Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes

Turma: 8º Ano A Tempo previsto: 2 h/a Tema: Sistema Genital Feminino

1 Objetivos

- Compreender a anatomia do sistema genital feminino.

2 Conteúdo

- Sistema genital feminino: tubas uterinas, fímbrias, ovários, útero, fundo do útero, vagina, endométrio, miométrio, perimétrio, colo do útero.

3 Metodologia

Será utilizada a metodologia expositiva e dialogada para compreensão dos órgãos no sistema genital feminino. A aula será dividida em dois momentos. Inicialmente, os estudantes serão questionados da seguinte forma: “Qual a função do sistema genital feminino além da produção da urina? Quais órgãos compõem o sistema reprodutor?” Os estudantes receberão no quadro a lista de órgãos e o funcionamento do sistema genital feminino. Será realizada a explicação com a utilização de um material didático.

Posteriormente, será entregue para a turma uma folha contendo uma cruzadinha impressa (Apêndice 2), na qual os alunos deverão completar com palavras corretas relacionadas ao conteúdo.

4 Recursos didáticos

- Quadro branco;
- Caneta;
- Material didático;
- Folhas contendo a atividade impressa.

5 Avaliação

A avaliação será de forma qualitativa pela participação dos alunos e quantitativa através da realização de exercícios sobre o conteúdo do sistema genital feminino.

6 Apêndices

6.1 Apêndice. Imagem ilustrativa do sistema genital feminino.

SISTEMA REPRODUTOR FEMININO

Sistema responsável pela reprodução humana

TUBAS UTERINAS

Local onde transporta ovos e espermatozoides.

- **Infundíbulo:** local de captação e transporte do ovócito;
- **Ampola:** local onde ocorre a fertilização do ovócito;
- **Istmo:** local onde os ovos passam para chegar ao útero.

FUNDO DO ÚTERO

Parte superior da porção dilatada do útero.

ENDOMÉTRIO

- Camada interna do útero
- Tecido epitelial vascularizado
- Reveste toda cavidade uterina

MIOMÉTRIO

- Camada intermediária do útero
- Musculatura lisa
- Sofre hiperplasia e hipertrofia durante a gravidez

PERIMÉTRIO

- Camada externa do útero
- Tecido conjuntivo

COLO DO ÚTERO

- Produção do muco cervical
- Manutenção da gravidez no útero

FÍMBRIAS

Auxilia na captação do ovócito.

OVÁRIOS

São glândulas do sistema reprodutor feminino.

- Atua na produção de ovócitos;
- Atua na produção de hormônios: **Estrogênio e Progesterona**

ÚTERO

Sustenta a fase embrionária e fetal.

VAGINA

Canal muscular que liga a vulva ao útero

6.2 Apêndice 2. Atividade sobre o sistema genital feminino.

ÓRGÃOS INTERNOS
SISTEMA REPRODUTOR FEMININO

Complete a cruzadinha com os nomes dos órgãos que compõem a parte interna do aparelho reprodutor feminino e escreva-os nos lugares correspondentes.

7 Referências

BROCKELMANN, R.H. **Araribá conecta ciências: 8º ano manual do professor**.1.ed.São Paulo: Moderna,2022.

DO CANTO, E. L; CANTO. L. C. **Ciências naturais: aprendendo com o cotidiano: manual do professor**. 6. ed. São Paulo: Moderna, 2018.

Memória do quinto dia de regência (04/10/2024 - 1 hora/aula)

Ao realizar a chamada, havia dez alunos presentes e quatro ausentes. Solicitei a atividade da aula anterior sobre o sistema genital masculino para poder dar visto e carimbo. Alguns alunos saíram de seus lugares e dirigiram-se até a minha mesa para ganhar a correção. Apenas um aluno não mostrou a atividade. Ao finalizar a correção da atividade, anunciei que começaria um novo conteúdo sobre o sistema genital feminino e fiz algumas perguntas envolvendo o que eles sabiam sobre o funcionamento do sistema genital feminino. Obtive a participação de dois alunos. Então, um aluno respondeu: “– Era para fazer xixi, Professora”. Agradei ao aluno e outra aluna respondeu que também era para menstruar. Apresentei os conceitos deste sistema no quadro e aguardei os seus alunos terminarem de copiar. Expliquei o funcionamento do sistema com o auxílio do material didático sobre o sistema reprodutor feminino. Então, faltando alguns minutos para tocar o sinal para o segundo período, expliquei o funcionamento indicando seus componentes e localização no modelo didático.

2.5.3.3 Plano de aula e memória da aula 6

Estágio Curricular Supervisionado II

Plano de Aula para o 8º ano do Ensino Fundamental

Escola: Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes

Turma: 8º Ano A Tempo previsto: 2 h/a Tema: Sistema Genital Feminino

1 Objetivos

- Compreender o funcionamento do sistema genital feminino.

2 Conteúdo

- Sistema genital feminino;
- Tubas uterinas, fímbrias, ovários, útero, fundo do útero, vagina, endométrio, miométrio, perimétrio, colo do útero.

3 Metodologia

Será utilizada a metodologia expositiva-dialogada para revisão dos órgãos e funcionamento do sistema genital feminino. A aula será utilizada para realização de duas atividades. Inicialmente, os estudantes receberão uma folha impressa contendo uma cruzadinha sobre: o sistema genital feminino com quatro partes constituintes desses sistemas como: útero, ovário, vagina, e tubas uterina. Logo após os alunos completarem a cruzadinha (Apêndice 1), haverá na mesma folha a imagem do sistema reprodutor feminino, na qual deverão indicar as suas estruturas. A atividade será corrigida em sala de aula e junto com os alunos.

Posteriormente, será realizada uma atividade de construção do sistema genital feminino utilizando retalhos, EVA, cartolina, folha A4 e cola branca a fim de identificar as partes constituintes do sistema. Serão utilizados os chromebooks da escola para pesquisa de uma imagem indicando as partes que compõem o sistema genital feminino.

4 Recursos didáticos

- Atividade impressa com exercícios de fixação;
- Materiais escolares (cartolina, folha, cola branca, canetinha coloridas e lápis de cor, tesoura);
- Chromebooks.

5 Avaliação

A avaliação será realizada de forma qualitativa e quantitativa através da realização dos exercícios sobre o conteúdo do sistema genital feminino e pela participação dos alunos durante a atividade de construção do modelo de órgão reprodutor feminino.

dúvida e os alunos permaneceram em silêncio. Aproveitei e ressaltei sobre a importância de as atividades feitas até o momento serem conteúdo de prova. As atividades com visto e carimbo serviriam para apoio na prova com consulta. Portanto, tudo isso valeria nota. Conforme os alunos iam terminando a atividade, iam entregando para correção.

A atividade consistiu na construção de um modelo do sistema genital feminino. Distribuí um Chromebook para que cada aluno pesquisasse o modelo didático do sistema genital feminino a ser usado como exemplo. Os estudantes foram pegando o seu material (cartolina nas cores: rosa, verde, amarelo e vermelho), cola branca, tesoura e uma folha de ofício A4. Enquanto os alunos estavam centrados realizando a pesquisa do modelo didático, observei e ofereci aos alunos lápis de cor e canetinhas para a elaboração do modelo. Uma aluna aceitou as canetinhas. Faltando alguns minutos para tocar o sinal do próximo período, avisei que poderiam fazer a segunda atividade em casa e entregar na próxima aula. Os alunos concordaram e se comprometeram a entregar na próxima aula.

2.5.3.4 Plano de aula e memória da aula 7

Estágio Curricular Supervisionado II

Plano de Aula para o 8º ano do Ensino Fundamental

Escola: Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes

Turma: 8º Ano A Tempo previsto: 2h/a Tema: Os métodos anticoncepcionais

1 Objetivos

- Informar sobre os principais métodos anticoncepcionais;
- Conscientizar sobre a importância de uma vida sexual responsável.

2 Conteúdo

Descrição e função dos métodos anticoncepcionais: camisinha masculina, camisinha feminina, DIU (dispositivo intrauterino) de cobre e hormonal, pílula anticoncepcional, adesivo anticoncepcional e anticoncepcional injetável.

3 Metodologia

A aula será organizada em dois momentos. Inicialmente será utilizada uma metodologia ativa de aprendizagem estimulando o estudante a refletir, questionar, analisar, tomar decisões e encontrar soluções para as questões propostas. No primeiro momento, será organizada uma roda de conversa com os alunos sobre os métodos anticoncepcionais. Os alunos serão questionados sobre: “Você sabe o que é contracepção? Quais os métodos contraceptivos vocês conhecem? Para que servem os anticoncepcionais? Quais doenças podemos prevenir com o uso dos anticoncepcionais?” Serão apresentados alguns materiais e formas de uso de métodos contraceptivos: camisinha masculina, camisinha feminina, DIU de cobre e hormonal, pílula anticoncepcional, adesivo anticoncepcional, anticoncepcional injetável. Será criado espaço para que os alunos possam questionar suas dúvidas sobre os métodos.

No segundo momento, será distribuída uma folha contendo um quadro comparativo com os nomes dos métodos anticoncepcionais. Os alunos deverão completar as informações que faltam na folha enquanto os conceitos serão lidos para a turma (Apêndice 1). Ao final da aula, os alunos deverão responder três questões referentes ao conteúdo de métodos anticoncepcionais.

4 Recursos didáticos

- Quadro branco e caneta;
- Materiais demonstrativos dos anticoncepcionais;
- Material impresso: tabela comparativa dos métodos anticoncepcionais.

5 Avaliação

A avaliação será feita de forma qualitativa por meio de participação dos alunos em aula e quantitativa por meio de atividades.

6 Apêndices

6.1 Apêndice 1. Tabela comparativa dos métodos anticoncepcionais.

Escola Municipal de Ensino Básico Honório Lemes

Nome:

Turma:

Data:

1-Complete a coluna abaixo:

MÉTODOS	Uso MASCULINO ou FEMININO	DESCRIÇÃO	FUNÇÃO
Camisinha masculina			
Camisinha feminina			
DIU de cobre DIU hormonal			
Pílula Anticoncepcional			
Adesivo anticoncepcional			
Anticoncepcional Injetável			

Os alunos deverão responder em seus cadernos como a tabela comparativa e as questões abaixo:

- 1- Dentre os métodos trabalhados em aula, quais são os métodos anticoncepcionais que possuem maior eficiência em prevenir uma gravidez indesejada? Justifique a sua resposta.
- 2- Na sua opinião, qual é o método anticonceptivo menos eficaz para a prevenção de uma gravidez indesejada?
- 3- Qual é a função da pílula anticonceptiva?

Referências

BROCKELMANN, R.H. **Araribá conecta ciências: 8º ano manual do professor**. 1.ed. São Paulo: Moderna, 2022.

DO CANTO, E. L; CANTO. L. C. **Ciências naturais: aprendendo com o cotidiano: manual do professor**. 6. ed. São Paulo: Moderna, 2018.

Memória do Sétimo dia de regência - 21/10/2024 – 1 hora/aula)

Ao chegar na escola, fui diretamente para a sala de aula para organizar o material e as classes em forma de roda para a dinâmica da aula de hoje. Enquanto os alunos não chegavam, fui recepcionar a orientadora de meu estágio. Ela esteve presente na escola durante a aula para observar e avaliar a minha regência.

Soou o sinal e os alunos foram chegando se acomodando nas classes que estavam expostas em formato de roda. Dei alguns minutos de tolerância para ver se chegavam mais alunos para a aula. Nesse momento, apresentei minha orientadora do estágio para os alunos presentes e anunciei que ela iria acompanhar a aula junto com a turma naquele dia.

Realizei a chamada. Solicitei a entrega para aqueles estudantes que fizeram a construção do modelo do sistema genital feminino da aula passada. Alguns entregaram. A aula iniciou com as seguintes perguntas: “Vocês sabem o que são métodos contraceptivos?” “Quais métodos contraceptivos vocês conhecem?” “Para que servem os métodos contraceptivos?” Ao questioná-los, percebi que os alunos demonstravam-se envergonhados diante do assunto.

Então, falei um pouco sobre o uso do material relacionado ao conteúdo, são eles: DIU de cobre, camisinha masculina e camisinha feminina. Distribuí os materiais aos alunos para que eles pudessem ver e ter contato com os métodos. Anunciei que distribuiria uma tabela contendo nomes de alguns métodos contraceptivos (camisinha feminina e masculina, diu de cobre, adesivo anticoncepcional, pílula anticoncepcional e injeção anticoncepcional) para eles completarem, conforme ia fazendo a leitura de conceitos para a turma.

Na medida em que distribuía a folha, expliquei novamente o que seria feito para aqueles alunos que chegaram atrasados. Iniciei a leitura dos conceitos em aula, para que os alunos fossem preenchendo o quadro. Passando-se alguns minutos, bateu o sinal, e eu pedi que os alunos entregassem a tabela para finalizar na próxima aula.

2.5.3.4 Plano de aula e memória da aula 8

Estágio Curricular Supervisionado II

Plano de Aula para o 8º ano do Ensino Fundamental

Escola: Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes

Turma: 8º Ano A

Tempo previsto: 2 h/a

Tema: Revisão dos conteúdos

1. Objetivos

- Descrição e função dos métodos contraceptivos;
- Revisão da anatomia e funcionamento dos sistemas genitais masculino e feminino.

2. Conteúdos

- Revisão dos métodos contraceptivos (camisinha masculina e feminina e DIU) e apresentação dos métodos: pílula anticoncepcional, adesivo anticoncepcional, anticoncepcional injetável;
- Revisão dos órgãos do sistema genital masculino e feminino.

3. Metodologia

A aula será organizada em dois momentos. Inicialmente será utilizada uma metodologia ativa de aprendizagem estimulando o estudante a refletir, questionar, analisar, tomar decisões e encontrar soluções para as questões propostas. No primeiro momento, será organizado uma roda de conversa com os alunos sobre os métodos anticoncepcionais. Os alunos serão questionados sobre: “Você sabe o que é a pílula anticoncepcional? Você sabe o que é adesivo anticoncepcional? A pílula anticoncepcional pode ser usada por homens ou mulheres? Quais métodos anticoncepcionais são mais eficientes?”

Os estudantes serão informados sobre função e uso dos métodos anticoncepcionais que não foram citadas na aula anterior, são eles: pílula anticoncepcional, adesivo anticoncepcional e anticoncepcional injetável. Os estudantes terminarão de preencher a tabela da aula anterior. Durante toda a aula, os estudantes serão estimulados a questionar suas dúvidas sobre os diferentes métodos.

Em um segundo momento, os estudantes receberão uma lista de exercícios para a revisão do conteúdo.

4. Recursos Didáticos

- Quadro branco e caneta;
- Material impresso com tabela comparativa sobre os métodos anticoncepcionais e uma lista de exercícios.

5. Avaliação

A avaliação será qualitativa através da participação dos estudantes na roda de conversa e quantitativa através da realização da tabela comparativa e da lista de exercícios de revisão do conteúdo.

6. Apêndices

6.1 Apêndice 1:

Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes
Disciplina de Ciências
Professora: Fernanda Alfonso
Nome: _____ Data: _____
Turma: _____ Avaliação

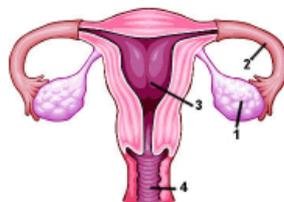
Leia as questões abaixo e marque a alternativa correta.

- 1- O sistema genital masculino é formado por órgãos que atuam na reprodução. É nesse sistema que os gametas masculinos, chamados de espermatozoides, são produzidos. Entre as alternativas a seguir, marque aquela que indica o nome correto do local onde são produzidos os espermatozoides.
- Escrôto.
 - Epididimo.
 - Testículo.
 - Pênis.
 - Próstata.

- 2- Sabemos que os espermatozoides não são eliminados sozinhos no momento da ejaculação. Junto a eles são liberados líquidos nutritivos produzidos pelas:
- glândulas bulbouretrais, testículo e bexiga.
 - glândulas seminais, testículo e glândulas bulbouretrais.
 - glândulas seminais, túbulos seminais e próstata.
 - glândulas seminais, próstata e glândulas bulbouretrais.
 - glândulas bulbouretrais, próstata e testículo.

- 3- Na porção terminal do pênis, observa-se uma pele que se projeta sobre a glande. Essa pele recebe a denominação de:
- Testículo
 - Fimose
 - Corpo cavernoso
 - Prepúcio
 - Epididimo

- 4- O sistema genital feminino é composto por diversos órgãos que permitem a fecundação e a gestação de um bebê. Observe a figura a seguir e marque a alternativa que apresenta, respectivamente, os números que indicam os locais onde ocorre a fecundação e o desenvolvimento do feto.



Observe atentamente as partes do sistema genital feminino indicadas pelos números

- 1 e 2.
- 2 e 3.
- 3 e 4.
- 1 e 4.
- 1 e 3.

- 5- Os ovários são duas glândulas situadas uma em cada lado do útero, abaixo das trompas. Produzem os óvulos e os hormônios sexuais femininos. Assinale a alternativa que indica quais hormônios são produzidos pelos ovários.
- estrôgeno e progesterona;
 - estrôgeno e testosterona;
 - progesterona e testosterona;
 - testosterona e hormônio do crescimento

- 6- O sistema reprodutor feminino é formado, além dos órgãos internos ao abdômen, por dois lábios maiores, dois lábios menores, clitoris e vestibulo vaginal. Esses órgãos, situados externamente ao corpo da mulher, recebem o nome de:
- vagina.
 - puçudo feminino.
 - sistema urinário feminino.
 - himen.
 - vestibulo feminino.

- 7- Sobre os métodos contraceptivos, marque com V ou F as afirmativas abaixo:
- A -) A camisinha, além de prevenir uma gravidez não planejada, protege o casal de todas as doenças sexualmente transmissíveis.
- B -) Coito interrompido é o método de contracepção que consiste na retirada do pênis da vagina antes da ejaculação, a fim de impedir a deposição de sêmen no interior da mesma.
- C -) Qualquer mulher pode utilizar o método da tabelinha para evitar a concepção, sendo bastante eficaz quanto a este objetivo.
- D -) A loqueadura, em alguns casos, pode ser revertida.
- E -) pílulas anticoncepcionais, além de prevenir a gravidez, são também utilizadas no tratamento de acne, endometriose, cólica e síndrome dos ovários policísticos.

- 9- Os métodos contraceptivos garantem a proteção contra uma gravidez indesejada. Apesar de prevenir a gravidez, eles, normalmente, não garantem proteção contra Infecções Sexualmente Transmissíveis (ISTs). Marque a alternativa que indica corretamente o nome de um método que garante proteção contra IST.
- Du
 - Pílula do dia seguinte
 - Diafragma
 - Camisinha
 - Coito interrompido

- 10- A Camisinha é um método de barreira muito antigo que provavelmente surgiu no Egito ou Roma antiga. Em uma de suas primeiras descrições, fala-se do uso de um envoltório de linho para impedir o contágio de algumas doenças. Atualmente, qual é o material utilizado na produção da maioria das camisinhas masculinas?
- Poliéster.
 - Látex.
 - Náilon.
 - Bexiga de animais.
 - PVC.

- 8- Nomeie cada uma das imagens:



7. Referências bibliográficas

BROCKELMANN, R.H. **Araribá conecta ciências: 8º ano manual do professor**. 1.ed. São Paulo: Moderna, 2022.

DO CANTO, E. L; CANTO. L. C. **Ciências naturais: aprendendo com o cotidiano: manual do professor**. 6. ed. São Paulo: Moderna, 2018.

Memória do Oitavo dia de Regência 25/10/24- 2 horas aula

Quando cheguei na escola, cumprimentei os alunos que já haviam chegado, e me dirigi diretamente para a sala de aula para organizar as classes em formato de roda. Para darmos continuidade a atividade da aula anterior sobre os métodos anticoncepcionais, fui distribuindo a folha de atividade de cada aluno sobre as tabelas dos métodos anticoncepcionais. Para aqueles que faltaram a aula passada, expliquei novamente o que seria feito na tabela. Continuei lendo os conceitos dos demais itens aos alunos para que eles completassem a tabela. Então, ao finalizar as tabelas, entreguei uma folha de atividades de revisão, relacionado ao sistema genital masculino, sistema genital feminino e os métodos anticoncepcionais. A atividade consistiu em uma forma de estudo para a prova. Alguns alunos questionaram: “Quando seria a prova? Seria com consulta? A prova vale 10 pontos?” Eu respondi que a prova seria sem consulta, valendo 20 pontos e seria na data 28/10/2024 abrangendo o conteúdo estudado até o momento. Os alunos fizeram o pedido para que a prova pudesse ser com consulta e eu frisei que esta não poderia, pois, a anterior já havia sido. Então, fui até a classe de cada um para entregar a atividade impressa para realizar em aula. Perguntei aos estudantes se havia alguma dúvida sobre a atividade e eles não responderam. Os alunos ficaram tranquilos realizando as atividades. Quando terminaram, entregaram a folha e ficaram nos seus lugares em silêncio para não atrapalhar os demais colegas. Soou o sinal e todos os estudantes entregaram a folha com as atividades feitas.

2.5.3.4 Plano de aula e memória da aula 9

Estágio Curricular Supervisionado II

Plano de Aula para o 8º ano do Ensino Fundamental

Escola: Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes

Turma: 8º ano A Tempo previsto: 1 h/a Tema: Avaliação teórica

1 Objetivos

Realizar avaliação diagnóstica dos conteúdos trabalhados até o momento através de uma prova teórica.

2 Conteúdo

Prova Teórica sobre os seguintes conteúdos: sistema genital feminino, sistema genital masculino e métodos anticoncepcionais.

3 Metodologia

A aula será organizada em dois momentos. Inicialmente, serão destinados 15 minutos para que os alunos possam estudar para a prova com base no conteúdo de seus cadernos e através da atividade de revisão feita na última aula com a turma.

No segundo momento, será aplicada uma prova (apêndice 1) sem consulta referente aos conteúdos já vistos em aula sobre o sistema genital masculino, sistema genital feminino e os métodos anticoncepcionais. Os alunos receberão a prova que contém dez questões de múltipla escolha com o valor de 20 pontos, ou seja, cada questão, terá o valor de dois pontos.

4 Recursos didáticos

- Material impresso contendo uma prova teórica, frente e verso.

5 Avaliação

A avaliação será feita de forma quantitativa, por meio da realização da prova teórica com valor de 20 pontos.

6 Apêndices

6.1 Apêndice: Prova de Ciências aplicada na turma do 8º ano A.

Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes
Disciplina de Ciências
Professora: Fernanda Alfonso
Nome: _____ Data: _____
Turma: _____ Avolição

Leia as questões abaixo e marque a alternativa correta.

1- Um dos principais hormônios masculinos e, **geralmente** o mais conhecido é a testosterona. Essa substância, que está relacionada, entre outras funções, com o aparecimento dos caracteres sexuais secundários masculinos e com o desenvolvimento dos genitais, é produzida:
a) na hipófise.
b) no hipotálamo.
c) no testículo.
d) na próstata.
e) na tireoide.

2- A figura a seguir representa um testículo e uma estrutura onde os espermatozoides completam sua maturação. Marque a alternativa que indica o nome correto dessa estrutura, que está indicada pelo número 1.



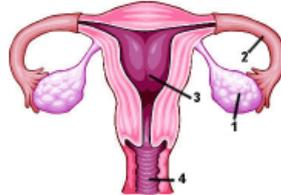
Observe atentamente a estrutura indicada pelo número 1

- a) Próstata.
b) Epididimo.
c) Escroto.
d) Glândulas seminais.
e) Túbulos seminíferos.

3- Na porção terminal do pênis, observa-se uma pele que se projeta sobre a glândula. Essa pele recebe a denominação de:

- a) Testículo
b) uretra
c) Corpo cavernoso
d) Preúcio
e) Epididimo

4- O sistema genital feminino é composto por diversos órgãos que permitem a fecundação e a gestação de um bebê. Observe a figura a seguir e marque a alternativa que apresenta, respectivamente, os números que indicam os locais onde ocorre a fecundação e o desenvolvimento do feto.



Observe atentamente as partes do sistema genital feminino indicadas pelos números

- a) 1 e 2.
b) 2 e 3.
c) 3 e 4.
d) 1 e 4.
e) 1 e 3.

5- Nomeie cada uma das imagens:



6- A fecundação é um evento em que há a união do espermatozoide com o ovócito secundário. Esse processo ocorre em qual órgão do sistema genital feminino?

- a) Vagina.
b) Útero.
c) Tuba uterina.
d) Ovário.
e) Vulva.

7- Marque a sentença incorreta:

- (A) O método mais eficaz de se prevenir a gravidez é a abstinência sexual.
(B) A pílula do dia seguinte não deve ser utilizada corriqueiramente já que, dentre vários fatores, sua alta dosagem hormonal aumenta o risco de efeitos colaterais.
(C) A camisinha feminina é tão eficaz quanto a masculina.
(D) O DIU não é indicado para mulheres jovens, já que nem sempre a cirurgia pode ser desfeita.
(E) Após ser retirado da vagina, o diafragma deve ser lavado com água fria e sabão neutro e,

depois de seco, deve ser guardado em sua casinha.

8- Os métodos contraceptivos garantem a proteção contra uma gravidez indesejada. Apesar de prevenir a gravidez, eles, normalmente, não garantem proteção contra Infecções Sexualmente Transmissíveis (ISTs). Marque a alternativa que indica corretamente o nome de um método que garante proteção contra IST.

- a) DIU
b) Pílula do dia seguinte
c) anticoncepcional injetável
d) Camisinha
e) adesivo anticoncepcional

9- A vasectomia é um método contraceptivo masculino com grande grau de eficácia. Alguns consideram que se trata de um método de esterilização. Sobre a vasectomia, é correto afirmar que:

- a) impede que os espermatozoides cheguem ao canal ejaculatório e sejam expelidos.
b) reduz a produção de testosterona, inibindo a produção de espermatozoides.
c) causa a morte dos espermatozoides.
d) reduz o volume do ejaculado, impedindo que o esperma alcance a tuba uterina, local onde ocorre a fertilização.

10- "São muitos os mitos que envolvem a origem dos bebês.

Mas, de fato, o bebê se origina de uma relação sexual entre um homem e uma mulher, em que acontece o encontro de um espermatozoide com um óvulo."

A esse respeito, assinale a alternativa correta:

- (A) Óvulos são gametas femininos, produzidos nos ovários.
(B) Óvulos são gametas femininos, produzidos nas tubas uterinas.
(C) Espermatozoides são gametas masculinos, produzidos na próstata.
(D) Óvulos e espermatozoides não são células sexuais.

7 Referências

BROCKELMANN, R.H. **Araribá conecta ciências: 8º ano manual do professor**.1.ed.São Paulo: Moderna,2022.

DO CANTO, E. L; CANTO. L. C. **Ciências naturais: aprendendo com o cotidiano: manual do professor**. 6. ed. São Paulo: Moderna, 2018.

Memória do nono dia de Regência 28/10/24/1- hora aula)

Cheguei na escola com dez minutos de antecedência. Cumprimentei alguns alunos que estavam com seus pais na espera de mais um dia de aula e fui diretamente para a sala da turma do 8º ano. Organizei o meu material até o toque de sinal para chegada dos estudantes. Na medida que eles se organizavam, passei dois avisos para a turma: avisei que haveria prova a partir das 8:00 horas em ponto, porém os 15 primeiros minutos, seriam destinados ao estudo para a prova através do conteúdo em seus cadernos e da folha de atividade de revisão feitos em aula anterior. Os minutos também seriam disponibilizados para que os alunos pudessem ir ao banheiro e tomar café no refeitório. Realizei a chamada, estavam 13 presentes e um aluno ausente. Enquanto alguns alunos estudavam para a prova, outros foram para o café que durou

4 minutos. Eles retornaram para a sala de aula para estudar também. Após os 15 minutos, pedi que os alunos guardassem os materiais embaixo da mesa, deixando exposto somente lápis, borracha e caneta para realizar a prova. Expliquei que a prova valia 20 pontos, cada acerto valerá dois pontos, as respostas eram somente de marcar uma única alternativa e a prova tinha um total de dez questões. Pedi que lessem a prova com calma, marcassem a alternativa a lápis e somente quando tivessem certeza, passassem a caneta. Distribuí a prova e todos realizaram a prova centrados em silêncio. Conforme os alunos iam terminando, entregavam a prova e voltavam em silêncio aos seus lugares para não atrapalhar os colegas. Os alunos que terminavam, pegavam seus cadernos para estudar para a próxima avaliação naquela mesma manhã.

2.5.3.4 Plano de aula e memória da aula 10

Estágio Curricular Supervisionado II

Plano de Aula para o 8º ano do Ensino Fundamental

Escola: Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes

Turma: 8º ano A Tempo previsto: 2 h/a Tema: Infecções sexualmente transmissíveis

1 Objetivos

- Identificar as principais infecções sexualmente transmissíveis (ISTs);
- Reconhecer sintomas, tratamento e métodos de prevenção das ISTs;
- Frisar a importância sobre o uso dos métodos de proteção sexual, como forma de prevenir as ISTs.

2 Conteúdo

Infecções sexualmente transmissíveis: sífilis, aids, herpes, gonorreia, hpv, hepatite B e tricomoníase.

3 Metodologia

A aula será organizada em dois momentos. Inicialmente será utilizada uma metodologia ativa de aprendizagem estimulando o estudante a refletir, questionar, analisar, tomar decisões e encontrar soluções para as questões propostas sobre as

infecções sexualmente transmissíveis. Os estudantes serão questionados sobre: “O que é a sigla IST? Quais infecções podem ser transmitidas durante o ato sexual? Como podemos prevenir as infecções durante o ato sexual? Quais dos métodos vistos até agora podem ajudar a prevenir as IST?”. Em seguida será escrito no quadro um pequeno conceito referente ao conteúdo para que os alunos possam registrar em seus cadernos.

No segundo momento, será solicitado que os alunos formem duplas, para elaborar uma pesquisa com as seguintes ISTs: sífilis, HIV, herpes, gonorreia, HPV, hepatite viral e tricomoníase. Os alunos deverão escolher apenas uma IST para organizar uma apresentação. Serão distribuídos os Chromebook para cada aluno, para a realização da pesquisa. A pesquisa deverá conter: agente causador, sintomas, formas de contágio e métodos de prevenção. Será distribuída uma cartolina em tamanho A4 para confecção de um folheto informativo de cada uma das ISTs.

4 Recursos didáticos

- Quadro branco e caneta;
- Chromebook com acesso à internet;
- Cartolina em tamanho A4 para confecção do folheto informativo.

5 Avaliação

A avaliação será feita de forma qualitativa pela participação dos alunos em aula, e quantitativa pela realização da pesquisa em aula sobre as principais ISTs , em dupla para uma apresentação valendo 20 pontos.

6 Referências

BROCKELMANN, R.H. **Araribá conecta ciências: 8º ano manual do professor**. 1.ed.São Paulo: Moderna,2022.

DO CANTO, E. L; CANTO. L. C. **Ciências naturais: aprendendo com o cotidiano: manual do professor**. 6. ed. São Paulo: Moderna, 2018.

Memória do décimo dia de Regência (1/11/2024/2 horas aula)

Ao chegar na escola, cumprimentei alguns alunos e dirigi-me para a sala de aula para esperar o sinal soar e dar início à aula. Enquanto me organizava, eu estava

à espera da minha orientadora que iria assistir aula naquele dia, só não sabia que ela já havia chegado e estava em espera na sala dos professores. Enquanto isso, passou alguns minutos e soou o sinal, alguns alunos entraram na sala de aula e eu fui ao encontro da minha orientadora.

Neste dia, realizei a chamada e havia quatro alunos presentes e 10 ausentes. Anunciei que haveria conteúdo novo sobre as ISTs (Infecções Sexualmente Transmissíveis). Sendo assim, fiz as seguintes perguntas aos estudantes: “Vocês sabem o que é ISTs?” Quais infecções podem ser transmitidas através do ato sexual?” Quais métodos vistos até agora em aula podem ajudar a prevenir as ISTs?”. Os alunos permaneceram em silêncio enquanto eu escrevia as infecções no quadro, destacando o principal agente causador das ISTs (fungo, bactérias, vírus e protozoários). Em seguida, anunciei que passaria o conceito do que seria ISTs, mas de uma forma diferente, através de ditado para que eles pudessem ter no seu caderno.

Na sequência, distribuí aos estudantes um Chromebook com acesso à internet e pedi para que eles pesquisem alguns tópicos. Realizei o sorteio dos temas para as duplas e apresentei quais deveriam ser as informações para a pesquisa: Agente causador, sintomas, formas de contágio e métodos de prevenção de cada IST sorteada. Foram também distribuídas cartolinas no tamanho A4 para a criação do folheto informativo. Os alunos estavam conversando paralelamente, porém realizando a atividade.

2.5.3.4 Plano de aula e memória da aula 11

Estágio Curricular Supervisionado II

Plano de Aula para o 8º ano do Ensino Fundamental

Escola: Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes

Turma: 8º Ano A Tempo previsto: 1h/a Tema: Infecções Sexualmente Transmissíveis

1 Objetivos

- Identificar as principais infecções sexualmente transmissíveis (ISTs);
- Reconhecer sintomas, tratamento e métodos de prevenção das ISTs;

- Frisar a importância sobre o uso dos métodos de proteção sexual, como forma de prevenir as ISTs.

2 Conteúdo

Infecções sexualmente transmissíveis: sífilis, aids, herpes, gonorreia, HPV, hepatite B e tricomoníase.

3 Metodologia

A aula será organizada em dois momentos. Inicialmente será feita uma revisão sobre as infecções sexualmente transmissíveis: sífilis, aids, herpes, gonorreia, HPV, hepatite b e tricomoníase que foram trabalhadas na aula anterior a fim de repassar o conteúdo aos alunos que estiveram ausentes. Os alunos receberão o conceito de IST e serão apresentadas as principais infecções com seus respectivos agentes causadores como: vírus, bactérias, protozoários e fungos.

No segundo momento, será retomada a atividade de pesquisa sobre as ISTs. Serão formadas novas duplas com os alunos que estavam ausentes na aula anterior e haverá sorteio dos temas que restaram referentes às infecções sexualmente transmissíveis: sífilis, aids, gonorreia, HPV e hepatite b. A pesquisa será realizada através do uso de chromebooks com o acesso à internet sobre as seguintes informações: agente causador, sintomas, formas de contágio e métodos de prevenção de cada IST sorteada. Será distribuída uma cartolina em tamanho A4, para a confecção de um folheto informativo para cada uma das ISTs.

4 Recursos didáticos

- Quadro branco e caneta;
- Chromebooks com acesso a internet;
- Cartolina em tamanho A4.

5 Avaliação

A avaliação será feita de forma qualitativa pela participação dos alunos em aula, e quantitativa pela realização da pesquisa em aula sobre as principais ISTs em dupla para uma apresentação valendo 20 pontos.

7 Referências

BROCKELMANN, R.H. **Araribá conecta ciências: 8º ano manual do professor**. 1.ed. São Paulo: Moderna, 2022.

DO CANTO, E. L; CANTO. L. C. **Ciências naturais: aprendendo com o cotidiano: manual do professor**. 6. ed. São Paulo: Moderna, 2018.

Memória do décimo primeiro dia de Regência (4/11/2024/1 hora aula)

Neste dia estavam 11 presentes e três alunos ausentes. Ao terminar de realizar a chamada, anunciei que daria continuidade ao conteúdo iniciado na aula passada sobre as infecções sexualmente transmissíveis. Escrevi no quadro a pergunta “O que é a sigla IST?”. Perguntei se eles tinham alguma ideia. Mesmo os alunos que estavam presentes na semana passada, permaneceram em silêncio. Até que um dos alunos que estavam presentes respondeu que era algum tipo de infecção. Resolvi ditar o conceito de infecções sexualmente transmissíveis pois assim o andamento da aula seria mais rápido.

Posteriormente, perguntei para a turma: “Quais infecções podem ser transmitidas através do ato sexual?”. A turma permaneceu em silêncio enquanto eu escrevia no quadro as doenças como a gonorreia, sífilis, hepatite b, aids, tricomoníase, herpes e HPV. Ao mesmo tempo, expliquei para a turma que as infecções têm como agente principal, vírus, bactéria e protozoários e fungos. Falei para os alunos que iria pedir uma pesquisa em dupla valendo ponto para apresentar uma próxima aula. A pesquisa deverá conter: o agente causador, os sintomas, as formas de contágio e os métodos de prevenção. Fui até a minha mesa e peguei os papéis com os temas que havia sobrados da aula passada para o novo sorteio. Assim que os alunos formaram as duplas, solicitei que viessem à minha mesa para sortear um tema e começar a realizar a pesquisa.

Assim que terminei de escrever no quadro, distribuí para cada dupla, uma folha de cartolina em tamanho A4 e um Chromebook com acesso à internet, explicando a eles como eu gostaria que a dupla construísse um folheto informativo. Mostrei um modelo e lembrei também que todas as duplas apresentariam na próxima aula.

2.5.3.4 *Plano de aula e memória da aula 12*

Estágio Curricular Supervisionado II
Plano de Aula para o 8º ano do Ensino Fundamental
Escola: Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes
Turma: 8º Ano A Tempo previsto: 2h/a Tema: Infecções Sexualmente
Transmissíveis

1 Objetivos

Apresentar e discutir o trabalho sobre as Infecções Sexualmente Transmissíveis.

2 Conteúdo

Discussão sobre agente causador, sintomas, formas de contágio e métodos de prevenção das seguintes Infecções: aids, herpes, gonorreia, sífilis, tricomoníase, HPV e hepatite b.

3 Metodologia

Será utilizada uma metodologia ativa de aprendizagem estimulando o estudante a refletir, questionar e analisar sobre os temas propostos. Será organizada uma roda de conversa para a apresentação das duplas sobre a construção do folheto informativo contendo as infecções sexualmente transmissíveis sorteadas: aids, herpes, gonorreia, sífilis, tricomoníase, HPV e hepatite b. As duplas apresentarão sobre o agente causador, sintomas, formas de contágio e métodos de prevenção. Através da atividade, os estudantes serão estimulados ao desenvolvimento das habilidades de comunicação e oratória em público, paciência, empatia, responder às dúvidas dos colegas e da professora. O conteúdo será abordado de forma participativa e coletiva a fim de posicionar os estudantes como protagonistas da construção de seus conhecimentos.

4 Recursos didáticos

- Quadro Branco e Caneta;
- Folheto Informativo.

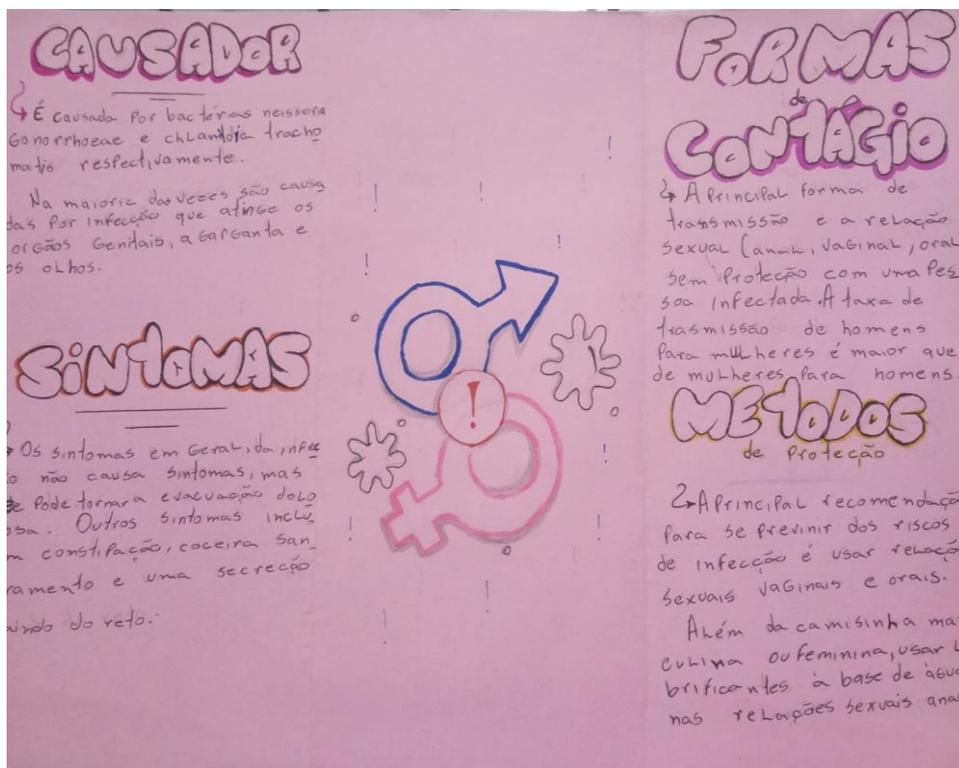
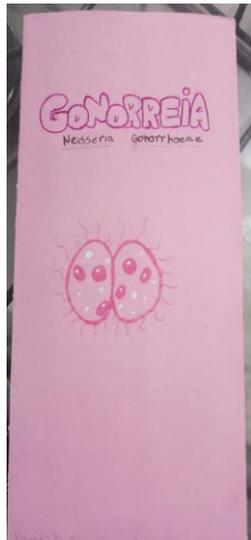
5 Avaliação

A avaliação será feita de forma quantitativa pela participação dos alunos em aula e pela apresentação sobre as principais ISTs em dupla valendo 20 pontos.

6 Apêndices

6.1 Apêndice 1

Frente do folheto Informativo sobre a Doença Gonorreia



Fonte: arquivo pessoal de Alfonso (2024).

7 Referências

BROCKELMANN, R.H. **Araribá conecta ciências: 8º ano manual do professor**. 1.ed. São Paulo: Moderna, 2022.

DO CANTO, E. L; CANTO. L. C. **Ciências naturais: aprendendo com o cotidiano: manual do professor**. 6. ed. São Paulo: Moderna, 2018.

Memória do décimo segundo dia de Regência (8/11/2024/2 horas aula)

Ao chegar na escola, fui diretamente para a sala de aula, para aguardar os alunos chegarem e se acomodarem para dar início as apresentações do folheto informativo. Faltando alguns minutos para soar o sinal, organizei as classes em forma de círculo para as apresentações e me acomodei numa classe no centro para assistir e dar espaços aos alunos se apresentarem na frente dos demais colegas.

Assim que tocou o sinal, os alunos foram chegando e se organizando no círculo e até mesmo estudando o que iriam falar. Realizei a chamada e começamos as apresentações. Ressaltei para aqueles que não quisessem se apresentar com sua dupla, eu não avaliaria, e poderia ficar com pouca nota, mesmo que tivessem ajudado na pesquisa e na construção do folheto informativo.

A primeira dupla foi apresentou o tema Papiloma vírus humano (HPV). A segunda dupla apresentou o tema gonorreia, a terceira dupla apresentou o tema herpes, uma aluna apresentou o tema sífilis, uma dupla apresentou o tema tricomoníase, uma dupla apresentou o tema hepatite b e uma dupla apresentou o tema Aids. Durante as apresentações, teve um momento desconfortável na aula, pois três alunos estavam atrapalhando os colegas. Chamei a atenção, mas eles seguiram com o mau comportamento. Cheguei ao ponto de convidar os alunos para se retirarem da sala. Eles se recusaram a sair e então me retirei da sala de aula indo até a direção da escola onde relatei o que estava acontecendo. O coordenador veio até a sala de aula e teve uma conversa com os alunos que estavam atrapalhando a minha aula. Ele informou aos alunos que deveriam procurá-lo assim que terminasse a aula para ter uma conversa com cada um deles sobre os seus comportamentos. O professor ressaltou que deveriam respeitar a professora, os colegas e participar da aula. Restando alguns minutos para soar o sinal, elogiei os estudantes que apresentaram

e abri um espaço para tirar dúvidas. Pedi que entregassem os folhetos informativos para avaliação.

2.5.3.4 Plano de aula e memória da aula 13

Estágio Curricular Supervisionado II

Plano de Aula para o 8º ano do Ensino Fundamental

Escola: Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes

Turma: 8º Ano A Tempo previsto: 1h/a Tema: Ciclo Menstrual

1 Objetivos

Reconhecimento do início e fim do ciclo menstrual, menarca, período de ovulação e dias férteis e hormônios e sintomas do ciclo menstrual.

2 Conteúdo

- Definição da menstruação como fluxo de sangue;
- Definição dos períodos de início e fim do ciclo;
- Flutuação dos hormônios que regulam a menstruação (estrógenos e progesterona) e dos sintomas durante o ciclo;
- Definição da ovulação e período fértil para a gravidez.

3 Metodologia

A aula será organizada em dois momentos. Inicialmente, será organizada uma roda de conversa, para a construção do conhecimento sobre o ciclo menstrual. Os estudantes receberão o material impresso contendo imagem e texto sobre a definição do ciclo menstrual, etapas, hormônios e sintomas. Os alunos serão estimulados a compartilhar os conhecimentos prévios de cada um, de forma dialogada entre si e com a professora. Os estudantes receberão uma folha com o conteúdo impresso.

4 Recursos didáticos

- Material Impresso;
- Quadro Branco e Caneta.

5 Avaliação

A avaliação será realizada qualitativamente através da participação dos estudantes através do diálogo, dos conhecimentos prévios das dúvidas para a construção do conhecimento de modo geral.

7 Referências

BROCKELMANN, R.H. **Araribá conecta ciências: 8º ano manual do professor**. 1.ed. São Paulo: Moderna, 2022.

DO CANTO, E. L; CANTO. L. C. **Ciências naturais: aprendendo com o cotidiano: manual do professor**. 6. ed. São Paulo: Moderna, 2018.

Memória do décimo terceiro dia de Regência (11/11/2024/1 hora aula)

Ao chegar na escola, fui diretamente para a sala da direção, para pegar o material impresso que eu havia solicitado. Soou o sinal e fui entrando junto aos alunos da turma. Realizei a chamada registrando as presenças. Iniciamos a aula com conteúdo novo sobre o ciclo menstrual. Distribuí uma folha impressa contendo um texto sobre o assunto e começamos a leitura de forma coletiva na turma. Eu comecei lendo o primeiro parágrafo, e assim que chegasse um novo ponto, um dos alunos deu continuidade a leitura e assim sucessivamente. Sendo assim, cada parágrafo foi lido por um aluno e ao mesmo tempo forneci explicações sobre o que se tratava e perguntava aos alunos se haviam dúvidas. Os alunos permaneceram em silêncio. Ao finalizar o texto, solicitei atenção ao gráfico mostrando as fases do ciclo menstrual e o dia da ovulação. Falei sobre o papel dos hormônios estrógenos e progesterona e expliquei as três fases da menstruação até o término considerado a menopausa. Ao concluir a leitura e explicação sobre o conteúdo, pedi aos alunos que colocassem a folha no caderno. Aproveitei e perguntei novamente se havia alguma dúvida, porém os alunos permaneceram em silêncio até soar o sinal e encerrar a aula.

2.5.3.4 Plano de aula e memória da aula 14

Estágio Curricular Supervisionado II

Plano de Aula para o 8º ano do Ensino Fundamental

Escola: Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes

Turma:8º Ano A Tempo previsto: 1h/a Tema: Ciclo Menstrual

1 Objetivos

Discutir os aspectos relacionados ao ciclo menstrual, ovulação, dias férteis e menopausa através de uma dinâmica com sorteio de questões.

2 Conteúdo

- Início e término de um ciclo menstrual;
- Hormônios estrógeno e progesterona como reguladores do ciclo menstrual;
- Reconhecimento da ovulação no período fértil apto para a gravidez;
- Reconhecimento da menopausa como fim da fase reprodutiva da mulher.

3 Metodologia

A aula será organizada utilizando uma metodologia ativa de aprendizagem estimulando o estudante a refletir, questionar, analisar, tomar decisões e encontrar soluções para as questões propostas sobre o ciclo menstrual discutidas na última aula.

As classes da sala de aula serão organizadas em um círculo para formar uma roda de conversa. Inicialmente, será entregue uma caixa contendo perguntas relacionadas ao conteúdo do ciclo menstrual. Através da atividade, os estudantes serão estimulados ao desenvolvimento das habilidades como diálogo, paciência, empatia, responder às dúvidas dos colegas e da professora. O conteúdo será abordado de forma participativa e coletiva a fim de posicionar os estudantes como protagonistas da construção de seus conhecimentos.

4 Recursos didáticos

- Quadro branco e caneta
- Caixinha com as perguntas impressas sobre o conteúdo

5 Avaliação

A avaliação será realizada qualitativamente através da participação dos estudantes através do diálogo, dos conhecimentos prévios e das reflexões das questões sobre o conteúdo.

6 Apêndices

6.1 Apêndice 1. Questões presentes na caixa para revisão do conteúdo.

Responda verdadeiro ou falso:

1- A pílula anticoncepcional protege de infecções sexualmente transmissíveis.

R: Falso

2- É possível engravidar mesmo fora do período fértil.

R: Verdadeiro

3- A prática do “coito interrompido” pode ser utilizada como método contraceptivo com 100% de eficácia.

R: Falso

4- Usar duas camisinhas durante o ato sexual aumenta a proteção.

R: Falso

5- A gravidez é responsabilidade somente da mulher.

R: Falso

6- A partir dos 50 anos, os ciclos menstruais começam a apresentar irregularidades até desaparecerem por completo. Essa fase é chamada de menopausa.

R: Verdadeiro

7- Posso reutilizar uma camisinha.

R: Falso

8- A pílula anticoncepcional pode falhar.

R: Verdadeiro

9- Em um ciclo regular de 28 dias, a ovulação ocorre por volta 7º dia do ciclo menstrual.

R: Falso

10- A menstruação costuma ocorrer 14 dias depois da ovulação.

R: Verdadeiro

11- A partir da puberdade, o corpo feminino está apto para a reprodução.

R: Verdadeiro

12- O corpo a cada mês se preparará para receber uma vida em seu útero. Caso isso não ocorra, acontecerá a menstruação.

R: Verdadeiro

13- A menstruação é a eliminação de restos do endométrio do ovário, juntamente ao sangue.

R: Falso

14- A menstruação pode durar de 3 a 7 dias.

R: Verdadeiro

15- A menopausa é considerada a ausência da menstruação e do fim da fase reprodutiva.

R: Verdadeiro

16- Sabemos que o período entre o início de uma menstruação e o início de outra é chamado de ciclo menstrual. Esse ciclo é controlado pelo aumento e diminuição dos hormônios estrógeno e progesterona.

R: Verdadeira

17- A fecundação, que é o encontro do óvulo com o espermatozoide, ocorre no canal vaginal.

R: Falso

18- Se o ciclo menstrual durar 32 dias ao invés de 28, haverá maior probabilidade de que a ovulação ocorra no décimo sexto dia.

R: Verdadeira

19- Os espermatozoides sobrevivem até cerca de seis dias dentro do organismo feminino.

R: Falso

20- Muitas mulheres sofrem com desconfortos nos dias que antecedem a menstruação. Os sintomas são resultado da queda na concentração do neurotransmissor serotonina, que, por sua vez, está relacionado com a diminuição na produção dos hormônios ovarianos estrógeno e progesterona, observada nessa fase do ciclo feminino.

R: Verdadeira

21- A vasectomia, um procedimento que consiste no corte dos canais deferentes e, assim, impede a chegada dos espermatozoides à uretra.

R: Verdadeira

22- O profissional clínico geral, é o responsável pelo atendimento de mulheres com alterações sobre o ciclo menstrual.

R: Falso

23- A mulher não engravida na primeira relação sexual.

R: Falso

24- Não posso tomar a pílula do dia seguinte sempre que tiver uma relação sexual.

R: Verdadeiro

25- A fecundação também pode ocorrer até aproximadamente 5 dias após a ovulação.

R: Falso

26- Os óvulos são produzidos no ovário durante toda a vida da mulher.

R: Falso

27- Os espermatozoides do homem são produzidos apenas uma vez por mês.

R: Falso

28- Gerar um filho é uma grande responsabilidade e deve ser pensada entre um casal.

R: Verdadeiro

29- Tomo pílula por isso não preciso de camisinha já que não vou engravidar.

R: Falso

30- Camisinha não tem data de validade.

R: Falso

31- A família deve informar aos filhos que as informações sobre sexualidade devem ser obtidas exclusivamente na escola.

R: Falsa

32- A família deve orientar seus filhos sobre os riscos de uma gravidez indesejada.

R: Verdadeira

33- A família deve estar sempre presente na vida dos filhos, ensinando e orientando os adolescentes.

R: Verdadeira

7 Referências

BROCKELMANN, R.H. **Araribá conecta ciências: 8º ano manual do professor**. 1.ed. São Paulo: Moderna, 2022.

DO CANTO, E. L; CANTO. L. C. **Ciências naturais: aprendendo com o cotidiano: manual do professor**. 6. ed. São Paulo: Moderna, 2018.

Memória do décimo quarto dia de Regência (18/11/2024/ - 1 hora aula)

Neste dia, 12 estudantes estavam presentes e dois estavam ausentes. Ao observar que os alunos estavam organizando seu material para dar início a aula, anunciei que a aula seria diferente e que não haveria conteúdo exposto no quadro, mas sim uma dinâmica tipo quiz. Os estudantes deveriam participar respondendo

verdadeiro ou falso nas questões. Iniciamos a aula com uma roda de conversa, na qual tínhamos em mãos uma caixinha contendo 33 perguntas, referente ao conteúdo sobre o ciclo menstrual e sobre conteúdos trabalhados nas aulas anteriores.

Na medida em que a caixinha ia passando, os alunos sorteavam e iam lendo as perguntas, respondendo e justificando. A atividade foi muito interessante, pois eles demonstraram que estavam gostando, estavam interagindo mais entre os colegas e justificando as suas respostas. Quando chegou a vez do aluno que não interagiu, pedi para que ele sorteasse a pergunta e eu fiz a leitura e respondi por ele. Desse modo, ele e todos participaram da dinâmica.

2.6 MEMÓRIAS DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES - OBSERVAÇÃO

2.6.1 *Primeira atividade complementar (1 hora- 02/04/2024)*

Uma reunião foi realizada com a equipe diretiva e os professores com o objetivo de definir a programação de comemoração de aniversário da escola. As pautas foram: a divisão da liderança das equipes pelos professores; distribuição e organização do material; definições das atividades/ jogos; distribuição dos alunos para cada equipe e a questão da inclusão. Cada professor foi consultado sobre a responsabilidade de elaboração e escolha dos jogos, sobre a formação e nomes das equipes, sobre a bandeira e também o grito de guerra de cada uma delas.

2.6.2 *Segunda atividade complementar (2 horas- 22/03/2024)*

Nesta manhã, os alunos do 8º ano da Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes participaram de uma visita ao Festival Estadual da Linguíça Campeira no Parque de Exposições Dr Lauro Dornelles na cidade de Alegrete-RS. A atividade foi proporcionada pela Secretaria de Educação Cultura Esporte e Lazer do município. O deslocamento foi realizado através de transporte escolar municipal para que todos pudessem participar da palestra destinada às escolas do município. Fui acompanhando a turma na visita aos animais e aos estandes na qual estavam expostos produtos e serviços da região.

2.6.3 Terceira atividade complementar (2 horas - 19/04/2024)

Neste dia, foi realizada uma gincana como programação de aniversário da escola. As turmas da escola foram divididas em cinco equipes para participar de diversas atividades e brincadeiras consideradas desafio para os estudantes e professores, os quais foram divididos para comandar os grupos. Dentre as brincadeiras da programação, estavam presentes o arremesso de argolas, hora do conto no turno inverso para as crianças das séries iniciais e jogo de futebol. Cada equipe precisou criar seu grito de guerra e confeccionar sua bandeira.

2.6.4 Quarta atividade complementar (1 hora - 13/08/24)

Na manhã do dia 13 de agosto, foi realizada a construção de faixas para o desfile cívico das escolas municipais que ocorrerá no dia 1º de setembro por um funcionário da escola e pelas três estagiárias. Foram definidas as frases que serão escritas nas faixas com o pouco de material que tinha disponível para o começo das atividades.

2.6.5 Quinta atividade complementar (2 horas - 15/08/2024)

Na tarde de quarta-feira, foi organizada pela psicopedagoga da escola juntamente com a equipe diretiva, uma reunião para abordar alguns temas. Os professores e estagiários que estavam presentes naquela tarde foram convidados a se dirigir a sala das tecnologias para participar da reunião. No começo da reunião, presenciamos a fala do diretor da escola com alguns avisos prévios sobre o funcionamento do semestre, avaliações e problemas de algumas turmas. Foi ressaltada a importância das reuniões pedagógicas da escola. Nesta reunião, foi apresentado o Plano Educacional Individual (PEI) que será utilizado pelos professores dos anos iniciais e anos finais com informações sobre os alunos inclusos na escola como: informações detalhadas sobre o CIDS; uso de medicamentos e as dificuldades de aprendizagens.

Contendo essas informações, cada professor, conforme a sua área, terá que preencher os planos individualmente ou se reunir com professores da mesma área para debater. As informações serão solicitadas ao longo de cada semestre. O

funcionamento do PEI também foi uma das pautas, assim como as instruções de acesso. Uma das pautas da reunião foi também o desfile cívico que ocorreu dia 1º de setembro. Foram passadas aos temas do desfile e sugestões de organização.

2.6.7 Sexta atividade complementar em oficina- 2 horas (13/09/2024)

Nesta manhã de segunda-feira, foi ofertado pelo Senac Alegrete uma oficina de técnicas de desenho aos alunos da escola. A oficina foi ministrada por um professor de desenho que ensinou técnicas de contorno, rabiscos, rasura ou esboço de desenho para a criação de obras de arte. O professor distribuiu uma folha de ofício A4 e lápis de escrever, e desafiou os alunos a realizarem alguns desenhos livres. Mesmo que os alunos errassem seus desenhos na folha, o professor não permitiu que fossem apagados. O professor passou de classe em classe para olhar os desenhos, e ensinar as técnicas de transformação de desenho. Ressaltou também as técnicas para colorir fazendo - os parecerem reais. Os alunos demonstravam-se curiosos e encantados com a aprendizagem das técnicas de desenho.

2.6.8 Oitava atividade complementar Visita ao Instituto Federal Farroupilha Campus Alegrete (2 horas - 27/09/2024)

Neste dia, foi realizada uma visita ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Campus Alegrete pelas turmas dos 9º anos das escolas da rede municipal de ensino de Alegrete. A secretaria de educação juntamente com a prefeitura municipal de alegrete, disponibilizou os ônibus escolares da cidade, para transportar os alunos até o campus. Essa visita teve como objetivo mostrar aos estudantes de séries finais (formandos do fundamental) os cursos ofertados do IFFAR voltados para aqueles alunos que vão avançar para o ensino médio. Os alunos também foram informados sobre como ocorreria a forma e o período de inscrição, o processo seletivo aos alunos interessados em cursar o ensino médio e mais o curso técnico de forma integral. Foram apresentados, o curso técnico de agropecuária, curso técnico de química e curso técnico de informática. Os alunos acompanharam um pouco da rotina e do dia a dia desses cursos, vivenciaram um experimento no curso técnico em química, no técnico em agropecuária e realizaram a visita nos laboratórios de

informática. Foi oferecido o almoço para os estudantes das escolas, e no período de intervalo uma apreciação do momento cultural no campus, prestigiamos uma apresentação do DTG Herança Farrapa no ginásio. Em seguida, retomamos nossas atividades seguindo um cronograma de visitação aos setores e projetos do campus voltados ao curso técnico em agropecuária e bacharelado em zootecnia (pampa leite).

Percebi pelo olhar dos estudantes, que ficaram encantados com o tanto que viram e vivenciaram neste dia de visitação. Conforme passavam as horas, chegou o momento de irmos embora, vieram então da cidade os transportes escolares levando duas turmas de nono ano de cada escola de volta para a cidade. Ao chegar na cidade, os alunos desceram na escola e retornaram cada um para suas casas.

2.6.9 Nona atividade complementar (2 horas- 29/11/2024)

Neste dia, foi realizada na escola uma formação ofertada pelo Sebrae. Voltado para os professores, equipe diretiva e estagiários, na qual iniciamos com alguns debates sobre sentimento e humor para melhor definir o estado de saúde mental de todos, durante os fatos e ocorridos durante o ano todo na escola.

Além de cada participante se apresentar de forma individual, após teve uma dinâmica que funcionava na seguinte forma: cada participante recebeu uma folha branca e uma caneta colorida e tinha que desenhar um balão e escrever um problema que permanece na escola desde o início do ano. Ao finalizar a escrita, cada participante tinha que sortear um balão de outro participante e fazer uma reflexão respondendo de forma clara o que pensa e o porquê aquele problema persistia na escola. Após a realização dessa dinâmica, ouvimos a profissional do Sebrae falar sobre bom convívio em ambiente escolar, algumas dicas de como lidar com esses problemas para o ano de 2025. Para finalizar o momento, abriu espaço para que todos pudessem expressar sua opinião.

2.6.10 Décima atividade complementar (2 horas- 13/12/2024)

A escola realizou a entrega de notas do 6º ao 9º ano do ensino fundamental e do nível A até o 5º ano. Os pareceres descritivos foram acompanhados pelos professores das turmas. Conforme os responsáveis chegavam na escola, já se

dirigiam para as salas de aulas para receber o boletim de seu filho e conversar com os professores que estavam realizando a entrega das notas. No decorrer da manhã, percebi que compareceram poucos responsáveis pelos alunos na escola, aqueles que compareceram sanaram dúvidas de comportamento de seus filhos. O evento foi finalizado às 11 horas.

3. DISCUSSÃO

Os estágios de observação e regência configuram um momento ímpar na formação do professor. Segundo Pimenta (2004, p.24):

Os estágios são uma forma de introduzir o licenciando na escola, com auxílio de professores experientes que possam orientá-los e auxiliá-lo na solução das dificuldades que venham surgir ao longo de sua prática. Acreditamos ainda que o período de realização de Estágio Curricular é fundamental na carreira de qualquer professor, pois ele pode construir em um momento e um que os estágios possam estar mais sensíveis e receptivos a sugestões de colegas e uma orientação adequada neste período poderia contribuir para aquisição da maior confiança e dedicação ao longo de sua carreira.

O estágio de observação da turma foi importante para compreender a realidade da Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes. Durante as observações, foram acompanhadas as ações da equipe diretiva, da professora regente e da turma. As aulas ministradas para a turma do 8º A, foram planejadas de acordo com a realidade observada durante as observações de estágio com intuito de mudar o método tradicional para outras metodologias. Na observação, foi possível entrar em contato com a realidade dos alunos e da escola. A vivência de cada momento, permitiu descobrir as dificuldades e evoluções na aprendizagem individuais e coletivas. A professora regente da disciplina de ciências, durante as suas aulas, utilizava com muita frequência a metodologia expositiva através do método de escrever o conteúdo no quadro para que seus alunos pudessem registrar no caderno os conceitos e as atividades. A aula era finalizada com a explicação do conteúdo e assim era disponibilizado um espaço para que os estudantes pudessem tirar suas dúvidas e compartilhar os seus conhecimentos.

A regência caracteriza-se pela oportunidade do acadêmico em vivenciar a realidade do ensino, adaptando - se diante das situações do dia a dia escolar, aproximando os futuros professores da sua profissão. Neste período, foram utilizadas duas principais metodologias como a expositiva e dialogada e a metodologia ativa. A

metodologia expositiva e dialogada tem o foco principal da exposição do conteúdo contendo a participação ativa dos alunos, questionando o que se sabe e dialogando entre eles mesmo dentro de sala de aula, levando sempre em consideração o conhecimento prévio desses alunos. Sobre esta metodologia destaca-se que esse método de ensino “é uma estratégia que vem sendo proposta para superar a tradicional palestra docente” (ANASTASIOU e ALVES, 2003, p. 86). Segundo a autora, o uso da metodologia é uma estratégia, para fugir do mesmo e velho ensino, é estratégia de inovação onde o professor também ouve o aluno através de espaços abertos a diálogos.

A metodologia expositiva e dialogada foi utilizada durante a construção do conteúdo teórico na disciplina de ciências. A turma teve dificuldades com o avanço do conteúdo. Para isso, a fim de otimizar o tempo da aula, os conteúdos foram abordados através de esquemas, quadros comparativos, ditado e materiais impressos para dar andamento ágil nos conteúdos ministrados em aula. Segundo Krasilchik (1998), metodologias onde o aluno deixe de ser o sujeito passivo e se torne o sujeito ativo, fazem com que o processo de ensino-aprendizagem seja mais eficiente.

A metodologia ativa propicia na criação de espaços de maior interação. Os alunos possuem espaço para interagir mais entre si e com o professor, compartilhar os seus conhecimentos com a turma, além de serem incentivados a participar das dinâmicas, vencer a timidez e a dificuldade de expressão. A metodologia ativa foi desenvolvida com o uso de recursos tecnológicos como os Chromebooks adotando a metodologia de aula prática e pesquisa. Os estudantes dedicaram-se às atividades lúdicas com a construção de modelos didáticos sobre o sistema genital feminino e em panfletos informativos. De acordo com Andrade e Massabni (2011, p. 12), “às atividades práticas contribuem para o interesse e a aprendizagem em Ciências, especialmente quando investigativas e problematizadoras”. Atividades lúdicas e interativas foram utilizadas em momentos de revisão de conteúdos através de uma caixa de perguntas sobre métodos contraceptivos.

Durante a regência, a turma obteve um desempenho moderado, diante dos conteúdos aplicados em aula, a turma, de um modo geral, teve um pequeno avanço na aprendizagem diante das avaliações. A avaliação tem a função de verificar o desenvolvimento do aluno, aplicar conhecimentos na teoria e prática e atender as demandas da disciplina. Nas aulas de regência, foram realizadas atividades e

participações qualitativas e quantitativas. As avaliações quantitativas como prova e trabalho de pesquisa para entregar e apresentar foram importantes para o desenvolvimento da expressão em público. As avaliações qualitativas foram realizadas durante todo o conteúdo ministrado. A partir da demonstração de interesse e participação dos alunos a metodologia e avaliação era modificada. O período de regência permitiu uma ampla variedade de avaliações. Conforme houve mudança na metodologia de ensino e no modo de avaliar, a turma obteve resultados positivos em relação à nota do terceiro trimestre. Segundo Luckesi (1995, p. 9) “Podemos entender que a avaliação é um ato amoroso, uma vez que se trata de um processo de acolher a realidade como ela aparece, sempre com o objetivo de possibilitar uma transformação positiva e satisfatória”.

O estágio curricular supervisionado possibilitou a formação do ser professor. Conforme Nóvoa (2017), ser professor é construir sua identidade profissional por meio da reflexão, prática e experiência. É por meio desta experiência que o acadêmico de licenciatura tem a oportunidade de vivenciar, de conhecer a rotina escolar e de ser professor na prática. A partir da experiência como estagiária em uma turma de oitavo ano do ensino fundamental, foi possível vivenciar as diversas estratégias e metodologias utilizadas para qualificar as aulas. A busca pelo aperfeiçoamento em adequar estratégias didáticas para diferentes turmas e níveis de ensino permeiam a trajetória de um professor. Segundo Freire (1996, p. 23) “Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender.”

4 CONCLUSÃO

O estágio curricular supervisionado I e II realizado na Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes aprimorou a experiência de observar a realidade de uma escola pública do município de Alegrete.

As escolas municipais vivenciam inúmeros desafios durante o ano letivo escolar e foi possível enxergar a realidade de uma escola de maneira mais ampla e complexa. Por isso, é fundamental que o acadêmico em ciências biológicas tenha a oportunidade de refletir e analisar criticamente a sua prática ao longo de sua formação.

Além disso, ressalta-se a importância da avaliação e das metodologias a serem aplicadas para cada turma estarem em conformidade com as condições disponíveis

dentro do ambiente escolar. Mesmo com as dificuldades vivenciadas na escola durante a regência, o aprendizado que fica contém a busca constante de aperfeiçoamento e uso de diferentes metodologias para a construção de uma prática docente democrática e transformadora da realidade social. As experiências vivenciadas nas escolas públicas, são importantes para serem carregadas na bagagem de conhecimento de futuros professores.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDRADE, M. L. F.; MASSABNI, V. G. O desenvolvimento de atividades práticas na escola: um desafio para os professores de ciências. **Ciência educacional**. [online]. 2011, vol.17, n.04, pp.835-854. ISSN 1516-7313

ANASTASIOU, L. G. C.; ALVES, L. P. Estratégias de ensinagem. In: ANASTASIOU, L. G. C.; ALVES, L. P. (Orgs.). **Processos de ensinagem na universidade**. Pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. Joinville: Univille, 2000.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 42. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005. 213 p.

KRASILCHIK, M. **Ensino de ciências e a formação do cidadão**. Em Aberto. Ano 7, n. 40: p. 55-60, 1988.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. São Paulo: Cortez, 1995

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

NOVOA, A. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. Tema em destaque. <https://doi.org/10.1590/198053144843>. 2017.

Anexo 3. Ficha de Registro de Frequência das 20 horas de regência.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
 Câmpus Alegrete
 RS-317 Km 27 - Favela Nova - CEP 97335-000 - Alegrete/RS
 Fone/Fax: (51) 3421 9600 E-mail: g@infe@i.farroupilha.edu.br

ANEXO 7

FICHA DE REGISTRO DE FREQUÊNCIA EM ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II

Estagiário: Fernanda Gomes Alfonso
 Local de Estágio: Escola Municipal de Educação Básica Honório Lemes
 Período: de 03/09/2024 a 08/11/2024 Horas/aula cumpridas: 20 horas/aula

Data	Atividades Desenvolvidas	N.º de Horas	Ass. do Supervisor
03/09/24	Regência	2h	telorioni Rocha
06/09/24	Regência	1h	telorioni Rocha
23/09/24	Regência	1h	telorioni Rocha
30/09/24	Regência	1h	telorioni Rocha
04/10/24	Regência	1h	telorioni Rocha
18/10/24	Regência	2h	telorioni Rocha
21/10/24	Regência	1h	telorioni Rocha
25/10/24	Regência	2h	telorioni Rocha
28/10/24	Regência	2h	telorioni Rocha
01/11/24	Regência	2h	telorioni Rocha
04/11/24	Regência	1h	telorioni Rocha
07/11/24	Regência	2h	telorioni Rocha
11/11/24	Regência	1h	telorioni Rocha
18/11/24	Regência	1h	telorioni Rocha

Fernanda Gomes Alfonso
Estagiário

Carlos Augusto G. U. Inês
Direção

Aus Paulo Vitorino Brasil
Professor Orientador

Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas
 Carlos Augusto G. U. Inês
 Diretor
 Portaria 630

Anexo 5. Declaração de Conclusão de Estágio.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA
Câmpus Alegrete
RS-377 Km 27 - Passo Novo - CEP 97555-000 - Alegrete/RS
Fone/Fax: (55) 3421 9600/ E-mail: gabinete@al.iffarroupilha.edu.br

DECLARAÇÃO DE CONCLUSÃO DE ESTÁGIO

Declaro para fins de comprovação de Estágio Curricular Supervisionado, que o(a) licenciando(a) Fernanda Gomes Alfonso regularmente matriculado(a) no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal Farroupilha *Câmpus Alegrete*, cumpriu 56 horas de Estágio em Ciências, no período de 22/03/2024 a 20/12/2024, neste estabelecimento de ensino.

Alegrete, 16 de Setembro de 2025.

Assinatura do Diretor da Instituição

Carlos A. G. Dornelles
Diretor
Portaria: 071/2025

Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas