

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
FARROUPILHA – CÂMPUS ALEGRETE

CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

MARLIZE DA MOTA PAIM

RELATÓRIO DE ATIVIDADES  
DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III e IV

Alegrete, RS

2024

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
FARROUPILHA – CÂMPUS ALEGRETE

MARLIZE DA MOTA PAIM

RELATÓRIO DE ATIVIDADES  
DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III e IV

Trabalho apresentado como requisito para  
obtenção do título de Licenciado, do Curso  
Superior de Licenciatura em Ciências  
Biológicas do Instituto Federal Farroupilha –  
Câmpus Alegrete.

Orientadora: Kamilla Pacheco Govêa

Alegrete, RS

2024

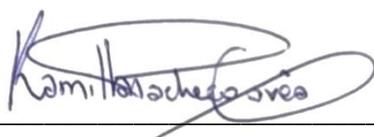
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
FARROUPILHA – CÂMPUS ALEGRETE

A Orientadora, professora Kamilla Pacheco Govêa, e a Estagiária, Marlize da Mota Paim, abaixo assinadas, cientificam-se do teor do Relatório de Atividades de Estágio Curricular Supervisionado III e IV, do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES  
DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III e IV

Elaborado por  
MARLIZE DA MOTA PAIM

Como requisito parcial para a obtenção do título de  
Licenciado em Ciências Biológicas



---

Kamilla Pacheco Govêa  
(Orientadora)



---

Marlize da Mota Paim  
(Estagiária)

Alegrete, RS

2024

## DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

### 1 Estagiário

- 1.1 Nome: Marlize da Mota Paim
- 1.2 Curso: Licenciatura em Ciências Biológicas
- 1.3 Turma: 701/801
- 1.4 Endereço: RS-370 – Km 27- Passo Novo
- 1.5 Município e estado: Alegrete – RS
- 1.6 CEP: 97555-000
- 1.7 Telefone(s): (55)999989174
- 1.8 E-mail: marlize.damotapaim@gmail.com

### 2 Escola

- 2.1 Nome: Colégio Emílio Zuñeda
- 2.2 Endereço: Barros Cassal, nº2255, Vera Cruz
- 2.3 Município e estado: Alegrete - RS
- 2.4 CEP: 97543-060
- 2.5 Telefone (s): (55) 3422-1703
- 2.6 E-mail: emiliozuneda10cre@educacao.rs.gov.br

### 3 Estágio

- 3.1 Área de realização: Biologia – Ensino Médio
- 3.2 Coordenador do Curso: Erikcsen Augusto Raimundi
- 3.3 Professor Orientador no Instituto Federal Farroupilha – Câmpus Alegrete:  
Kamilla Pacheco Govêa
- 3.4 Supervisor de estágio na escola: Emilene Elesbão Menezes Munhoz
- 3.5 Carga horária total: 200 horas
- 3.6 Data de início e de término: 07/03/2024 a 22/11/2024

## LISTA DE FIGURAS

Figura 01. Colégio Emílio Zuñeda.	13
Figura 02. Prédio administrativo de entrada.	13
Figura 03. Prédio central de salas de aulas.	14
Figura 04. Prédio lateral de salas de aulas.	14
Figura 05. Área de convivência para alunos.	15
Figura 06. Refeitório.	15
Figura 07. Estrutura da biblioteca.	16
Figura 08. Salão de atos.	16
Figura 09. Prédios de salas temáticas.	17
Figura 10. Sala temática de Ciências e Biologia.	17
Figura 11. Quadras de esportes.	18
Figura 12. Estrutura das salas de aula.	18
Figura 13. Estacionamento para funcionários.	19
Figura 14. Sala dos professores.	19

## LISTA DE TABELAS

Tabela 01. Caracterização do Colégio Estadual Emilio Zuñeda, Alegrete, RS.	<b>11</b>
Tabela 02. Estrutura física do Colégio Estadual Emilio Zuñeda, Alegrete, RS.	<b>12</b>
Tabela 03. Dados Gerais da turma 104, do Colégio Emilio Zuñeda, Alegrete/RS.	<b>21</b>
Tabela 04. Observações realizadas na turma 104, Colégio Emílio Zuñeda, Alegrete,RS	<b>22</b>
Tabela 05. Sequência didática desenvolvida na turma de 1º ano do ensino médio (Turma 104), do Colégio Estadual Emílio Zuñeda, Alegrete, RS.	<b>35</b>

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO</b>	<b>9</b>
<b>2 DESENVOLVIMENTO</b>	<b>11</b>
<b>2.1 Caracterização da escola</b>	<b>12</b>
<b>2.2 Estrutura física da escola</b>	<b>12</b>
<b>2.3. Estrutura pedagógica da escola</b>	<b>20</b>
<b>2.4. Observação da prática docente</b>	<b>21</b>
<b>2.4.1 Perfil do professor regente e da turma</b>	<b>21</b>
<b>2.4.2 Relato das atividades observadas</b>	<b>22</b>
2.4.2.1 Primeiro dia de observação	22
2.4.2.2 Segundo dia de observação	23
2.4.2.3 Terceiro dia de observação	24
2.4.2.4 Quarto dia de observação	24
2.4.2.5 Quinto dia de observação	25
2.4.2.6 Sexto dia de observação	26
2.4.2.7 Sétimo dia de observação	26
2.4.2.8 Oitavo dia de observação	27
2.4.2.9 Nono dia de observação	28
2.4.2.10 Décimo dia de observação	28
2.4.2.11 Décimo primeiro dia de observação	29
2.4.2.12 Décimo segundo dia de observação	30
2.4.2.13 Décimo terceiro dia de observação	30
2.4.2.14 Décimo quarto dia de observação	31
2.4.2.15 Décimo quinto dia de observação	32
2.4.2.16 Décimo sexto dia de observação	32
2.4.2.17 Décimo sétimo dia de observação	32
2.4.2.18 Décimo oitavo dia de observação	33
2.4.2.19 Décimo nono dia de observação	33
<b>2.5 Diário de classe do estágio de regência</b>	<b>34</b>
<b>2.5.1 Planejamento dos conteúdos a serem ministrados</b>	<b>34</b>
<b>2.5.2 Perfil da turma durante a regência</b>	<b>37</b>
<b>2.5.3 Planos de aula e memórias</b>	<b>37</b>

2.5.3.1 <i>Plano de aula e memórias da semana 1</i>	37
2.5.3.2 <i>Plano de aula e memória da semana 2</i>	45
2.5.3.3 <i>Plano de aula e memória da semana 3</i>	53
2.5.3.4 <i>Plano de aula e memória da semana 4</i>	61
2.5.3.5 <i>Plano de aula e memória da semana 5</i>	66
2.5.3.6 <i>Plano de aula e memória da semana 6</i>	70
<b>2.6 Memórias das atividades complementares</b>	<b>72</b>
<b>3 DISCUSSÃO</b>	<b>82</b>
<b>4 CONCLUSÃO</b>	<b>85</b>
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>86</b>

## 1 INTRODUÇÃO

O estágio curricular supervisionado possibilita momentos de fundamental importância na formação de professores, pois é através dele que o estagiário participa de situações reais de vida e trabalho, possibilitando também reflexão sobre a atividade de estágio. O registro de experiências possibilita a ligação do teórico e prático, favorecendo a análise crítica das atividades realizadas. De acordo com Silva (2019, p. 613) “[...] a relação entre teoria e prática torna-se fundamental para uma prática educativa que concebe a educação como mediadora da prática social global”.

De acordo com Biancon, Mendes e Maia (2020, p. 447):

[...] observar esses processos e problematizá-los permitirá que as licenciadas e licenciados, futuros docentes, compreendam essas dinâmicas em toda a complexidade com que se apresentam e, ainda, reconheçam os determinantes sociais, econômicos e políticos que permeiam essas relações.

Em outras palavras, a realização do estágio curricular supervisionado aproxima os acadêmicos da realidade escolar, servindo como maneira de apresentar a eles as situações que poderão enfrentar em sua futura função como docente.

Mais recentemente, a reforma do Ensino Médio trouxe novos desafios para a prática docente, pois o professor deve se adaptar à nova forma de ensino que é cada vez mais prática, objetiva e dinâmica. Tendo enfoque na formação técnica e profissional, sua nova formação afeta o currículo de ciências da Natureza, que contém como um de seus componentes curriculares a Biologia, uma vez que busca a integralização curricular deste, inibindo a aprendizagem neutra e impactando na formação de professores da área. De acordo com Hernandes (2019, p. 5) essa medida estabelecida à sociedade brasileira poderá levar a profundas desigualdades nas escolas.

Como podemos ver neste trecho de Hernandes (2019, p. 5):

Os únicos conhecimentos obrigatórios para todas as escolas segundo o parágrafo 3º do artigo 3º, são língua portuguesa e matemática, nos três anos do Ensino Médio, e, em algum momento do curso, segundo o parágrafo 4º do mesmo artigo, língua inglesa. Subentende-se que outras áreas de conhecimento serão oferecidas, ou não, segundo definição dos sistemas de ensino.

O presente relatório tem como objetivo relatar o processo de observação dos alunos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do IFFAR Alegre, nas disciplinas de Estágio Curricular Supervisionado III e IV, sendo um componente obrigatório na formação docente. “O estágio, então, deixa de ser considerado apenas como um dos componentes e mesmo um apêndice do currículo, passando a integrar o corpo de conhecimento do curso de formação de professores” (PIMENTA; LIMA, 2006, p.20). O estágio sempre será uma das experiências mais gratificantes e enriquecedoras do conhecimento humano, pois é necessário para que haja uma reflexão, e uma articulação em torno da teoria e da prática pedagógica, pois é capaz de moldar gradativamente o pensamento do estagiário e prepará-lo pra a realidade escolar.

As informações aqui apresentadas dizem respeito ao desenvolvimento dos Estágios Supervisionados III e IV do ano de 2024, como atividade avaliativa obrigatória das disciplinas, e, portanto, faz referência aos seguintes tópicos: a observação da escola e do cotidiano escolar, bem como a relação professor e aluno; a prática docente realizada em sala de aula; e minha experiência expondo meu cotidiano como professora regente e relacionamento com alunos e escola. As conclusões aqui apresentadas constituem da análise crítica e construtiva das vivências de aprendizagem. O estágio foi realizado em uma escola da rede pública estadual, situada no município de Alegre, em uma turma de primeiro ano do ensino médio, possuindo dois períodos semanais de Biologia.

## 2 DESENVOLVIMENTO

### 2.1 CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA

O Colégio Estadual Emílio Zuñeda (Figura 01), está situado na zona urbana da cidade de Alegrete-RS, mais precisamente na rua Barros Cassal, nº2255, Bairro Vera Cruz. Criada em 1956 como Escola Técnica de Comércio de Alegrete, como entidade de direito privado, ocupava nesse tempo o prédio do Instituto Estadual de Educação Oswaldo Aranha no turno da noite. Em 27 de fevereiro de 1978, conforme decreto número 26760, o colégio passou a ser chamado Escola Estadual de Segundo Grau Emilio Zuñeda e, atualmente, chama-se Colégio Estadual Emílio Zuñeda.

A instituição é uma das maiores do município, a comunidade escolar é bastante diversificada, devido aos diferentes níveis socioeconômicos e culturais. Dentro desse espaço há desenvolvimento de projetos para complementar o aprendizado dos discentes. A escola tem como lema: Educar com Liberdade, Igualdade e Humanismo.

O Colégio Emílio Zuñeda atende em média 1170 alunos em três turnos: manhã, tarde e noite, de Educação Infantil, Ensino Fundamental 1 e 2, Ensino Médio, Educação Profissional e Educação de Jovens e Adultos, possui 84 professores e 26 funcionários (Tabela 01). A escola possui atendimento educacional especializado em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o AEE como parte integrante do processo educacional.

**Tabela 01. Caracterização do Colégio Estadual Emilio Zuñeda, Alegrete, RS.**

Organização escolar	
Item avaliado	Total
Níveis de ensino e modalidades	Educação Infantil, Fundamental I e II, Ensino Médio, Educação de Jovens e Adultos (EJA) e Técnicos
Número de Alunos/as	1170
Número de Professores	84
Número de funcionários	26

## 2.2 ESTRUTURA FÍSICA DA ESCOLA

O quadro de funcionários está organizado em: Gestão Diretora, Coordenação Pedagógica, Corpo Docente, Serviços de Apoio Administrativos. A escola compõe-se de oito prédios destinados a atividades administrativas (Figura 02) e pedagógicas sendo dois deles apenas com salas de aulas e banheiros (Figuras 03 e 04), residência para policial residente o qual realiza a segurança da escola.

A escola conta com uma estrutura boa para garantir a comunidade escolar melhores resultados na aprendizagem, como:

- Ampla área de convivência para os alunos em todo ambiente escolar, na (Figura 05) temos um exemplo;
- Refeitório onde é disponibilizado lanches e almoços pra os alunos (Figura 06);
- Biblioteca com estrutura pra realização de tarefas (Figura 07);
- Salão de atos bem estruturado materialmente, onde realizam palestras, apresentações entrega de notas (Figura 08);
- Salas temáticas separadas por disciplinas (Figura 09), exemplo sala temática de ciências e biologia (Figura 10);
- Duas quadras esportivas sem cobertura e sem divisórias (Figura 11);
- Possui 24 salas de aulas na (Figura 12) vemos como são estruturadas;
- Estacionamento privados para funcionário (Figura 13);
- Sala dos professores (Figura 14).

A escola propicia em todos os semestres reuniões com pais e responsáveis para transmitir informações e entrega de notas, e durante todo o ano letivo reuniões com os alunos líderes de cada turma para informações da escola, onde cada líder tem que passar as informações para seus colegas de turma.

**Tabela 02. Estrutura física do Colégio Estadual Emilio Zuñeda, Alegrete, RS.**

<b>Estrutura física da escola</b>	
<b>Item avaliado</b>	<b>Total</b>
Salas de Aula	24
Sanitários para alunos/as	10
Sanitários adaptados para alunos com necessidades específicas	02
Laboratórios	04



Figura 01: Colégio Emílio Zuñeda.



Figura 02: Prédio administrativo de entrada.



*Figura 03: Prédio central de salas de aulas.*



*Figura 04: Prédio lateral de salas de aulas.*



*Figura 05: Área de convivência para alunos.*



*Figura 06: Refeitório.*



*Figura 07: Estrutura da biblioteca.*



*Figura 08: Salão de atos.*



*Figura 09: Prédios de salas temáticas.*



*Figura 10: Sala temática de Ciências e Biologia.*



*Figura 11: Quadras de esportes.*



*Figura 12: Estrutura das salas de aula.*



*Figura 13: Estacionamento para funcionários.*



*Figura 14: Sala dos professores.*

## 2.3 ESTRUTURA PEDAGÓGICA DA ESCOLA

O Projeto Político Pedagógico foi constituído com todo um processo coletivo de trabalho, reflexão e leitura, onde desde o PPP anterior houve mobilização escolar e após alguns anos ele foi novamente estudado, analisado e construído um novo PPP atualizado, datado de 2022.

Na primeira página tem o nome da escola, ano de elaboração (2022), que é muito importante, pois ele é referência para o tempo no qual poderá ser a referência dessa escola. Possui também os dados de identificação da escola que trazer referências importantes como: localização, contatos, nome da diretora, vice-diretores, coordenação e assessoria pedagógica, orientação educacional, bibliotecários, coordenadores de turnos.

Logo a seguir lista os responsáveis pelo conselho escolar que é constituído por responsáveis de alunos, alunos, funcionários e professores, onde cita que é o órgão máximo da escola conforme a lei e no regimento interno. Lista também a responsável pelo círculo de pais e mestres, que visa integrar escola, família e comunidade. Além disso, demonstra que o grêmio estudantil está em estudos para a organização.

Informa também sobre o corpo docente que é exercida por professores e especialistas, devidamente habilitados para a função, concursados, contratados ou convocados pela rede estadual de ensino. O corpo discente, por sua vez, é formado por todos os alunos matriculados na escola.

Em seguida, apresenta uma sessão de dados históricos da escola, que é um pouco do processo de como a escola se constituiu ao longo dos anos, tendo também seu lema que é muito importante. Os princípios de convivência são orientações já regimentadas constituídas no coletivo e atualizadas de forma permanente no cotidiano escolar. Também informa a composição física da escola.

A partir disso possui a fundamentação normativa-legal do PPP, etapas e modalidades de ensino. Formas de avaliações do ensino fundamental que é bimestralmente com parecer descritivo, do 1º e 2º ano, no 3º ano havendo retenção de alunos que não obtiverem resultado satisfatório no decorrer do ano letivo, após recuperação paralela. Do 6º ao 9º ano, a expressão dos resultados da avaliação será bimestral, o professor tendo que aplicar no mínimo dois instrumentos de avaliação a seu critério. A escola oferece a todos os alunos recuperação paralela ao longo do ano

letivo. Além disso, há atendimento educacional especializado que tem como função complementar a formação do aluno com deficiência ou mobilidade reduzida.

Informa também o operativo de ações para concretizar, para a escola trabalhar pedagogicamente bem, onde cita ser importante a união entre a escola e a comunidade para qualidade e desempenho. Cita também os princípios norteadores do projeto que é igualdade de condições para acesso e permanência na escola, qualidade para todos, gestão democrática, liberdade – princípio constitucional sempre associado à ideia de autonomia – e valorização do magistério e dos servidores.

Logo vem o diagnóstico que traz a caracterização do município o qual a escola está inserida, também caracteriza o entorno da escola e do corpo discente que é exatamente como a escola está formada basicamente no momento atual, trazendo um panorama muito importante para reconhecermos a escola.

Encerra então citando projetos que estão em andamento a partir do ano de 2022 e a bibliografia de referência na construção do projeto.

## 2.4 OBSERVAÇÃO DA PRÁTICA DOCENTE

### 2.4.1 Perfil do professor regente e da turma

A professora supervisora Emilene Elesbão Menezes Munhoz, é licenciada em Ciências Biológicas e Física pela Instituição Urcamp, e pós-graduação em Psicopedagogia Social. Atua como docente desde 2002, no colégio Emílio Zuñeda faz 22 anos de regência. Atualmente ministra a disciplina de Ciências para o 6ºano, Biologia e Física para os 1º anos e Biologia para os 2º anos. Trabalha hoje em 2 turnos, manhã e tarde. Completa uma carga horária de 40 horas.

A turma na qual o estágio foi realizado foi uma turma de 1º ano, a turma 104, do turno da manhã, que está descrita detalhadamente na tabela abaixo (Tabela 03).

**Tabela 03. Dados Gerais da turma 104, do Colégio Emilio Zuñeda, Alegrete/RS.**

Item avaliado	Total
Número de alunos	33
Número de meninas	18
Número de meninos	15
Média de idade da turma (anos)	15/16

---

Fonte: Arquivo pessoal.

### 2.4.2 Relato das atividades observadas

Seguir, é apresentado as observações realizadas na turma 104, na tabela 04.

**Tabela 04. Observações realizadas na turma 104, Colégio Emílio Zuñeda, Alegrete, RS.**

Data	Hora-aula	Horário	Conteúdo
07/03/24	1h/a	11:20-12:00	Reprodução Humana
11/03/24	1h/a	09:00-09:45	Reprodução Humana
14/03/24	1h/a	11:20-12:00	Reprodução Humana
18/03/24	1h/a	09:00-09:45	Sistema Reprodutor Feminino
25/03/24	1h/a	09:00-09:45	Hormônios
03/04/24	1h/a	09:00-09:45	Hormônios
05/04/24	1h/a	09:00-09:45	Reprodução Humana
10/04/24	1h/a	09:00-09:45	Reprodução Humana
12/04/24	1h/a	09:00-09:45	Componentes Químicos da Célula
17/04/24	1h/a	09:00-09:45	Revisão
19/04/24	1h/a	09:00-09:45	Proteínas
24/04/24	1h/a	09:00-09:45	Dicas para a Prova
26/06/24	1h/a	09:00-09:45	Modelo do Mosaico Fluido
28/06/24	1h/a	09:00-09:45	Modelo do Mosaico Fluido
03/07/24	1h/a	09:00-09:45	Correção de Atividades
05/07/24	1h/a	09:00-09:45	Organelas Celulares
10/07/24	1h/a	09:00-09:45	Organelas Celulares
12/07/24	1h/a	09:00-09:45	Organelas Celulares
17/07/24	1h/a	09:00-09:45	Atividades

---

Fonte: Arquivo pessoal.

#### 2.4.2.1 Primeiro dia de observação (07/03/24 – 1 horas/aula)

Iniciei nesse dia as observações no Colégio Estadual Emílio Zuñeda, no turno da manhã, turma 104 do primeiro ano do ensino médio, a qual possui dois períodos semanais da disciplina de biologia, que é ministrada pela professora Emilene Munhoz.

Neste dia a professora esperava pelos alunos na sala temática, antigo laboratório de ciências onde possui alguns modelos didáticos, armários, bancadas

com torneiras, televisão, mesas coletivas, carteiras individuais, quadro negro, local onde geralmente são ministradas as aulas dessa professora. Os alunos ao chegar à sala sentam-se em grupos nas mesas coletivas e outros nas carteiras individuais.

A professora começa a aula verificando com os alunos onde parou na aula passada que foi um questionário. Após verificar, passou no quadro as questões restantes, para que os alunos copiassem e em seguida os respondessem em seus cadernos.

Enquanto os alunos resolviam as questões, a professora foi até a coordenação por um instante e durante esse tempo apenas um aluno se levantou de seu lugar para conversar com o colega, enquanto os outros resolviam as questões propostas que eram umas perguntas.

Quando a professora voltou, os alunos formaram fila ao lado de sua mesa para que ela olhasse as atividades e carimbasse. Após olhar os cadernos, faltando 10 minutos para tocar o sinal os alunos já guardaram os materiais e esperam o sinal conversando, a professora não teve reação sobre essa ação dos alunos.

Neste dia estavam presentes 20 alunos em aula tendo o total de 30 alunos matriculados nesta turma, os alunos são novos na escola, estão se enturmado.

#### *2.4.2.2 Segundo dia de observação (11/03/24 – 1 horas/aula)*

Nesse dia a professora começou a aula fazendo a chamada e em seguida passou um conteúdo no quadro, sobre Reprodução Humana. Era um conteúdo novo, e ela pediu para que os alunos que já terminaram de fazer as atividades da aula anterior copiassem do quadro, e para os que não terminaram que terminassem de responder. A professora aguardou todos os alunos terminarem as atividades para começar o novo conteúdo.

Enquanto os alunos terminavam de fazer as atividades, a professora conversou com os demais alunos em suas carteiras. Em seguida, foi feita uma correção oral, com a qual os alunos colaboraram, respondendo às perguntas.

Na sequência, a professora iniciou o novo conteúdo lembrando os tipos de reprodução, para então adentrar ao assunto da aula. Enquanto a professora explicava o conteúdo, precisou chamar atenção de alguns alunos que conversavam durante a explicação, então ela parou a explicação e falou:

– Guris, se o papo está bom, tem banco lá fora.

A conversa cessou por um momento, mas logo começou novamente, então a professora parou a explicação e ficou em silêncio esperando o silêncio da turma, que ao perceber a ação da professora então pararam com a conversa e prestaram atenção na explicação. Ao longo da explicação, a professora trouxe exemplos do cotidiano dos alunos, como reprodução das abelhas, plantas e carrapatos.

Então a professora encerrou a aula desenhando um espermatozoide e suas partes no quadro, informando aos alunos que após copiarem o desenho poderiam guardar o material e sair para o intervalo.

Após o término da aula, a professora me informou que, por causa da conversa na turma, os professores pediram para que a direção fosse ter uma fala com os alunos. Informou também que recebeu um aviso sobre uma aluna da turma, a qual falta com frequência, pois a avó é muito dependente dela, pois tem depressão.

#### *2.4.2.3 Terceiro dia de observação (14/03/24 – 1 horas/aula)*

No início da aula, a professora fez a chamada e logo verificou no caderno de uma aluna onde parou o conteúdo da aula anterior. Então, terminou de passar o conteúdo que faltava no quadro e aguardou um momento para que os alunos copiassem em seus cadernos, durante a cópia sempre copiam e os outros ficam conversando. A direção não havia feito a conversa com a turma.

Enquanto isso, a professora arrumou a TV para passar os slides sobre o conteúdo abordado na aula. Em seguida, começou a explicar os slides e os alunos em silêncio escutaram. Logo ao final da explicação, o sinal tocou e os alunos guardaram os materiais e saíram de sala.

Eu particularmente não considero que os slides na TV tenham sido uma boa metodologia, pois a sala é grande e os slides ficam bem pequenos, impossibilitando aos alunos de copiarem de seus lugares, uma vez que fica muito longe da visão deles. Os alunos não reclamaram sobre. Na minha percepção os alunos não mostraram interesse, pois não enxergavam com clareza o que a professora estava mostrando.

#### *2.4.2.4 Quarto dia de observação (18/03/24 – 1 horas/aula)*

Neste dia os alunos chegaram e a professora conferiu o conteúdo no caderno de um aluno, então solicitou que copiassem o que já estava no quadro. Após este momento, explicou o conteúdo no quadro, que era um desenho do sistema reprodutor feminino e o método tabelinha, dando uma breve explicação no conteúdo que foi abordado na aula anterior.

Enquanto ocorria a explicação, a professora precisou chamar a atenção de um grupo de alunos, pois não pararam de conversar até o momento da aula. Ao explicar sobre métodos contraceptivos, ela mostrou na frente alguns exemplos físicos, mas não possibilitou que os alunos se aproximassem para observar o material, exemplos como: preservativo feminino e masculino, diafragma, pílula, etc. Este foi o único momento em que os alunos permaneceram em silêncio durante o período. Na minha percepção houve silêncio, pois é uma metodologia em que instiga a curiosidade do aluno, sendo muitas vezes a primeira vez em que eles veem o objeto que está sendo apresentado.

Uma aluna questionou a professora sobre a possibilidade de uma mulher engravidar durante a menstruação. A resposta da professora foi que não. Eu automaticamente respondi baixo que sim, então a professora escutou e tentou remendar sua resposta. Fiquei surpresa com a resposta dela pois eu sabia que não era correta.

Ao finalizar a explicação, a professora solicitou que os alunos guardassem os materiais e aguardassem tocar o sinal para poderem sair.

#### *2.4.2.5 Quinto dia de observação (25/03/24 – 1 horas/aula)*

Antes de tocar o sinal para começar o período, alguns alunos já estavam aguardando na porta da sala, pois a professora da disciplina anterior os liberou antes. Ao tocar o sinal, os alunos entraram e, enquanto a professora esperava todos chegarem, ela ficou conversando com os que já estavam na sala.

Após a chegada de todos os alunos, a professora pediu para que copiassem as questões que estavam no quadro, as quais eram uma pesquisa que os alunos deveriam realizar durante o feriado de Páscoa e trazerem feita no caderno na aula seguinte, cujo conteúdo era Hormônios.

Em seguida, a professora ditou atividades para os alunos realizarem na aula. Enquanto a professora ditava as questões, os alunos não compreenderam algumas palavras e solicitaram que a professora repetisse algumas vezes, então ela escreveu os termos específicos os quais eles não estavam compreendendo no quadro. Findando o ditado, a professora olhou o horário e falou para os alunos guardarem o material. Ela ressaltou com eles o acordo de trazerem as atividades respondidas e a pesquisa feitas na próxima aula.

Para finalizar, a professora marcou avaliação para o dia 15 de abril, cujo conteúdo consistirá em toda a matéria que foi ministrada até a aula que antecede a prova.

#### *2.4.2.6 Sexto dia de observação (03/04/24 – 1 horas/aula)*

Ao tocar o sinal para o começo do período, os alunos já aguardavam do lado de fora da sala. Os alunos então entraram na sala e tomaram seus lugares, pegaram os materiais e logo começaram a levar até a professora o trabalho de pesquisa que tinha ficado acordado da aula anterior.

A professora então fez a leitura das respostas de cada aluno e fez as observações para que os alunos pudessem corrigir. Enquanto a correção ocorria, os alunos conversavam e mexiam em seus celulares.

Ao perceber a conversa dos alunos, a professora então solicitou que aqueles que não responderam às questões poderiam fazê-lo e teriam oportunidade de mostrar na próxima aula.

Antes de finalizar a aula, a professora fez a chamada.

#### *2.4.2.7 Sétimo dia de observação (05/04/24 – 1 horas/aula)*

Os alunos chegaram se acomodaram bem espalhados pela sala e a professora ficou conversando com alguns deles, perdendo um bom tempo do início da aula. Logo sentou em sua classe e solicitou que os alunos que não mostraram as atividades e pesquisa na aula anterior levassem até ela para receber o carimbo.

A turma recebeu uma aluna nova essa semana, por ser a primeira aula dessa disciplina a professora conferiu o caderno dessa aluna, verificando que a menina não

havia tido alguns conteúdos já abordados pela professora em aulas anteriores, então solicitou que a aluna em questão tirasse foto do conteúdo de seu material para que ela pudesse completar o caderno e estudar para realizar a prova já marcada.

Em seguida, ditou dez questões como atividade sobre reprodução humana. Enquanto a professora fazia o ditado, três alunos não copiaram e dois deles ficaram conversando entre eles não atrapalhando totalmente o fluxo dos alunos, a professora viu e não teve reação sobre a ação desses alunos. Ao finalizar o ditado a professora fez a chamada, durante a qual os alunos responderam e ligeiramente guardaram os materiais sem autorização da professora, aguardando o sinal conversando. A professora não se incomodou com a ação dos alunos.

#### *2.4.2.8 Oitavo dia de observação (10/04/24 – 1 horas/aula)*

A professora começou a aula dando visto nos cadernos dos alunos que ainda não haviam feito às atividades e a pesquisa que era para ser entregue há duas aulas atrás. Quando conferiu os cadernos desses alunos, a professora verificou todas as atividades já feitas em aulas anteriores, lendo somente as respostas das atividades do último dia, assim perdendo bastante tempo de seu período. Na minha percepção a metodologia acabou atrasando o conteúdo.

Então a professora começou a corrigir oralmente as atividades que havia corrigido em cada caderno. Percebo que pode fazer com que eles não consigam terminar os conteúdos programados para o calendário letivo. Se já foi feita a correção individual não vejo necessidade de correção oral. Os alunos ficaram em silêncio, mas não acompanharam no caderno a correção.

Após a correção, começou a passar no quadro conteúdo novo que foi componentes químicos das células e pediu que os alunos copiassem.

Enquanto a professora passava o conteúdo no quadro, um grupo de alunos não copiou e ficou conversando assuntos aleatórios, esse grupo é sempre o mesmo de todas as aulas, neste dia a professora não se posicionou sobre a conversa. Então, a professora avisou que quem já tivesse terminado de copiar já poderiam guardar os materiais; então todos, até mesmo os que não copiaram, guardaram o material e saíram da sala.

#### *2.4.2.9 Nono dia de observação (12/04/24 – 1 horas/aula)*

Nesse dia, diferentemente dos outros, a aula aconteceu na sala de aula, pois alguns professores estavam reclamando da demora dos alunos para voltar para a sala e alguns alunos nem voltavam para a aula, então a direção resolveu que as aulas fossem nas salas de aula. Os alunos aguardaram a professora chegar dentro da sala.

Ao chegar à sala, a professora verificou onde parou no conteúdo e um aluno pediu para ela rever a data da prova, pois o horário tinha mudado então ela verificou e marcou para a próxima sexta e os informou que na quarta, próximo dia de aula terá revisão para a prova.

Então, a professora olhou o caderno de uma aluna que não havia vindo à aula durante a semana passada. Logo em seguida, a professora passou atividades sobre componentes químicos das células no quadro para os alunos copiarem. Ao perceber que alguns alunos não estavam copiando, ela parou de escrever e foi até eles, os quais imediatamente pegaram os cadernos sem ela sequer precisar pedir, e então ela voltou a passar o conteúdo.

A professora saiu por um instante para verificar o horário, pois terá que atender duas turmas simultaneamente nos próximos períodos, e enquanto ela estava fora de sala, alguns alunos seguiram copiando enquanto outros conversavam.

Ao voltar, a professora começou a fazer a chamada. Ao verificar suas anotações, informou aos alunos que a maioria da turma não mostrou a pesquisa que é uma atividade avaliativa do trimestre, tendo mostrado somente as atividades. Portanto, ela readequou o prazo até a próxima aula para mostrarem sem falta, já solicitando que guardassem seus materiais.

#### *2.4.2.10 Décimo dia de observação (17/04/24 – 1 horas/aula)*

Ao chegar à sala a professora foi chamada pela coordenadora de turno para receber uma informação, a qual não fui informada o assunto, então ela saiu por um momento e pediu para que eu ficasse com a turma. Durante esse tempo os alunos permaneceram todos em seus lugares conversando. Na volta, a professora solicitou que os alunos pegassem uma folha branca de seus cadernos e fizessem nove

quadrados para que pudessem jogar bingo como uma forma de revisar o conteúdo para prova.

Então a professora escreveu no quadro algumas palavras sobre os conteúdos que iriam cair na prova e solicitou que os alunos escolhessem nove palavras do quadro aleatoriamente para pôr em suas fichas, alguns alunos não entenderam o que fazer e ela vai até a classe explicar individualmente para esses alunos.

Logo a professora avisou que ganha quem fechar uma linha primeiro, e começa a pedir para um aluno por vez falar um número de um a trinta e cinco, e então cada número citado ela falava o conceito indicado pelo número o qual está em seu caderno. Os alunos cooperam com o jogo.

Na minha percepção a professora deveria informar antes as regras do jogo e como jogar para os alunos, e então dar início ao jogo, pois reparei que os alunos ficaram bem perdidos, pois não sabiam nem para que servia a ficha, muitos nem conheciam o jogo.

#### *2.4.2.11 Décimo primeiro dia de observação (19/04/24 – 1 horas/aula)*

Ao chegar à sala a professora sentou e ficou verificando suas anotações perdendo um bom tempo de seu período. Uma aluna a questionou sobre a data da prova, se havia mudado, e a professora a informou que sim para que não ficasse muito pesado para eles. Neste momento descobri que a professora trocou a data da prova durante a aula de Física, ficando então para a próxima semana.

Então, a professora perguntou aos alunos se depois da revisão ficou alguma dúvida, os alunos responderam que não. Logo, começou a dar sequência ao conteúdo passando no quadro algumas proteínas que faltava para finalizar o conteúdo ministrado.

Os alunos do fundo ficaram conversando e jogando no celular, a professora percebeu e pediu para que guardassem o celular, pois não era hora de jogo. Os alunos guardaram o celular, mas continuaram conversando.

Após terminar de passar o conteúdo no quadro, a professora fez perguntas oralmente para os alunos, as quais ela avisou que poderiam cair na prova. Durante essas perguntas, algumas respostas estavam escritas no quadro e os alunos ainda assim não souberam responder. Ao finalizar o questionário ela informou aos alunos

que tinha algumas respostas no quadro, então realizou a chamada e liberou os alunos da aula.

#### *2.4.2.12 Décimo segundo dia de observação (24/04/24 – 1 horas/aula)*

A professora ao chegar à sala foi informada pelos alunos que eles foram avisados que terão reunião com a coordenação e direção durante este período, então a professora foi até a coordenação verificar sobre o assunto.

Ao voltar ela confirma a reunião com os alunos, mas que será mais para o final do período. A professora então os informou que não poderia aplicar a prova, pois seria injusto a turma não ter o período completo para realizá-la, adiando então para o próximo dia de aula. Os alunos gostaram da notícia e já aproveitaram para pedir prova de consulta, ao que a professora respondeu que não, pois teriam ainda mais uns dias para estudar.

Enquanto aguardava que a turma fosse chamada, a professora então adiantou o assunto que seria abordado na reunião, sobre o conselho participativo, explicando alguns detalhes como ter a participação dos responsáveis para elaboração de alguns documentos. Alguns alunos aproveitaram e já avisaram que a mãe/ pai não podiam, pois trabalham.

Então, a professora aproveitou o tempo para passar algumas dicas sobre a prova, falando que terá 15 questões, sendo elas afirmativas e descritivas. Os alunos pediram informações sobre as questões e a professora falou que o conteúdo ela já informou, e que se ela falasse mais dicas ela daria as respostas, então que eles aproveitassem esses dias a mais para estudar para a prova.

Faltando 20 minutos para terminar o período, os alunos foram chamados pela coordenadora de turno para se dirigirem ao salão de atos para a reunião, e então a professora solicitou que os alunos se dirigissem até lá, e foi logo atrás.

#### *2.4.2.13 Décimo terceiro dia de observação (26/06/24 – 1 horas/aula)*

Ao chegar na sala a professora apagou o quadro e verificou o porquê de alguns alunos estarem reunidos no fundo da sala, estavam juntando os doces que haviam combinado no dia anterior de trazer para comerem na hora do recreio.

Logo começou a passar o conteúdo no quadro neste dia o conteúdo foi Modelo Do Mosaico Fluido. Durante a aula o grupo dos doces tomava refrigerante e comiam os doces que seriam para o intervalo, enquanto copiavam. A professora não se posicionou perante essa situação.

Enquanto os alunos copiavam, a professora aguardou conversando com os mesmos. Em seguida, a professora explicou o conteúdo que havia passado no quadro. Durante a explicação, a professora ficou chamando a atenção de dois alunos que ficavam mexendo no celular, porém os mesmos continuaram mexendo cuidando para que a professora não visse.

Houve momento de silêncio total na sala durante a explicação. - Momento único, no qual olhei para os alunos e todos estavam prestando atenção na explicação.

Após a explicação os alunos já guardaram os materiais e saíram para o intervalo com a permissão da professora.

#### *2.4.2.14 Décimo quarto dia de observação (28/06/24 – 1 horas/aula)*

A professora hoje chegou 10 minutos após o sinal, pois estava na sala temática (laboratório) com a turma anterior. Ao chegar na sala, conversou um pouco com os alunos e apagou o quadro que tinha conteúdo da disciplina anterior.

Logo avisou os alunos que passaria um trabalho cujo tema é Envoltórios e Junções Intercelulares, para ser entregue na próxima sexta. Uma aluna questionou a professora se podia ser no caderno. A professora respondeu que não, pois é para entregar. Então a aluna ríspidamente questionou que poderia ser no caderno pois a professora podia corrigir na sala de aula. A professora respondeu a altura que não, pois não levaria cadernos de ninguém para sua casa. Os outros alunos em silêncio observavam as falas das duas.

Após os alunos copiarem o trabalho do quadro, a professora passou uma atividade contendo doze perguntas para que copiassem em seus cadernos. Um aluno perguntou se era para responder durante a aula, e a professora respondeu que se quisessem começar durante o restante do período podiam, ou que trouxessem prontas na próxima aula.

Então foi ao fundo da sala para conversar com uma aluna sobre o concurso regional tradicionalista (ENART), do qual a aluna participa. Para finalizar a aula, a

professora fez a chamada e os alunos já guardaram os materiais, então a professora já os liberou para o intervalo.

#### *2.4.2.15 Décimo quinto dia de observação (03/07/24 – 1 horas/aula)*

A professora chegou, os alunos todos estavam em silêncio sentados em seus lugares e em fila, exceto cinco alunos do fundo que estavam sentados em grupo. Uma aluna desse grupo entregou o trabalho que seria para entregar na sexta-feira, próximo dia de aula dessa semana.

Então, no momento que a professora sentou em sua classe, os alunos perguntaram se podiam levar o caderno para receber visto nas atividades da aula passada. A professora permitiu, então os alunos formaram fila para mostrar para a professora, enquanto isso os outros alunos que não tinham feito estavam respondendo as questões.

Após essa correção dos cadernos, os alunos guardaram os materiais e a professora liberou para o intervalo.

#### *2.4.2.16 Décimo sexto dia de observação (05/07/24 – 1 horas/aula)*

A professora chegou e perguntou se os alunos tinham terminado de fazer as questões e já solicitou o trabalho que teria que ser entregue neste dia. Alguns alunos mostraram o caderno com as atividades da aula passada e outros avisaram que não terminaram o trabalho, então ela deu um tempo para que terminassem, enquanto isso ela conversava com os outros alunos que já haviam feito.

Logo ela começou um conteúdo novo: Organelas Celulares. Desenhou no quadro uma célula animal, onde ela foi completando desenhando as organelas durante a explicação. Enquanto explicava, a professora fazia perguntas aos alunos, e os mesmos permaneciam em silêncio sem responder, fazendo com que a professora então seguisse com a explicação.

Após terminar a explicação, liberou os alunos para o intervalo.

#### *2.4.2.17 Décimo sétimo dia de observação (10/07/24 – 1 horas/aula)*

Ao chegar na sala, a professora conversou com os alunos, logo sentou em sua classe e verificou o material programado para a aula do dia. Então levantou e solicitou que os alunos sentassem em duplas para que realizassem uma atividade, porém os alunos não atenderam, pois sentaram-se em grupos, trios, individualmente e formaram apenas duas duplas. A professora aceitou que ficassem assim.

Após, a professora entregou uma folha contendo dez questões para cada “grupo”, a qual avisou os alunos que não era para riscarem nas folhas e que devolvessem para ela no final da aula.

Logo ela explicou cada questão para os alunos e solicitou que fizessem no caderno colocando apenas o número da questão e a resposta, que na próxima aula ela corrigiria. Minutos antes de tocar o sinal os alunos devolveram as folhas e saíram para o intervalo com a permissão da professora.

#### *2.4.2.18 Décimo oitavo dia de observação (12/07/24 – 1 horas/aula)*

A professora chegou e verificou se algum aluno terminou de fazer as atividades da aula passada, apenas um aluno havia terminado. Então ela deixou que os alunos terminassem de responder às questões durante o período, enquanto isso ela ficou na sua mesa fazendo a chamada e conferindo seu material.

Então verificou que alguns alunos faltavam entregar trabalho, informando aos alunos citados por ela o devido trabalho que eles não haviam entregado, dando a chance de entregarem durante a semana.

A professora avisou os alunos que a avaliação que estava marcada para o dia 17/07/2024, foi adiada para o retorno das férias, que ao retornar ela marcará a nova data. Enquanto respondiam as questões, os alunos conversavam bastante.

Para finalizar o período, a professora avisou os alunos para guardarem o material e que podiam sair para o intervalo.

#### *2.4.2.19 Décimo nono dia de observação (17/07/24 – 1 horas/aula)*

Neste dia a professora chegou na sala e olhou o caderno de dois alunos para verificar onde havia parado no conteúdo, e deixou o período para que alguns alunos, que não haviam terminado as atividades, terminassem.

Enquanto isso, os alunos que já haviam terminado ficaram conversando e mexendo no celular. Faltando dez minutos para tocar o sinal os alunos que estavam fazendo as questões mostraram o caderno para a professora, que durante o período ficou sentada em sua classe fazendo a chamada e mexendo em seu celular.

Os minutos restantes do período os alunos ficaram conversando aguardando o sinal para saírem para o intervalo.

## 2.5 DIÁRIO DE CLASSE DO ESTÁGIO DE REGÊNCIA

### **2.5.1 *Planejamento dos conteúdos a serem ministrados***

A seguir, é apresentada a sequência didática planejada para a regência, na tabela 05.

Tabela 05. Planejamento da sequência didática desenvolvida na turma de 1º ano do ensino médio (Turma 104), do Colégio Estadual Emílio Zuñeda, Alegrete, RS.

<b>Instituição: Colégio Estadual Emílio Zuñeda</b>		<b>Supervisor: Emilene Munhoz</b>	
<b>Ano letivo: 2024</b>	<b>Trimestre: 3º</b>	<b>Série/turma: 1ª/ 104</b>	<b>Horas/aula: 20h/a</b>
<b>Disciplina: Biologia</b>	<b>Tópico: Núcleo Celular, Ácidos Nucleicos, Divisão Celular e Anomalias Cromossômicas.</b>		<b>Número de aulas estimadas: 20</b>
<b>Objetivo geral do tópico: Distinguir e entender as estruturas e funções dos Ácidos Nucleico, descrever o ciclo e tipos de divisão celular, reconhecer e entender as anomalias cromossômicas.</b>			

<b>Aulas 1, 2 e 3</b>			
<b>Título</b>	<b>Itens a serem abordados</b>	<b>Métodos</b>	<b>Avaliação</b>
Aula 1 - Combinados e Dinâmica Aula 2 - Núcleo celular Aula 3 - Ácidos Nucleicos	1- Pontualidade/Companheirismo/ Responsabilidade 2- Histórico/Características Gerais/Funções/Componentes Estruturais 3- Descoberta/Características/Estrutura	1- Prática dialogada 2- Expositiva dialogada 3- Expositiva dialogada	1- Participação dos alunos na dinâmica. 2- Resolução das atividades. 3- Resolução da atividade da folha impressa.

<b>Aulas 4, 5 e 6</b>			
<b>Título</b>	<b>Itens a serem abordados</b>	<b>Métodos</b>	<b>Avaliação</b>
Aula 4 - Ácidos Nucleicos Aula 5 - Ácidos Nucleicos Aula 6 - Ácidos Nucleicos	1- Funções/Estrutura/Ligações/Bases Nitrogenadas 2- Genes/Forma do DNA/ Funcionamento 3- Replicação/ Transcrição/Síntese de Proteínas	1- Expositiva dialogada 2- Expositiva dialogada 3- Expositiva dialogada	1- Resolução da atividade da folha impressa. 2- Resolução das atividades. 3- Resolução das atividades.

<b>Aulas 7, 8 e 9</b>			
<b>Título</b>	<b>Itens a serem abordados</b>	<b>Métodos</b>	<b>Avaliação</b>
Aula 7 - Ácidos Nucleicos Aula 8 - Avaliação Aula 9 - Divisão Celular	1- Revisão 2- Conteúdo: Núcleo Celular, Ácidos Nucleicos 3- Importância do Núcleo/ Ciclo celular	1- Jogo 2- Avaliação Impressa 3- Expositiva Dialogada	1- Participação dos alunos no jogo 2- Resolução da avaliação 3- Resolução das atividades.

<b>Aulas 10, 11 e 12</b>			
<b>Título</b>	<b>Itens a serem abordados</b>	<b>Métodos</b>	<b>Avaliação</b>
Aula 10 - Ciclo Celular	1- Interfase/ Mitose	1- Expositiva Dialogada	1- Resolução das atividades.
Aula 11 - Divisão Celular	2- Etapas da Mitose	2- Expositiva Dialogada	2- Resolução das atividades.
Aula 12 - Divisão Celular	3- Mitose	3- Jogo	3- Participação dos alunos no jogo

<b>Aulas 13, 14 e 15</b>			
<b>Título</b>	<b>Itens a serem abordados</b>	<b>Métodos</b>	<b>Avaliação</b>
Aula 13- Divisão Celular	1- Meiose I/ Meiose II	1- Expositiva Dialogada	1- Resolução das atividades.
Aula 14- Divisão Celular	2- Meiose I/ Meiose II	2- Expositiva Dialogada	2- Participação dos alunos na aula
Aula 15- Divisão Celular	3- Meiose I/ Meiose II	3- Jogo	3- Participação dos alunos no jogo

<b>Aulas 16, 17 e 18</b>			
<b>Título</b>	<b>Itens a serem abordados</b>	<b>Métodos</b>	<b>Avaliação</b>
Aula 16 - Anomalias Cromossômicas	1- Anomalias mais conhecidas	1- Expositiva Dialogada	1- Participação dos alunos na aula
Aula 17 - Anomalias Cromossômicas	2- Cariótipos	2- Atividade Prática	2- Participação da prática
Aula 18 – Avaliação	3-Conteúdo:AnomaliasCromossômicas	3- Avaliação Impressa	3- Resolução da avaliação

<b>Aulas 19 e 20</b>			
<b>Título</b>	<b>Itens a serem abordados</b>	<b>Métodos</b>	<b>Avaliação</b>
Aula 19 - Histologia Humana	1- Introdução de Tecidos	1- Expositiva Dialogada	1- Participação dos alunos na aula
Aula 20 - Histologia Humana	2- Tecido Conjuntivo e finalização das regências	2- Prática Dialogada	2- Participação da prática

<b>Referências Bibliográficas</b>			
<p>JUNQUEIRA, L.C.; CARNEIRO, J. <b>Biologia Celular e Molecular</b>. Ed. Guanabara Koogan, 9° ed., 2012.</p> <p>AMABIS, O. M. et al. <b>Moderna Plus: Ciências da Natureza e Suas Tecnologias</b>. 1.ed. São Paulo: Moderna, 2020.</p> <p>GODOY, L. P.; DELL' AGNOLO, R. M.; MELO, W. C. <b>Multiversos: Ciências da Natureza</b>. 1. ed., São Paulo: FTD, 2020.</p>			

### **2.5.2 Perfil da turma durante a regência**

Durante as observações pude ver que a turma não era muito unida, então optei por usar recursos nos quais fizesse com que a turma se comunicasse entre si um pouco, então usei jogos, e trabalhos os quais teriam que se expressar e terem mais união entre a turma. Foram difíceis essas ações no começo, mas findando o estágio pude ver o avanço da turma pois os alunos saíram um pouco do seu grupo de conforto.

A principal dificuldade da turma é em relações as atividades em geral de sala de aula, pois não dão grande atenção, dificultando então a aprendizagem espelhando nas notas da prova.

Em relação comportamental entre alunos da turma, sempre em grupos fixos respeitando-se, dificilmente dirigiam a palavras para colegas dos outros grupos, assim como para colaborar com a aula era difícil alguém se expressar. Relação aluno professor, posso dizer que faltou tempo para desenvolvermos mais dessa amizade que foi muito bem acolhida entre ambos os lados. Foram muito especiais.

### **2.5.3 Planos de aula e memórias**

#### **2.5.3.1 Plano de aula e memórias da primeira semana**

Estágio Curricular Supervisionado IV

Plano de Aula para o 1º ano do Ensino Médio

Escola: Colégio Estadual Emílio Zuñeda

Turma: 104 Tempo previsto: 3 h/a Tema: Combinados iniciais com a turma/  
Núcleo Celular / Ácidos Nucleicos

#### **1 Objetivos**

##### **Aula 1**

- Desenvolver a capacidade do trabalho em equipe;
- Promover o bem-estar da coletividade;
- Compreender a importância da responsabilidade para o bom andamento da disciplina.

##### **Aula 2**

- Compreender as funções celulares;
- Identificar a importância do núcleo para a manutenção das atividades da célula;
- Caracterizar as principais partes do núcleo celular e suas funções.

### **Aula 3**

- Conhecer como o DNA foi descoberto;
- Reconhecer as características do DNA e RNA;
- Diferenciar DNA e RNA.

## **2 Conteúdo**

### **Aula 1**

- Importância do trabalho em equipe;
- Relações interpessoais;
- Responsabilidade;
- Pontualidade.

### **Aula 2**

- Principais diferenças entre célula eucarionte e célula procarionte;
- Histórico do núcleo celular;
- Funções do núcleo celular;
- Componentes do núcleo celular;

### **Aula 3**

- Descoberta do DNA;
- Característica dos Ácidos Nucleicos;
- Estrutura dos Ácidos Nucleicos.

## **3 Metodologia**

### **Aula 1**

A aula será iniciada com a escrita do nome da professora regente no quadro e sua apresentação. Em seguida, será realizada a chamada e, ao chamar pelo nome dos alunos, será solicitado que cada um deles aluno se apresente.

Na sequência, serão apresentados os combinados e os assuntos que serão cobrados durante a regência. Para finalizar, será realizada uma dinâmica para melhor conhecer a turma (Apêndice 6.1).

### **Aula 2**

Ao chegar à sala, a professora cumprimenta os alunos e inicia a aula questionando aos alunos se eles sabem definir célula eucarionte e procarionte e sua principal diferença.

Em seguida, informa aos alunos que núcleo celular será o tema da aula, então começa a contar a história da descoberta do núcleo celular, compartilhando o porquê de serem os botânicos os primeiros a visualizarem o núcleo. A seguir, desenha no quadro uma célula animal mostrando onde ele normalmente está localizado. Logo desenha o núcleo, onde então explica suas funções e ao decorrer da explicação irá sinalizando e nomeando os componentes nucleares, compartilhando suas funções.

No final da explicação, citará duas curiosidades sobre o núcleo celular: se alguma célula não possui núcleo e se DNA tem só no núcleo celular.

Então, após a explicação, será exposto no quadro um resumo do que foi explicado (Apêndice 6.2) e uma atividade contendo sete perguntas (Apêndice 6.3), as quais os alunos responderão em aula e serão corrigidas oralmente na próxima aula.

### **Aula 3**

A professora iniciará a aula colocando a data e o tema da aula no quadro. Então será iniciada a construção do mapa conceitual baseado nos conhecimentos prévios dos alunos. Após, será evidenciado o DNA como elemento centralizador, questionando-os sobre o assunto. Na sequência, será exposto um vídeo cujo conteúdo foi abordado durante a aula (Apêndice 6.4). Ao finalizar o vídeo, a professora entregará para cada aluno uma folha impressa onde haverá uma atividade (Apêndice 6.5) que deverá ser respondida utilizando o conhecimento adquirido olhando o vídeo. Essa atividade será entregue à professora antes de findar o período.

## **4 Recursos didáticos**

### **Aula 1**

- Diálogo com os alunos;
- Pirulito para incentivar a participação.

### **Aula 2**

- Quadro;
- Canetão

### **Aula 3**

- Quadro;

- Canetão;
- Folha impressa.

## **5 Avaliação**

### **Aula 1**

Qualitativa, através da participação dos alunos na dinâmica.

### **Aula 2**

Qualitativa, através da resolução das atividades.

### **Aula 3**

Será avaliada a resolução da atividade da folha impressa.

## **6 Apêndices**

### **Apêndice 6.1:**

Dinâmica do pirulito

Material necessário: um pirulito para cada um dos participantes.

Como funciona: em primeiro lugar, é preciso distribuir os pirulitos e pedir que os participantes formem um círculo. Eles deverão segurá-lo com a mão direita estendida para a frente e colocar a esquerda para trás. Depois disso, o organizador pode falar que estão liberados para saborearem o doce, desde que sigam as seguintes regras:

- 1 – Manter o braço direito sempre estendido e o esquerdo para trás.
- 2 – Fazer movimentos apenas para a direita ou para a esquerda, sem flexionar o braço.

É importante deixar que eles quebrem a cabeça para encontrar uma maneira de desembalar o pirulito e levá-lo até a boca sem quebrar as regras.

Objetivo da dinâmica: fazer com que todos percebam que apenas conseguirão chegar ao objetivo se um oferecer o pirulito ao outro. Assim, o participante deverá direcionar o seu braço para a esquerda ou para a direita, para que o indivíduo ao lado possa retirar a embalagem usando a boca e, então, finalmente saborear o pirulito.

### **Apêndice 6.2:**

RESUMO NUCLEO CELULAR

O núcleo é uma organela muito importante, está presente em células eucariontes sendo a região onde se encontra o material genético. Possui vários formatos variando de acordo com a célula.

É considerado o cérebro da célula, pois é dele que sai as decisões para que as células consigam trabalhar. Considerado também órgão reprodutor da célula, pois está ligado a replicação do DNA.

#### COMPONENTES DO NÚCLEO

**MEMBRANA NUCLEAR:** membrana que envolve o núcleo com uma dupla camada lipídica. Seu lado externo tem ligação com o RER e seu lado interno possui uma rede de proteínas que ajudam na sustentação da membrana nuclear e participam da divisão celular.

**POROS:** importantes no controle de entrada e saída de substâncias entre núcleo e citoplasma.

**NUCLEOPASMA:** substância gelatinosa que ocupa o interior do núcleo, possuindo grande concentração de proteínas e RNA.

**NUCLÉOLO:** dentro do núcleo é possível observar uma estrutura esférica, nele possui grande quantidade de RNA e proteínas que originará o RNA ribossômico.

**CROMATINA:** responsável pelas características hereditárias, formada por DNA e proteínas.

#### **Apêndice 6.3:**

##### ATIVIDADE

- 1- O que é núcleo celular?
- 2- Existem células que não possuem núcleo?
- 3- O DNA tem só no núcleo?
- 4- Qual a função do núcleo na célula?
- 5- Qual o nome dado a células que possuem núcleo definido?
- 6- Nome da membrana que separa o material genético do citoplasma?
- 7- Por que o núcleo é considerado o cérebro e órgão reprodutor da célula?

#### **Apêndice 6.4:**

Vídeo a ser exibido: [https://www.youtube.com/watch?v=so8wldz\\_vrl](https://www.youtube.com/watch?v=so8wldz_vrl)



MENDONÇA, V. L. **Biologia: ecologia: origem da vida e biologia celular embriologia e histologia:** volume 1: ensino médio / Vivian L. Mendonça. –3. Ed. – São Paulo: Editora AJS, 2016. – (Coleção biologia).

PROFESSORA ENSINA A ORGANIZAR COMBINADOS DE CONVIVÊNCIA PARA O INÍCIO DO ANO LETIVO. **Vivescer**, 2022. Disponível em: <<https://vivescer.org.br/combinados-de-convivencia/>>. Acesso em: 16 de set de 2024.

TORTORA, G. J.; GRABOWSKI, S. R. **Corpo humano:** fundamentos de anatomia e fisiologia. 6. ed. Porto Alegre: Artmed Editora, 2006.

### **Dia 25/09/2024**

Fui até a escola para o primeiro dia de regência, e devido ao mau tempo os alunos faltaram, não havendo aula. Portanto, o período não foi contabilizado.

### **Memória do primeiro dia de regência (27/09/2024 - 1 horas/aula)**

Fui à escola para a regência, chegando lá esperei tocar o sinal para a troca de período e me dirigi à sala temática, local onde a supervisora estava dando aula. Logo chegaram os alunos da minha turma, então a professora pediu para que eu aguardasse um momento para que ela terminasse de ver os dois cadernos dos alunos da turma anterior, enquanto isso os alunos da minha turma se assentavam nos lugares desejados. Após corrigir, a professora guardou os materiais, me entregou a chave da sala e saiu sem informar nada para a turma.

Então, informei para a turma meu nome e que a partir desse dia serei a professora da disciplina de Biologia, e que estava a disposição para ajudar em assuntos referente a área. Escrevi meu nome no quadro e me apresentei, informando meu curso e instituição que estudo e cidade que resido, fiz a chamada solicitando que cada aluno se apresentasse, os alunos um pouco tímidos falavam sua idade, qual escolas vieram e sua cidade. Percebi que a faixa de idade dos alunos da turma é entre 16 e 18 anos, sendo dois alunos de fora da cidade.

Após, convidei-os para fazer um círculo em pé no centro da sala pois participariam de uma dinâmica, os alunos ficaram contentes, então entreguei para cada um pirulito e os instrui para a dinâmica, os alunos expressaram bom interesse em participar, quando descobriram como poderiam cumprir com o intuito da dinâmica alguns ficaram meio sem graça em solicitar que o colega lhe desse o pirulito na boca, mas cumpriram com o intuito da dinâmica. Ao finalizar, conversei com eles sobre

alguns terem ficado com vergonha sendo que era apenas uma brincadeira, nada demais, esses alunos responderam que foi estranho realizar essa troca. Então falei o porquê da escolha da dinâmica, falando que não é sempre que podemos resolver as coisas sozinhos e que têm momentos que precisamos de alguém para nos dar suporte para realizarmos algo, e que se precisarmos de ajuda devemos sim pedir a alguém.

Logo informei os conteúdos que irei abordar durante a regência e como iremos trabalhar, falei também da união da turma, que haverá momentos das aulas que será mais que essencial a união deles para terem êxito nas atividades. Então, apresentei os combinados, e com relação ao celular, pelas expressões deu para perceber que não foi bem aceito, mas ficaram calados. Sobre as avaliações, uns pediram que as provas fossem de consulta, outros gostaram que irei cobrar caderno pois irão ganhar nota pelos carimbos, outros não gostaram muito pois terão que copiar; aí questionei sobre a quererem prova de consulta se não gostam de copiar, esses responderam que aí eles copiam antes da prova o conteúdo.

O sinal tocou e antes que saíssem os informei que a próxima aula será na sala de aula, eles deram tchau e saíram para o intervalo.

### **Memória do segundo dia de regência (02/10/2024 - 1 horas/aula)**

Ao chegar na sala, cumprimentei os alunos, organizei meu material e pedi a atenção dos alunos para começar a aula. Então iniciei questionando-os sobre a diferença entre células eucariontes e procariontes. Apenas uma aluna respondeu que não lembrava, os demais permaneceram em silêncio; com isso informei-os a principal diferença entre essas células e onde são encontradas.

Dei seguimento informando aos alunos que o assunto da aula seria núcleo celular e comecei então a compartilhar sobre a descoberta dessa organela. Para explicar sobre sua estrutura, desenhei no quadro com auxílio de canetões a estrutura do núcleo, e fui sinalizando os componentes nucleares associando-os às suas funções.

Ao finalizar a fala, citei as duas curiosidades previstas, e questionei aos alunos se eles sabiam a resposta. Percebi que poucos alunos interagiram respondendo. Então, informei aos alunos que passaria no quadro um breve texto com o conteúdo da aula

e solicitei que eles copiassem para obter o conteúdo no caderno. Após, passei as atividades no quadro, porém não deu tempo de os alunos responderem em aula.

### **Memória do terceiro dia de regência (03/10/2024 - 1 horas/aula)**

Cheguei na sala e os alunos estavam sentados em grupos, pois no período anterior estavam trabalhando no projeto da Mostra Científica. Deixei que permanecessem dessa forma, para ver como se comportariam durante minha aula assim.

Iniciei perguntando para os alunos se eles já ouviram falar sobre os Ácidos Nucleicos, mais conhecidos como DNA e RNA, poucos se manifestaram. E então comecei a fazer perguntas sobre o tema para os alunos, mas tive pouco retorno. Fui escrevendo no quadro montando um mapa conceitual, baseado nas respostas deles com algumas complementações feitas por mim. Ao finalizar a atividade, um aluno que veio transferido recentemente me chamou para mostrar sobre a apostila que tem da escola anterior, onde achou o conteúdo que estávamos abordando na aula.

Logo, perguntei quem resolveu as atividades da aula anterior e poucos responderam, me perguntando se era para levar para eu dar visto. Respondi que quem fez as atividades, era para deixarem os cadernos em cima da minha mesa para eu olhar enquanto eles assistiam ao vídeo sobre o conteúdo da aula. Em seguida, conectei o pendrive na televisão e iniciei o vídeo.

Neste dia, por ser dia D na escola, ou seja, dia dos alunos venderem lanches, o sinal tocou antes, tendo apenas 30 minutos de aula, não dando tempo de realizar a atividade impressa, a qual ficou para a próxima aula.

#### *2.5.3.2 Plano de aula e memórias da segunda semana*

Estágio Curricular Supervisionado IV

Plano de Aula para o 1º ano do Ensino Médio

Escola: Colégio Estadual Emílio Zuñeda

Turma: 104    Tempo previsto: 3 h/a    Tema: Ácidos Nucleicos

## **1 Objetivo**

**Aula 4**

- Compreender as funções do DNA e RNA;
- Conhecer a estrutura do DNA;
- Conhecer as bases nitrogenadas;
- Entender que as bases nitrogenadas são complementares.

**Aula 5**

- Conhecer os ácidos nucleicos e suas funções;
- Entender o conceito de gene;
- Caracterizar nucleotídeos e o pareamento das bases nitrogenadas.

**Aula 6**

- Caracterizar o código genético e suas propriedades;
- Conhecer e diferenciar os principais tipos de RNA;
- Compreender as interações genéticas entre DNA e RNA, bem como as que compõem o processo de síntese proteica.

**2 Conteúdo****Aula 4**

- Funções do DNA e RNA;
- Estrutura do DNA;
- Bases nitrogenadas;
- Ligações de bases nitrogenadas.

**Aula 5**

- Genes;
- Formato do DNA;
- Funcionamento do DNA.

**Aula 6-**

- Replicação do DNA;
- Transcrição do DNA;
- Síntese de proteínas.

**3 Metodologia****Aula 4**

A aula terá início com a professora mostrando uma imagem impressa (apêndice 6.1), a qual questiona os alunos se eles sabem o que são os desenhos da imagem e qual a semelhança entre eles, fazendo então um conhecimento prévio sobre o tema da aula.

Logo, explica o que é, e a importância de cada um deles. Então desenha no quadro o formato das bases nitrogenadas e suas devidas ligações, explicando-as. Solicita então que os alunos copiem em seus cadernos o que está no quadro.

Enquanto os alunos copiam, a professora realiza a chamada. Na sequência distribui para cada aluno uma atividade impressa (apêndice 6.2), para que respondam em aula para ganhar o visto.

### **Aula 5**

A professora começa a aula colocando a data no quadro e perguntando para os alunos como eles se descreveriam, e então começa a explicar sobre gene e adentrando em forma e funcionamento do DNA, fazendo link com o assunto da aula passada.

Logo dita um breve resumo sobre o tema abordado na aula e distribui para cada aluno uma atividade impressa (apêndice 6.3) para que realizem em aula.

### **Aula 6**

Nesse dia a aula iniciará com a professora falando brevemente sobre replicação e transcrição. Logo inicia uma atividade prática onde explica os processos de replicação e transcrição (apêndice 6.4). Será solicitado para que os alunos montem uma sequência de DNA, e em seguida, que façam o pareamento do DNA e logo a transcrição do RNA.

Para finalizar a aula a professora solicitará que os alunos construam uma tabela comparativa entre os dois ácidos nucleicos.

## **4 Recursos didáticos**

### **Aula 4**

- Quadro;
- Canetão;
- Atividade impressa.

### **Aula 5**

- Quadro;

- Canetão;
- Material impresso.

### **Aula 6**

- Quadro;
- Canetão;
- Jujuba/Fini
- Palito de dente

## **5 Avaliação**

### **Aula 4**

Será avaliado a realização da atividade impressa.

### **Aula 5**

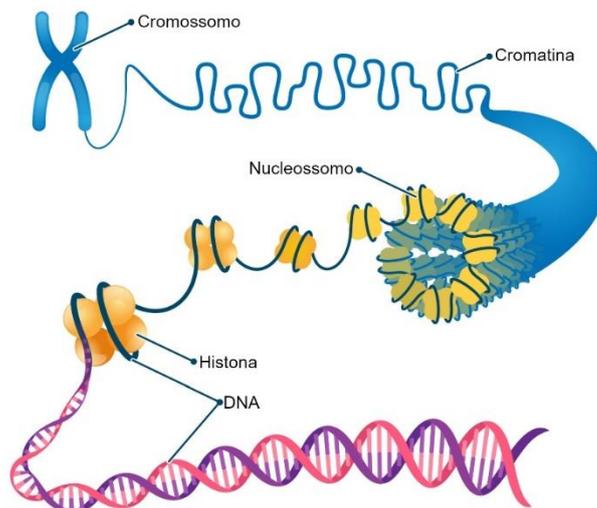
Será avaliado a realização da atividade impressa.

### **Aula 6**

Será avaliado a confecção do DNA de jujuba assim como a tabela.

## **6 Apêndices**

### **Apêndice 6.1:**



### **Apêndice 6.2:**

Nome: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

## ATIVIDADES

Que base nitrogenada está presente apenas no DNA?

- a) Citosina.
- b) Timina.
- c) Uracila.
- d) Adenina.
- e) Guanina.

Ácidos nucleicos são macromoléculas formadas de moléculas menores denominadas nucleotídeos. Cada nucleotídeo, por sua vez, é constituído por uma molécula de ácido fosfórico, uma molécula de açúcar (ribose ou desoxirribose) e uma base nitrogenada (adenina, guanina, citosina, timina e uracila). Existem dois tipos de ácidos nucleicos: ácido desoxirribonucleico ou DNA e ácido ribonucleico ou RNA, que se diferem pela pentose, pelas bases nitrogenadas e estruturalmente. Assinale a alternativa em que há correspondência entre o tipo de ácido nucleico, a pentose, a base nitrogenada exclusiva e a estrutura:

- a) DNA – ribose, adenina, dupla-hélice.
- b) RNA – desoxirribose, citosina e dupla-hélice.
- c) DNA – desoxirribose, uracila, cadeia simples.
- d) DNA – desoxirribose, timina e dupla-hélice.
- e) RNA – ribose, timina e cadeia simples.

Assinale a alternativa que contém as palavras que completam a frase abaixo:

Existem cinco tipos principais de bases nitrogenadas: adenina, \_\_\_\_\_, citosina, \_\_\_\_\_ e uracila. As duas primeiras possuem um duplo anel de átomos de carbono e derivam de uma substância chamada \_\_\_\_\_, sendo, por isso, denominadas bases \_\_\_\_\_.

- a) Guanina, timina, purina, púricas.
- b) Timina, guanina, pirimidina, púricas.
- c) Timina, guanina, pirimidina, púricas.
- d) Timina, guanina, púricas, pirimidicas.
- e) Guanina, timina, purina, pirimidina.

Os nucleotídeos são compostos por três partes básicas. Que diferenças encontramos entre os nucleotídeos do RNA e do DNA?

- a) O nucleotídeo do RNA diferencia-se do DNA apenas pelo grupo fosfato.
- b) O nucleotídeo do RNA diferencia-se do DNA apenas na pentose.
- c) O nucleotídeo do RNA diferencia-se do DNA apenas na base nitrogenada.
- d) O nucleotídeo do RNA diferencia-se do DNA no grupo fosfato e na pentose.

Use as informações para rotular o diagrama abaixo com as seguintes palavras-chave ao seu respectivo nome abaixo

**Desoxirribose - Nucleotídeo - Fosfato - Ligações de hidrogênio - Adenina e timina - Citosina e guanina**

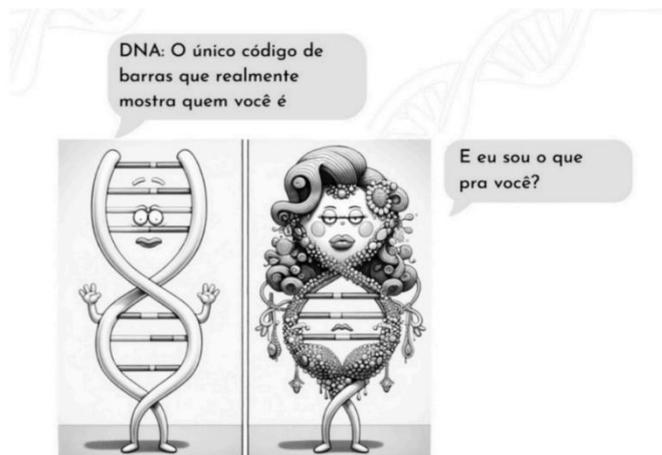
Identifique abaixo todos os componentes do DNA

**A** **T** **G** **C**

## Apêndice 6.3:

Nome: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_.

**Tirinha do DNA**



A tirinha acima faz uma brincadeira sobre a função do DNA. Explique o que entendeu sobre a tirinha, levando em conta os conceitos estudados em aula.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Apêndice 6.4:**

Oficina de Genética – DNA de Jujubas

Cada aluno irá precisar de 3 balas do tipo Fini tube, gomas/jujubas (é importante que tenha 5 cores de balas) e palito de dentes. Será criando uma legenda para as cores das gominhas (por exemplo: roxo = uracila, amarelo = adenina, laranja = timina, verde = citosina, vermelho = guanina). Será solicitado para que os que montem uma sequência de DNA obedecendo à legenda, (a bala fini representa o fosfato e a pentose, e os palitos as pontes de hidrogênio). Em seguida, será solicitado que façam o pareamento do DNA e, usando a terceira bala Fini, a transcrição do RNA. Como tarefa, além do pareamento correto, será solicitar que os alunos construam uma tabela comparativa entre os dois ácidos nucleicos.



## Referências

ALBERTS, B.; JOHNSON, A.; LEWIS, J.; RAFF, M.; ROBERTS, K.; WALTER, P. *Biologia molecular da célula*. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

TORTORA, G. J.; GRABOWSKI, S. R. *Corpo humano: fundamentos de anatomia e fisiologia*. 6. ed. Porto Alegre: Artmed Editora, 2006.

AMABIS, O. M. et al. **Moderna Plus: Ciências da Natureza e Suas Tecnologias**. 1.ed. São Paulo: Moderna, 2020.

GODOY, L. P.; DELL' AGNOLO, R. M.; Melo, W. C. **Multiversos: Ciências da Natureza**. 1. ed., São Paulo: FTD, 2020.

LOUSAN, Nathalie. **Ácidos nucleicos: do DNA à síntese proteica**. Instituto Claro, 2022. Disponível em: <<https://www.institutoclaro.org.br/educacao/para-ensinar/planos-de-aula/acidoss-nucleicos-do-dna-a-sintese-proteica/>>. Acesso em: 22 de set de 2024.

FLORES, Heloísa Fernandes. **Cromossomos homólogos**. Brasil Escola. Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/biologia/cromossomos-homologos.htm>>. Acesso em: 23 de set de 2024.

SOUZA, Joice Silva. **Cromatina**. Info Escola. Disponível em: <<https://www.infoescola.com/genetica/cromatina/>>. Acesso em: 23 de set de 2024.

## Memória do quarto dia de regência (09/10/2024 - 1 horas/aula)

Ao chegar na sala de aula, alguns alunos estavam em pé conversando com colegas, outros jogando no celular e outros conversando sentados, então foi pedido para que os alunos se organizassem para começar a aula de Biologia.

Foi mostrada para os alunos uma imagem representando o assunto que seria abordado na aula desse dia. Questionei-os sobre o que se referia o desenho, alguns

alunos souberam identificar apenas a parte que mostrava o DNA, outros nem responderam, apenas sinalizaram “não”, sacudindo a cabeça.

Após, expliquei a importância de cada um deles e desenhei no quadro as bases nitrogenadas e suas ligações. Ao solicitar que os alunos fizessem o desenho do quadro em seus cadernos, alguns reclamaram que era difícil, então informei que eles devem ter esse conteúdo no caderno, que então transcrevessem para o caderno de uma forma na qual eles entendessem e soubessem que assim é a estrutura e a devida ligação das bases, pois é certo uma questão com esse desenho na avaliação.

Enquanto os alunos copiavam, foi feita a chamada. Após finalizarem a cópia, foi distribuído para cada aluno um material impresso com atividades, as quais não deu tempo de finalizarem em aula, então solicitei que fizessem em casa e trouxessem pronto na próxima aula.

### **Memória do quinto dia de regência (16/10/2024 - 1 horas/aula)**

Ao chegar na sala, fui recebida por algumas alunas perguntando se era para entregar a atividade da aula anterior, então informei-as que já passaria as recomendações a todos os alunos em seguida.

Pedi para que os alunos se organizassem em seus lugares e informei-os que quem fez a atividade, que deixassem na minha mesa para eu corrigir.

Então, perguntei aos alunos como eles se descreveriam, eles permaneceram em silêncio sem responder, então me descrevi para demonstrar a eles, após escutei uma aluna comentando com a colega de traz como ela se descreveria, e a parabeneizei pelo entendimento.

Dei sequência à explicação fazendo ganchos com assuntos que já haviam sido abordados em aulas anteriores. Após, ditei um resumo sobre o tema da aula e solicitei que copiassem. Então, distribuí para cada aluno uma atividade para realizarem na aula.

Enquanto os alunos realizavam a atividade, fiz a chamada e corriji as atividades da aula anterior, anotando os nomes de quem fez. Antes de finalizar o período, já entreguei as atividades corrigidas para seus donos.

### **Memória do sexto dia de regência (18/10/2024 - 1 horas/aula)**

Neste dia, ao chegar na sala, os alunos estavam em seus lugares sentados conversando. Então alguns alunos já vieram em minha direção trazendo a atividade da aula passada para ganhar visto, e pedi que deixassem em cima da minha mesa para eu ver.

Comecei a explicar sobre os processos de replicação e transcrição, percebendo que os alunos não captaram bem a mensagem, acredito que seja por ter bastante palavras escutadas pela primeira vez. Então, resolvi passar um texto explicando novamente de forma diferente o assunto da aula.

Enquanto os alunos copiavam, fiz a chamada e dei visto nas atividades da aula anterior. Devolvi as atividades para os alunos e o sinal tocou.

A atividade prática de replicação e transcrição com jujuba ficou para a próxima aula, pois não deu tempo de realizar.

#### *2.5.3.4 Plano de aula e memórias da terceira semana*

### Estágio Curricular Supervisionado IV

#### Plano de Aula para o 1º ano do Ensino Médio

Escola: Colégio Estadual Emílio Zuñeda

Turma: 104    Tempo previsto: 3 h/a    Tema: Ácidos Nucleicos / Divisão Celular

## **1 Objetivo**

### **Aula 7**

- Compreender os princípios básicos da genética;
- Aplicar conceitos de genética;
- Estimular o trabalho em equipe, a resolução de problemas e comunicação.

### **Aula 8**

- Identificar a importância do núcleo para a manutenção das atividades da célula;
- Caracterizar as principais partes do núcleo celular e suas funções.
- Compreender e diferenciar o DNA e RNA, e suas funções;
- Caracterizar o código genético e suas propriedades;
- Conhecer os ácidos nucleicos e suas funções;
- Caracterizar nucleotídeos e o pareamento das bases nitrogenadas.

**Aula 9**

- Compreender as diferentes fases do ciclo celular;
- Importância do ciclo celular para a vida das células;
- Relacionar o ciclo celular com processos como a divisão celular e a reprodução celular.

**2 Conteúdo****Aula 7**

- Funções do DNA e RNA;
- Estrutura do DNA;
- Bases nitrogenadas;
- Ligações de bases nitrogenadas.

**Aula 8**

- Funções e Componentes do núcleo celular;
- Funções e Estrutura dos Ácidos Nucleicos;
- Bases nitrogenadas.
- Caracterizar nucleotídeos e o pareamento das bases nitrogenadas.
- Replicação e Transcrição do DNA;
- Síntese de proteínas.

**Aula 9**

- Conceitos do ciclo celular;
- Fase G1;
- Fase S;
- Fase G2;
- Mitose.

**3 Metodologia****Aula 7**

Neste dia a aula será na sala temática, onde antes do período da aula a professora espalha pela sala pistas que fazem parte do jogo (Apêndice 6.1) que tem como objetivo revisão do conteúdo.

Ao chegar na sala os alunos são informados pela professora que irão realizar um jogo, então a professora passa as instruções do jogo para os alunos, onde os

alunos que desvendarem os 5 enigmas espalhados pela sala, ao finalizar o jogo os alunos terão que relatar escrevendo sua posição perante o jogo, a qual será entregue para a professora no final do período.

### **Aula 8**

A professora começa a aula colocando a data no quadro e ajustando os alunos em seus lugares. Após informa as instruções para a realização da avaliação.

Logo distribui para cada aluno uma avaliação em folha impressa (Apêndice 6.2) onde contém atividades para serem resolvidas e entregues até o final do período.

Antes de finalizar o período a professora informa os alunos que possuem direito de anular uma questão; essa questão será de escolha individual. A questão anulada, o aluno deverá informar na avaliação antes de entregar para a professora.

### **Aula 9**

Nesse dia a professora começa a aula lembrando alguns tópicos das aulas passadas, os quais dão acesso ao novo conteúdo programado para esse dia. Então após a introdução do conteúdo a professora dita um breve texto sobre o novo assunto das aulas.

Após copiarem, a professora divide a turma em 4 grupos e sorteia as fases do ciclo celular para cada grupo, então desenha o ciclo no quadro, solicitando que um grupo por vez venha até o quadro completando o desenho e descrevendo sua fase. Logo solicita que os alunos copiem o desenho do quadro.

## **4 Recursos didáticos**

### **Aula 7**

- Jogo (Escape Room)

### **Aula 8**

- Material impresso.

### **Aula 9**

- Quadro;

- Canetão.

## **5 Avaliação**

### **Aula 7**

Será avaliada a participação dos alunos no jogo.

### **Aula 8**

Será avaliado a atividade impressa.

## **Aula 9**

Será avaliado a resolução das atividades.

## **6 Apêndices**

### **Apêndice 6.1:**

Jogo Escape Room

Os participante precisam resolver uma série de enigmas e quebra-cabeças para encontrar pistas, desvendar mistérios e escapar da sala dentro de um tempo determinado.

Dentro da sala será espalhados envelopes contendo enigmas e pistas para os alunos decifrarem, o jogo termina após os alunos resolverem todos os enigmas no tempo determinado.

### **Apêndice 6.2:**

## Colégio Estadual Emilio Zuñeda

## Avaliação de Biologia

Nome:

Turma:

Data:

1- Qual o significado de DNA?

- a) ácido ribonucleico
- b) ácido desoxirribonucleico
- c) base adenina nitrogenada
- d) nenhuma das alternativas

2- Do que é constituído o DNA?

- a) Nucleotídeos
- b) RNA
- c) Carbono
- d) Núcleo

3- Complete: A estrutura do DNA lembra uma escada em espiral. Os degraus são bases nitrogenadas unidas por pontes de hidrogênio e o corrimão é formado pelo \_\_\_\_\_.

- ( ) Pentose
- ( ) Bases nitrogenadas
- ( ) Nucleotídeos
- ( ) Ribose

Que base nitrogenada está presente apenas no DNA?

- a) Citosina.
- b) Timina.
- c) Uracila.
- d) Adenina.
- e) Guanina.

Assinale a alternativa que contém as palavras que completam a frase abaixo:

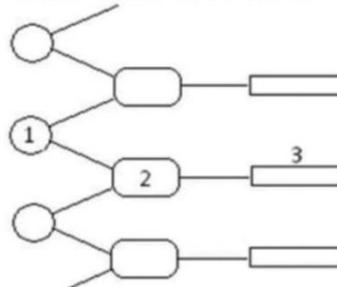
Existem cinco tipos principais de bases nitrogenadas: adenina, \_\_\_\_\_, citosina, \_\_\_\_\_ e uracila. As duas primeiras possuem um duplo anel de átomos de carbono e derivam de uma substância chamada \_\_\_\_\_, sendo, por isso, denominadas bases \_\_\_\_\_.

- a) Guanina, timina, purina, púricas.
- b) Timina, guanina, pirimidina, púricas.
- c) Timina, guanina, pirimidina, púricas.
- d) Timina, guanina, púricas, pirimidicas.
- e) Guanina, timina, purina, pirimidina.

Os nucleotídeos são compostos por três partes básicas. Que diferenças encontramos entre os nucleotídeos do RNA e do DNA?

- a) O nucleotídeo do RNA diferencia-se do DNA apenas pelo grupo fosfato.
- b) O nucleotídeo do RNA diferencia-se do DNA apenas na pentose.
- c) O nucleotídeo do RNA diferencia-se do DNA apenas na base nitrogenada.
- d) O nucleotídeo do RNA diferencia-se do DNA no grupo fosfato e na pentose.

No esquema abaixo sobre a estrutura do DNA, os números 1, 2 e 3 representam, respectivamente:



- a) Base nitrogenada, desoxirribose e fosfato;
- b) Base nitrogenada, fosfato e desoxirribose;
- c) Fosfato, desoxirribose e base nitrogenada;
- d) Fosfato, base nitrogenada e desoxirribose;
- e) Desoxirribose, fosfato e base nitrogenada.

Cada cromátide de um cromossomo é uma longa molécula de ....., associada a proteínas. Essa molécula é formada por unidades chamadas ....., que por sua vez são compostas por uma base nitrogenada que se liga a um açúcar do tipo ..... e este a um fosfato. São quatro os tipos de bases nitrogenadas, entre os quais a .....

Os espaços podem ser preenchidos correta e respectivamente por:

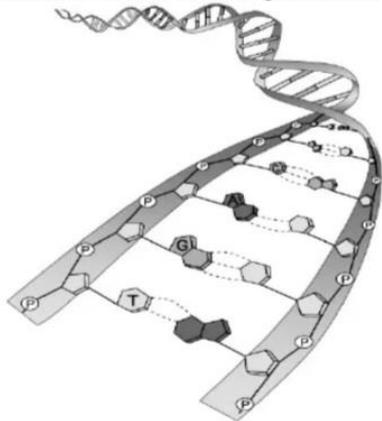
- RNA ... nucleotídeos ... ribose ... timina
- RNA ... ácidos ribonucleicos ... ribose ... uracila
- DNA ... nucleotídeos ... desoxirribose ... uracila
- DNA ... nucleotídeos ... desoxirribose ... timina
- DNA ... ácidos desoxirribonucleicos ... desoxirribose ... timina

Cada cromátide de um cromossomo é uma longa molécula de ....., associada a proteínas. Essa molécula é formada por unidades chamadas ....., que por sua vez são compostas por uma base nitrogenada que se liga a um açúcar do tipo ..... e este a um fosfato. São quatro os tipos de bases nitrogenadas, entre os quais a .....

Os espaços podem ser preenchidos correta e respectivamente por:

- RNA ... nucleotídeos ... ribose ... timina
- RNA ... ácidos ribonucleicos ... ribose ... uracila
- DNA ... nucleotídeos ... desoxirribose ... uracila
- DNA ... nucleotídeos ... desoxirribose ... timina
- DNA ... ácidos desoxirribonucleicos ... desoxirribose ... timina

Em 1953, Watson e Crick propuseram um modelo para a molécula de DNA, confirmado, posteriormente, por diferentes pesquisadores e ilustrado, resumidamente, na figura abaixo.



A seqüência de bases nitrogenadas que é complementar à seqüência dada na figura é indicada na alternativa:

- ACTG
- UTTG
- TGAC
- GTCA
- AGTC

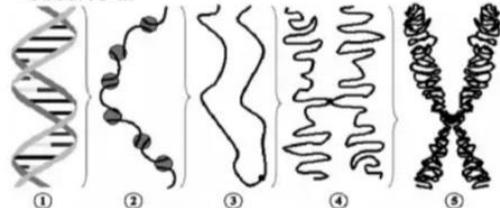
Ácidos nucleicos são macromoléculas formadas de moléculas menores denominadas nucleotídeos. Cada nucleotídeo, por sua vez, é constituído por uma molécula de ácido fosfórico, uma molécula de açúcar (ribose ou desoxirribose) e uma base nitrogenada (adenina, guanina, citosina, timina e uracila). Existem dois tipos de ácidos nucleicos: ácido desoxirribonucleico ou DNA e ácido ribonucleico ou RNA, que se diferem pela pentose, pelas bases nitrogenadas e estruturalmente. Assinale a alternativa em que há correspondência entre o tipo de ácido nucleico, a pentose, a base nitrogenada exclusiva e a estrutura:

- DNA – ribose, adenina, dupla-hélice.
- RNA – desoxirribose, citosina e dupla-hélice.
- DNA – desoxirribose, uracila, cadeia simples.
- DNA – desoxirribose, timina e dupla-hélice.
- RNA – ribose, timina e cadeia simples.

Sobre o código genético e a síntese protéica, assinale a alternativa incorreta.

- Os nucleotídeos são formados por adenina, guanina, citosina e uracila. Como cada seqüência de três deles determina um aminoácido, tem-se 64 grupos de diferentes nucleotídeos, os quais podem repetir-se milhares de vezes na formação de proteínas.
- O cromossomo é formado por um só DNA. Entretanto, cada gene é um fragmento desse DNA, capaz de comandar a síntese de uma determinada proteína. Assim, embora tenha um só DNA, o cromossomo possui diversos genes.
- O DNA comanda a fabricação de proteínas à distância e de forma indireta. Para fazê-lo, ele constrói um RNA-mensageiro (mRNA) com as informações que darão origem à proteína. De posse da mensagem, o mRNA vai até o citoplasma e, junto ao RNA-transportador (tRNA), nos ribossomos, sintetiza a proteína indicada pelo DNA.
- A transcrição ocorre no citoplasma e origina mRNA. A tradução ocorre no núcleo e através dela originam-se as proteínas.

O Ácido desoxirribonucleico (DNA) é uma molécula orgânica que contém a "informação" que coordena o desenvolvimento e funcionamento de todos os organismos vivos. A figura a seguir apresenta diferentes níveis de condensação do DNA. Observe-a.



De acordo com a figura apresentada e o assunto a ela relacionado, analise as alternativas abaixo e assinale a **que** CORRESPONDE à condensação do DNA que caracteriza a metáfase.

- 3.
- 1.
- 4.
- 5.

14- Porque o núcleo é considerado o cérebro e órgão reprodutor da célula?

---

---

---

15- Explique como ocorre a replicação do DNA e por que ela é semiconservativa.

---

---

---

---

16-Quais são os três tipos de RNA existentes?

---

---

17- O que é código genético?

---

---

---

18- Qual organela é responsável pela síntese proteica?

---

19- Os nucleotídeos são compostos por três partes básicas. Que diferença encontramos entre os nucleotídeos do RNA e DNA?

---

---

---

## **Referências**

ALBERTS, B.; JOHNSON, A.; LEWIS, J.; RAFF, M.; ROBERTS, K.; WALTER, P. Biologia molecular da célula. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

TORTORA, G. J.; GRABOWSKI, S. R. *Corpo humano: fundamentos de anatomia e fisiologia*. 6. ed. Porto Alegre: Artmed Editora, 2006.

AMABIS, O. M. et al. **Moderna Plus: Ciências da Natureza e Suas Tecnologias**. 1.ed. São Paulo: Moderna, 2020.

GODOY, L. P.; DELL' AGNOLO, R. M.; Melo, W. C. **Multiversos: Ciências da Natureza**. 1. ed., São Paulo: FTD, 2020.

LOUSAN, N. **Ácidos nucleicos: do DNA à síntese proteica**. Instituto Claro, 2022. Disponível em:<<https://www.institutoclaro.org.br/educacao/para-ensinar/planos-de-aula/acidoss-nucleicos-do-dna-a-sintese-proteica/>>. Acesso em: 22 de set de 2024.

### **Memória do sétimo dia de regência (25/10/2024 - 1 horas/aula)**

Comecei a aula com uma breve fala sobre replicação e transcrição para retomar o assunto da aula anterior, e então expliquei sobre a atividade que iríamos fazer na aula. Como os alunos já estavam sentados em dupla, permiti a realização da atividade em dupla. Quando informei que era uma atividade com jujuba, os alunos automaticamente perguntaram se após a realização da atividade eles poderiam comer as balas, falei que sim, mas só após finalizarem.

Durante a confecção dos modelos, fui lembrando alguns tópicos sobre o DNA, RNA e as Bases Nitrogenadas, durante a atividade os alunos me chamavam em suas classes para tirar dúvidas sobre a montagem. Fiz a chamada.

Os alunos finalizaram a atividade e informaram que eu poderia levar mais atividades desse modelo com alimentos para eles.

### **Memória do oitavo dia de regência (29/10/2024 - 1 horas/aula)**

Nesse dia comecei a aula relembrando tópicos da aula passada, onde eu citava o tópico e solicitava que os alunos falassem a resposta, as quais eles poderiam procurar no caderno. Após, solicitei uma atividade onde os alunos tiveram que elaborar um quadro comparativo entre DNA e RNA, essa atividade foi entregue antes de findar o período.

Enquanto os alunos realizavam a atividade, realizei a chamada.

No segundo período de aula foi realizado um jogo, onde a turma foi dividida em grupos, assim cada grupo tinha que desvendar pistas sobre o jogo para chegarem no final. Antes de começar informei todas as instruções para os alunos e então iniciaram

o jogo. Teve algumas pistas bem complicadinhas, nas quais os ajudei no enigma. Pude ver que os alunos gostaram bastante pelo relato de cada um ao final do jogo.

Me surpreendi com a aula desse dia, pois pela primeira vez teve alunos que sentaram em outro grupo não sendo o seu de costume. Sendo que quando informei que a atividade era em grupo eles falaram que era difícil pois eles não se conversam.

Finalizei a aula fazendo a chamada e feliz com esse ponto conquistado com a turma.

### **Memória do nono dia de regência (30/10/2024 - 2 horas/aula)**

Comecei a aula colocando a data no quadro e solicitando que os alunos sentassem em fila individualmente com caderno, lápis, borracha e caneta em cima da mesa, para que pudessem realizar a prova. Após ajustados em seus lugares, solicitei que, por fila, os alunos levantassem e trouxessem seus celulares e deixassem em cima da minha mesa, os alunos tranquilamente obedeceram.

Então informei as instruções sobre a avaliação e entreguei para cada aluno a avaliação. Ao finalizar os alunos entregavam e aguardavam em silêncio até todos terminarem. Após todos finalizarem entreguei os celulares e liberei para o intervalo.

#### *2.5.3.5 Planos de aulas e memória da quarta semana*

Estágio Curricular Supervisionado IV

Plano de Aula para o 1º ano do Ensino Médio

Escola: Colégio Estadual Emílio Zuñeda

Turma: 104 Tempo previsto: 4 h/a Tema: Ácidos Nucleicos / Divisão Celular

## **1 Objetivo**

### **Aula 10**

- Compreender o processo de divisão celular, destacando suas fases e importância para ao organismo;
- Reconhecer a relevância da divisão celular para o crescimento e reprodução dos seres vivos.

**Aula 11**

- Compreender a importância da Interfase no ciclo celular;
- Identificar as etapas da Interfase e suas funções principais.

**Aula 12**

- Identificar as fases da Mitose e suas características principais;
- Compreender a importância da Mitose no crescimento e regeneração celular.

**Aula 13**

- Compreender o processo de divisão celular e o ciclo celular;
- Relacionar a mitose ao crescimento e/ou regeneração de tecidos e órgãos dos seres vivos.

**2 Conteúdo****Aula 10**

- Importância do processo de divisão celular e suas fases;
- Divisão celular no crescimento e reprodução dos seres vivos.

**Aula 11**

- Interfase no ciclo celular;
- Etapas da Interfase e suas funções.

**Aula 12**

- Mitose e suas características;
- Importância da Mitose para as células.

**Aula 13**

- Processo de divisão celular: mitose e suas etapas;
- Contribuição da mitose para o ser vivo.

**3 Metodologia****Aula 10**

A aula começa com a professora trazendo uma situação problema, onde escreve no quadro uma pergunta “O que aconteceria se as células do nosso corpo não se dividissem corretamente. Quais seriam as consequências para o organismo?”. Então entrega para cada aluno um papel em branco para que ali escrevam a resposta da pergunta, colocando seu nome e entregando para a professora.

Após todos entregarem a professora então explica o conteúdo e logo após o término da explicação distribui novamente um papel em branco para que os alunos respondam à pergunta baseado no conhecimento adquirido através da explicação, após os alunos responderem entrega a resposta anterior para seus donos e solicita que cada um comparem e digam qual a diferença e porque talvez mudassem seu ponto de vista.

### **Aula 11**

A professora começa a aula lembrando alguns tópicos da aula anterior, e logo informa a atividade que os alunos irão realizar na aula de hoje. A atividade será uma corrida da divisão celular, onde o objetivo é a compreensão dos alunos sobre a interfase na divisão celular de forma dinâmica e visual.

Nesta atividade, os alunos participarão de uma corrida onde cada etapa representará uma fase da interfase :G1, S e G2, os alunos serão divididos em 3 grupos igualmente, as fases serão sorteadas para que cada grupo possa pesquisar e caracterizar utilizando os materiais disponíveis em sala de aula, para criar um cartaz ou uma representação visual.

Cada grupo terá 20 minutos para concluir sua representação, após isso, cada grupo apresenta sua fase para a turma, explicando-a de forma clara e divertida.

### **Aula 12**

A aula desse dia começa com a professora trazendo uma situação problema para que os alunos possam expressar seu conhecimento prévio. Então contextualiza a importância da mitose para todos os organismos, e passa no quadro um texto com informações sobre a Mitose e suas etapas.

### **Aula 13**

Nesta aula a professora lembra a matéria da aula anterior e entrega para cada aluno uma folha impressa com atividades sobre mitose, onde os alunos terão que descrever o que está acontecendo em cada desenho da fase da mitose. Essa atividade será corrigida oralmente na aula com o auxílio dos alunos.

## **4 Recursos didáticos**

### **Aula 10**

- Canetão
- Quadro
- Papel

**Aula 11**

- Caneta
- Papel
- Celular

**Aula 12**

- Quadro;
- Canetão.

**Aula 13**

- Folha impressas.

**5 Avaliação****Aula 10**

Será avaliado a participação dos alunos na atividade.

**Aula 11**

Será avaliado a participação dos alunos na dinâmica.

**Aula 12**

Será avaliado a participação do aluno.

**Aula 13**

Ocorrerá traves da participação dos alunos resolvendo a atividade sugerida em aula.

**Referências**

ALBERTS, B.; JOHNSON, A.; LEWIS, J.; RAFF, M.; ROBERTS, K.; WALTER, P. *Biologia molecular da célula*. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

TORTORA, G. J.; GRABOWSKI, S. R. *Corpo humano: fundamentos de anatomia e fisiologia*. 6. ed. Porto Alegre: Artmed Editora, 2006.

AMABIS, O. M. et al. **Moderna Plus: Ciências da Natureza e Suas Tecnologias**. 1.ed. São Paulo: Moderna, 2020.

GODOY, L. P.; DELL' AGNOLO, R. M.; Melo, W. C. **Multiversos: Ciências da Natureza**. 1. ed., São Paulo: FTD, 2020.

**Memória do décimo dia de regência (31/10/2024 - 2 horas/aula)**

Nesse dia comecei a aula colocando a data no quadro e relembrando tópicos da aula passada, após foi ditado um texto contendo o assunto da aula do dia

Após copiarem, solicitei que a turma fosse dividida em 4 grupos, para que em conjunto completassem o desenho das fases que havia feito no quadro. Foi bem tranquilo eles entrarem em consenso em quem de cada grupo iria responder no quadro. Então solicitei que copiassem a atividade do quadro em seus cadernos.

### **Memória do décimo primeiro dia de regência (05/11/2024 - 2 horas/aula)**

Nesse dia comecei a aula perguntando para os alunos uma situação problema, a qual os alunos tiveram que responder em um papel em branco que entreguei para cada um após fazer a pergunta, e solicitei que colocassem seus nomes na resposta e me entregassem.

Após receber as respostas, expliquei o conteúdo, no qual citei novamente a pergunta do começo da aula e expliquei a resposta.

Logo após finalizar a explicação, solicitei que um aluno entregasse para os colegas outro papel em branco para que respondessem novamente à pergunta, só que agora com o auxílio da explicação que foi feita sobre o assunto. Enquanto os alunos respondiam, realizei a chamada.

Então devolvi para cada aluno a primeira resposta a qual eles teriam me entregado e solicitei que eles fizessem uma comparação em seus cadernos do porquê da diferença entre as respostas. Tocou o sinal e a correção ficou para o próximo dia de aula.

### **Memória do décimo segundo dia de regência (06/11/2024 - 2 horas/aula)**

Nessa aula, comecei corrigindo oralmente as questões que tinha ficado da aula passada e logo relembrei tópicos abordados na aula passada, para lembrá-los sobre o conteúdo. Após, solicitei que a turma fosse dividida em 3 grupos com a mesma quantidade de componentes cada, foi bem difícil de conseguir organizar os grupos igualmente, pois os alunos não gostam de se juntar com outros. Então informei aos alunos sobre a atividade que seria realizada, e o sorteio do tema de cada. Dei dicas do que teriam que pesquisar para poderem montar a apresentação, dei um tempo para que fizessem a pesquisa, vendo que não daria tempo para as apresentações nessa aula, pedi então para cada grupo elaborar duas perguntas sobre o tema dos

outros grupos, após a apresentação de cada grupo eles fariam as perguntas para que os que tivessem apresentando respondessem. Os alunos ficaram receosos pois foram pegos de surpresa nessa na parte da pergunta.

Durante a apresentação os alunos se comportaram, prestaram a atenção nos trabalhos e fizeram perguntas no final de cada apresentação. Teve um grupo que fez duas perguntas para que o grupo escolhesse a que iria responder, o grupo respondeu as duas perguntas. Finalizei com a chamada.

### **Memória do décimo terceiro dia de regência (07/10/2024 - 1 horas/aula)**

Neste dia comecei a aula perguntando se estava tudo certo para as apresentações, os alunos informaram que estavam nervosos, falei que não precisavam ficar nervosos pois fizeram a pesquisa e tiveram tempo para se informar mais sobre o tema.

Durante as apresentações os alunos se comportaram, prestaram a atenção nos trabalhos e fizeram perguntas no final de cada apresentação, teve um grupo que não soube responder uma pergunta aí abri espaço para quem soubesse responder. Apesar do nervosismo eles falaram que gostaram pois é melhor do que prova. Finalizei com a chamada.

#### *2.5.3.6 Plano de aula e memórias da quinta semana*

Estágio Curricular Supervisionado IV

Plano de Aula para o 1º ano do Ensino Médio

Escola: Colégio Estadual Emílio Zuñeda

Turma: 104 Tempo previsto: 3 h/a Tema: Divisão Celular

### **1 Objetivo**

#### **Aula 14**

- Identificar as fases da meiose;
- Características principais da meiose;
- Compreender o processo de divisão celular, destacando suas fases e importância para o organismo.

#### **Aula 15**

- Conhecer os principais eventos da meiose e o papel desse tipo de divisão celular.
- Analisar e descrever as fases da meiose;
- Valorização da importância em entender o processo de divisão celular.

#### **Aula 16**

- Relação meiose e reprodução sexuada;
- Compreender a importância da meiose na diversidade genética.

### **2 Conteúdo**

#### **Aula 14**

- Importância do processo de meiose e suas fases;
- Divisão celular no crescimento e reprodução dos seres vivos.

#### **Aula 15**

- Etapas da meiose e suas funções.
- Meiose e suas características;

#### **Aula 16**

- Importância da meiose para as células;
- A meiose e a diversidade genética.

### **3 Metodologia**

#### **Aula 14**

A aula será iniciada com uma breve revisão sobre mitose e suas fases. Em seguida, será apresentado o tema da aula, sobre meiose, destacando a meiose I.

Então, será apresentada a meiose I e suas respectivas etapas. Após será entregue para cada aluno uma imagem impressa (Apêndice 6.1) com um desenho das fases da meiose I e II, e essa imagem será explicada em detalhes.

Para finalizar, será realizada a chamada.

#### **Aula 15**

Nesta aula, serão retomadas as etapas da meiose, e em seguida será realizada uma explicação sobre suas funções e características. Na sequência, será passado no quadro um breve texto contendo informações sobre o assunto abordado na aula.

Para finalizar o período, será passada no quadro uma atividade referente ao tema da aula.

#### **Aula 16**

A aula será iniciada com a correção da atividade da aula anterior. Na sequência, serão feitas explicações sobre a importância da meiose para os organismos que se reproduzem de forma sexuada, correlacionando-a à diversidade genética, passando no quadro uma tabela comparativa entre as fases.

Para finalizar o período, será entregue para cada aluno uma folha impressa com atividade (Apêndice 6.2), onde terão que escrever as fases da meiose e suas diferenças em relação à mitose. Por fim, será feita a chamada.

#### **4 Recursos didáticos**

##### **Aula 14**

- Imagem impressa

##### **Aula 15**

- Canetão

- Quadro branco

##### **Aula 16**

- Folha impressa;

- Canetão;

- Quadro branco.

#### **5 Avaliação**

##### **Aula 14**

Será avaliado através da observação e participação dos alunos.

##### **Aula 15**

Será avaliado a resolução da atividade proposta em aula.

##### **Aula 16**

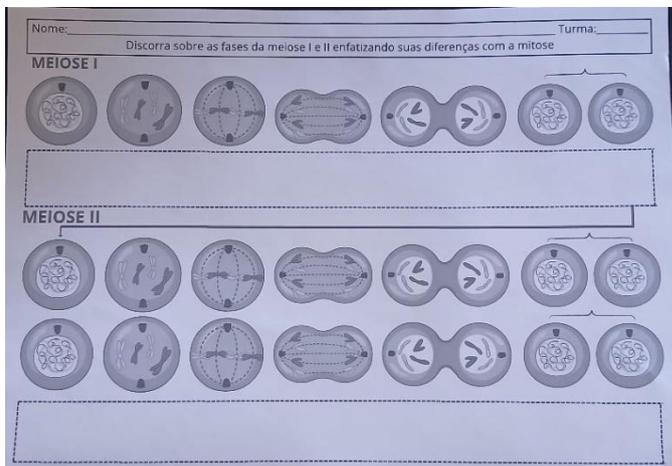
Será avaliado a resolução da atividade proposta em aula.

#### **6 Apêndices**

##### **Apêndice 6.1:**



### Apêndice 6.2:



### Referências

TORTORA, G. J.; GRABOWSKI, S. R. *Corpo humano: fundamentos de anatomia e fisiologia*. 6. ed. Porto Alegre: Artmed Editora, 2006.

AMABIS, O. M. et al. **Moderna Plus: Ciências da Natureza e Suas Tecnologias**. 1.ed. São Paulo: Moderna, 2020.

GODOY, L. P.; DELL' AGNOLO, R. M.; Melo, W. C. **Multiversos: Ciências da Natureza**. 1. ed., São Paulo: FTD, 2020.

### Memória do décimo quarto dia de regência (13/11/2024 - 1 horas/aula)

Neste dia comecei a aula fazendo uma pergunta para instigar o conhecimento dos alunos. Após expliquei brevemente sobre o conteúdo que iria abordar e passei no quadro um texto contextualizando mitose suas etapas e importância para o organismo. Fiz a chamada enquanto copiavam e tocou o sinal, o período foi menor pois era dia D.

**Memória do décimo quinto dia de regência (14/11/2024 - 1 horas/aula)**

Nessa aula, segui passando no quadro o texto que não pude terminar na aula anterior, logo após terminarem de copiar ditei perguntas para que respondessem em aula. Fiz a chamada e tocou o sinal.

**Memória do décimo sexto dia de regência (21/11/2024 - 1 horas/aula)**

Nesse dia, antes de ir para a sala falei com a supervisora sobre as notas da prova que não foram muito boas ela falou que é assim mesmo e pediu para que eu fizesse a correção da mesma com eles na aula.

Então assim fiz, cheguei na sala e perguntei se todos tinham caderno de Biologia, e eles responderam que sim. Então perguntei o porquê de as notas serem baixas, alguns me responderam que era porque copiavam em outros cadernos e não passavam para o de Biologia, outros porque tiravam foto e não copiavam, e outros sequer copiavam. Então lembrei aos alunos do combinado do primeiro dia de aula, no qual solicitei que eles tivessem o caderno completo, e eles só escutavam. Entreguei a prova para eles que conversavam comparando as notas.

Fiz a correção, na qual em cada questão pedia para os que tivessem o caderno completo verificassem na aula referente àquele conteúdo se tinham a resposta da questão. Eles verificavam e no final os que tinham caderno completo falaram que era falta de atenção. Assim, eles puderam ver que tinham tudo no caderno, se tivessem copiado e prestado atenção.

*2.5.3.7 Plano de aula e memórias da sexta semana*

Estágio Curricular Supervisionado IV

Plano de Aula para o 1º ano do Ensino Médio

Escola: Colégio Estadual Emílio Zuñeda

Turma: 104    Tempo previsto: 1 h/a    Tema: Alterações Cromossômicas

**1 Objetivo****Aula 17**

- Compreender o que são os cromossomos;
- Reconhecer a importância dos cromossomos na hereditariedade.

## **2 Conteúdo**

### **Aula 17**

- Reconhecimento dos cromossomos humanos
- Importância dos cromossomos a prevenção de muitas doenças hereditárias.

## **3 Metodologia**

### **Aula 17**

Nessa aula, com o auxílio do livro didático, os alunos se sentarão em duplas (pois a escola não dispõe de livros suficientes para que a atividade seja realizada individualmente) façam a leitura das páginas 226 e 227. Após a leitura, o conteúdo será explicado pela professora e será solicitado que os alunos façam um resumo das páginas lidas. A aula será finalizada com a realização da chamada.

## **4 Recursos didáticos**

### **Aula 17**

- Livro didático

## **5 Avaliação**

### **Aula 17**

Será avaliado a atividade proposta em aula.

## **Referências**

TORTORA, G. J.; GRABOWSKI, S. R. *Corpo humano: fundamentos de anatomia e fisiologia*. 6. ed. Porto Alegre: Artmed Editora, 2006.

AMABIS, O. M. et al. **Moderna Plus: Ciências da Natureza e Suas Tecnologias**. 1.ed. São Paulo: Moderna, 2020.

GODOY, L. P.; DELL' AGNOLO, R. M.; Melo, W. C. **Multiversos: Ciências da Natureza**. 1. ed., São Paulo: FTD, 2020.

**Memória do décimo sétimo dia de regência (22/11/2024 - 1 horas/aula)**

Essa aula aconteceu na sala temática (laboratório) pois a professora supervisora solicitou para que realizasse a avaliação do ENADE.

Fui até a sala de aula buscar os alunos e nos dirigimos até o laboratório, logo após chegar na sala a vice-diretora chegou para passar informações sobre a solicitação do uniforme e passar outros avisos a turma. Após, lembrei aos alunos sobre o que são os cromossomos, suas formas e para que servem. E dei uma breve explicação sobre anomalias cromossômicas. Não pude utilizar os livros neste dia, pois não souberam me informar onde eles teriam sido colocados, pois chegaram livros novos e tiraram os antigos de onde estavam.

O período foi de 30 minutos pois era dia D.

## 2.6 MEMÓRIAS DAS ATIVIDADES COMPLEMENTARES

### **Palestra – 25/03/2024 – 1 hora**

A palestra foi ministrada pelo advogado Adão Faraco para algumas turmas do ensino médio com o tema: HISTÓRICO: TRAJETÓRIAS DA ESCOLA E DO PERSONAGEM EMÍLIO ZUÑEDA.

Estiveram presentes na palestra algumas turmas do ensino médio, e no geral os alunos cooperaram com o palestrante permanecendo em silêncio, mas não se posicionaram quando solicitados. Os alunos da turma 104, na qual realizo minhas observações, foram os últimos a chegar, sentando-se bem espalhados pelo salão, não havendo necessidade de interferência no comportamento deles.

Durante a palestra, o senhor Adão contou a história de como foi fundada a escola e como se originou o seu nome. A fala do palestrante resumiu-se em revisar o passado para iluminar o presente e prospectar o futuro.

Essa Atividade é integrante da programação de 68 anos da escola, que completará no ano de 2024. Foi um momento singular de exercício de memória viva.

### **Reunião de professores – 15/04/2024 – 2 horas**

No intervalo os alunos foram liberados para irem para suas casas. A reunião aconteceu logo após.

Os professores se reuniram na sala dos professores juntamente com direção e coordenação pedagógica. Ao iniciar a reunião, o coordenador pedagógico colocou uma música e pediu para que todos escutassem até o fim, a música de Raul Seixas *Metamorfose Ambulante*.

O coordenador então, após escutar a música, fez a leitura da ata da reunião passada, sobre a qual não fui informada, e em seguida distribuiu uma folha contendo a proposta de pauta para a reunião. Os tópicos foram: informes, definições de temática referencial para 2024, cronograma anual fixo de todo o estado e assuntos gerais. Após cada tópico, abriu espaço para os professores se posicionarem. Definiram também a temática referencial para o ano de 2024 que é Tecnologia, sustentabilidade, ética e vida.

Ao falar sobre o cronograma anual ele distribuiu outra folha contendo quadros com descrição de como cada etapa deve acontecer no decorrer do ano. Estes quadros indicam datas previamente marcadas pela secretaria da educação estadual por trimestre onde terão que liberar os alunos para realizarem reuniões.

Não estavam presentes todos os professores da escola, e antes de finalizar já informaram a data da próxima reunião e agradeceram a presença das estagiárias.

### **Pré-conselho – 23/04/2024 – 2 horas**

A reunião de pré-conselho ocorreu com os professores reunidos na sala dos professores juntamente com direção e o coordenador pedagógico. A reunião começou com o coordenador informando a todos os presentes como ocorreria a reunião e o que seria pautado.

Em seguida, ele retomou alguns assuntos da reunião passada, como o conselho participativo, informando que no dia seguinte falaria com os alunos sobre. Logo distribuiu uma folha para cada participante, a qual continha escrito a proposta de pauta para a reunião e metodologia para o pré-conselho.

Ele solicitou que comesçassem as falas estipulando tempo de 10 minutos para traçar o perfil de cada turma. Começaram então pela primeira turma do primeiro ano, primeiramente com a conselheira da turma falando, e logo após, os professores que quisessem se pronunciar.

Então começaram a analisar a turma 104, na qual faço as observações. O que foi citado: problemas com celulares, níveis de frequência baixa, cadernos em branco,

o grupo do fundão com muita conversa, pouco comprometimento e desinteresse. De acordo com as falas não é toda a turma, tem uns 5 alunos que se salvam desse meio citado acima.

Antes de finalizar a reunião deixaram espaço para a professora do Atendimento Educacional Especializado (AEE) se posicionar, onde ela ressaltou que ela é apoio para os estudantes, os professores são os outros, ou seja, que os outros professores tem que fazer a sua parte para que com os alunos com necessidades específicas.

Não deu tempo para terminar todas as turmas do ensino médio, então ficou as restantes para a próxima reunião que seria no dia 25/04/2024. A professora de biologia não se pronunciou em momento algum.

### **Reunião com alunos – 24/04/2024 – 30 minutos**

As turmas do primeiro ano do ensino médio foram chamadas para irem até o salão de atos, pois teriam reunião com o coordenador pedagógico e direção, então cada turma se dirigiu até o salão com seus professores. No salão, as turmas que chegaram primeiro puderam sentar todos juntos; as duas últimas turmas a chegar fizeram com que os alunos se sentassem espalhados, onde houvessem lugares disponíveis.

A reunião começou com o coordenador conferindo se todas as turmas de primeiro ano estavam presentes, então começou a abordar o tema da reunião que era sobre o conselho participativo, onde ele contou a história de como eram feitos os conselhos antigamente até chegar ao modelo atual.

Então o coordenador explicou para os alunos como é feito um conselho de classe sem participação e como ocorrerá o conselho participativo, que a partir desse ano começará a ser feito. Será marcado um dia onde um responsável juntamente com o/a líder da turma e vice-líder terão uma reunião na escola para realizar o preenchimento das fichas referente a cada turma.

Explicou também como terá que ser feito o preenchimento da ficha, cujo conteúdo ele mostrou através do projetor para os alunos. A ficha contém os seguintes tópicos a serem preenchidos: pontos positivos, pontos de atenção, e sugestões para superação dos pontos de atenção evidenciados.

Os alunos em todo momento permaneceram em silêncio, muitos prestando atenção no que estava sendo informado e outros no celular, em nenhum momento foi chamado atenção. Ao finalizar, os alunos foram liberados para o intervalo.

### **Análise do PPP – 26/04/2024 – 1 hora**

Ao analisar o Projeto Político Pedagógico da escola, observei que o mesmo relata que ele foi construído com a participação da comunidade escolar e aprovado pelo conselho escolar visando à construção coletiva do trabalho da escola. Sua reconstrução e aprimoramento são avaliados em reuniões em que participam professores, funcionários, alunos e pais, onde é analisada a proposta com o atual espaço escolar. A escola tem como sua filosofia “Educar com liberdade, igualdade e humanismo”.

O atual PPP construiu-se com base no anterior, para manter atualizado informações recentes sobre a escola que se quer e sugestões de como se quer. A escola expressa o rendimento escolar bimestralmente com parecer descritivo, e oferece também a todos os alunos estudo de recuperação paralela ao longo do ano letivo.

O projeto político pedagógico apoia-se no desenvolvimento de uma consciência crítica no envolvimento das pessoas na comunidade interna e externa da escola, na autonomia, responsabilidade e criatividade como processo e como o produto do projeto.

A escola possui atendimento educacional especializado que inclui todos os níveis de ensino, tendo o AEE como parte integrante do processo educacional.

### **Reconhecimento do colégio – 09/07/2024 – 1 hora e 30 minutos**

Neste dia durante o turno da tarde fui realizar o reconhecimento estrutural do Colégio Emilio Zuñeda, onde observei os 2 prédios de sala de aula, sendo que o prédio central possui banheiros em todos os 3 andares, mas apenas os banheiros do térreo e aberto para uso dos alunos. Já no prédio lateral de 2 andares possui apenas banheiro no térreo.

Tive acesso ao refeitório onde possui abertura para a cozinha, ficando acessível a circulação das funcionárias responsáveis. Na biblioteca possui espaço

com mesas e cadeiras para que os professores realizem tarefas com os alunos quando desejarem, reservando com antecedência com a bibliotecária e espaço com prateleiras e livros.

Ao observar o salão de atos pude ver que possui um bom espaço físico com boa quantidade de cadeiras e matérias para palestras e apresentações como Datashow, caixa de som, cortinas. Na escola possui também um local onde anos atrás era a lancheria, hoje está fechado pois não é mais permitido vendas de lanches dentro da escola.

As salas temáticas são divididas por matérias, pude ver a de ciências onde possui alguns materiais didáticos da disciplina e a de geografia que assim como a outra também possui materiais didáticos, as outras estavam fechadas.

As quadras de esporte que são 2, é uma do lado da outra sem divisória, logo ao fundo de uma das quadras possui o galpão de festejos farroupilha onde normalmente é usado em setembro para os festejos. O pátio ao todo é bem conservado, limpo e espaçoso. A pracinha para a educação infantil é bem conservada neste dia estava com a grama alta. A casa do policial fica logo atrás da pracinha e é cercada em volta, não havia moradores em casa.

Por final o prédio da entrada onde possui a secretaria, sala da coordenação, sala da diretora, banheiros para funcionários e a sala dos professores onde são realizadas as reuniões.

### **Jornada pedagógica – 25/07/2024 – 2 horas**

No período da manhã aconteceu a Jornada Pedagógica, que contou com a participação de professores, direção e estagiários, onde todos se reuniram na sala dos professores.

A reunião iniciou com a fala da diretora, que informou algumas melhorias que a escola havia recebido até o momento, citando como exemplo pintura do prédio, colocação de ventiladores, novos aparelhos de distribuição de internet. Falou também de algumas dificuldades que a escola tem como falta de televisores em algumas salas, dificultando para professores usar slides e vídeos. Alguns professores se manifestaram durante a fala da diretora, sendo muito boa a contribuição de ambos.

Logo após aconteceu uma palestra com a Psicóloga Ane Ferreira a qual abordou o tema “Práticas Restaurativas no Espaço Escolar”. Onde explicou sobre

empatia e a importância de ouvir as pessoas com atenção e amor para resolver os conflitos que existem ou podem existir nas escolas.

Depois da palestra houve um momento de confraternização, o qual tinha café, chá, pizza e bolo para todos, os alimentos foram produzidos pelas merendeiras da escola.

Por último a diretora nos convidou para nos dirigirmos até o pátio da escola para realizar uma atividade física a qual ela já havia combinado com os professores de educação física, os professores já estavam nos aguardando para conduzir a atividade, a qual teve alongamento e dança momento bem descontraído e divertido. Ao findar a atividade a diretora distribuiu para cada, um bombom contendo uma mensagem.

### **Conselho – 11/09/2014 – 2 horas**

O conselho iniciou com o coordenador pedagógico falando sobre quantos dias letivos faltavam para terminar o ano letivo. Após, falou como seriam as etapas do Conselho, para ser de forma dinâmica.

Então, começaram as falas pelas turmas de primeiros anos, falando os pontos de atenção, como exemplo a turma 101 que começou o ano com 39 alunos e hoje está com 26 alunos frequentes. As falas seguem com a orientadora educacional falando a turma e os nomes dos alunos, onde individualmente os professores se posicionam sobre cada aluno, havendo espaço para discussão.

Neste dia foi somente sobre os primeiros anos do médio.

### **Reunião da Mostra Científica Interdisciplinar – 13/09/2024 – 2 horas**

A reunião iniciou com o coordenador pedagógico falando sobre as propostas que receberam da secretaria da educação sobre a mostra. Então informou quais professores ficaram responsáveis por cada turma, sendo dois professores por turma.

Em seguida, o coordenador pediu para que os alunos com necessidades específicas fossem incluídos nos grupos das turmas; a orientadora do AEE se posicionou pedindo para que deixassem um momento durante a confecção do trabalho para que eles se posicionassem, dando as suas opiniões.

Essa amostra valeu 40 pontos para todas as disciplinas. Informou também que até o dia da apresentação dos trabalhos a escola teria 2 dias chamados dia D, que os alunos não terão aula, para que pudessem juntamente com seus professores responsáveis desenvolverem os trabalhos.

O tema da amostra foi: Futuros Equânimes – buscava explorar as intersecções entre Tecnologia, Equidade e Sustentabilidade.

### **Dia da Fumaça – 18/09/2024 – 3 horas**

Ao chegar no pátio dos fundos na escola pude observar grande movimentação de alunos com classes, cadeiras, churrasqueiras e vários utensílios que foram utilizados para a atividade.

Os alunos iam chegando e se localizando alguns com sua turma outros com a turma dos amigos, os alunos combinaram previamente o que cada um levaria. Teve grupos que os próprios alunos assaram a carne, outros trouxeram os pais para assador e também teve professores assando o churrasco. Os professores se organizaram ficando pelo menos 1 responsável por turmas. Teve grupo de professores que se organizaram para fazer seu churrasco.

Teve música tradicionalista, alunos jogando futebol, jogando truco, roda de chimarrão e muitas risadas.

Após o almoço ao finalizarem os alunos tiveram que deixar o local limpo como receberam.

### **Viagem – 26/09/2024 – 4 horas**

A viagem foi com destino a cidade de Santa Maria–RS, com intuito de os alunos participarem do Descubra UFSM-2024, onde lá pudemos presenciar stands dos mais diversos cursos de graduação de universidades da região. Chegando ao local, os alunos puderam ir ver os cursos os quais preferiam, sendo que antes de se dispersarem foi combinado o horário de retorno para ir almoçar.

Após participar do evento, fomos até um dos shoppings da cidade para almoçarmos com horário combinado também para retorno ao ônibus para então regressar para a cidade de Alegrete – RS.

### **Entrega de notas – 28/09/2024 – 2 horas**

A reunião de entrega de notas aconteceu no salão de atos da escola, onde começou com a diretora passando algumas informações para os pais ali presentes, pedindo a colaboração para que auxiliassem seus filhos nos estudos em casa.

Após, passou um vídeo que falava sobre motivação dos pais para os filhos (orientação familiar). Então, informou os pais sobre uma emenda parlamentar de 50 mil que veio para a escola, a qual será investida nas quadras de esporte, além de estarem esperando uma outra verba de emenda sobre a qual já foram informados.

Então, a coordenadora pedagógica falou com os pais sobre as notas dos filhos, onde ela disse que no momento eles estão deixando a desejar, mas que sabe do potencial que eles têm para melhorar e progredir. E informou o dia que fechará o calendário letivo, que é dia 20/12/2024.

A diretora abriu espaço para os professores que desejassem falar, e encerrou oferecendo bolo e chá, que estavam expostos no fundo do salão. Também falou que os pais que desejassem falar com os professores, eles estariam ali disponíveis.

### **Reunião de informações e votação sobre a disciplina de trilha – 04/10/2024 – 1 hora**

Neste dia, fui para a regência e ao chegar na sala de aula não havia alunos. Esperei um momento e ninguém chegou, então fui até a coordenação de turno me informar, onde me passaram a informação que as turmas dos primeiros anos estavam no salão de atos, onde estavam recebendo informações sobre a disciplina de trilha. Fui até lá, os alunos estavam sentados prestando a atenção na fala do coordenador pedagógico, o qual passava informações sobre a disciplina de trilha e o porquê da disciplina ter votação. Explicou também que, no próximo ano, as turmas serão montadas de acordo com essas escolhas.

Então, informou que os professores apresentariam as opções por áreas do conhecimento, tendo duas opções de trilha em cada área do conhecimento. Os professores, por áreas, foram apresentando o que abordava cada trilha, para que os

alunos conhecessem para votar na de sua preferência. O combinado foi que, das três mais votadas, uma ou duas delas entrariam na grade para eles no 2ºEM em 2025.

Tocou o sinal para o intervalo, liberaram os alunos e solicitaram que eles voltassem para a votação após o intervalo. A votação ocorre online diretamente no site da SEDUC – RS.

### **Mostra Científica 1ºanos – 17/10/2024 – 3 horas**

Fui até a escola para as olhar as apresentações dos trabalhos, e ao chegar lá o coordenador pedagógico me cumprimenta e pede para mim e mais duas professoras para que sejamos avaliadoras de três trabalhos os quais ele nos informou o tema e turma. Fizemos as fichas de avaliações e nos dirigimos até o local onde estava sendo apresentados cada trabalhos, ao chegar onde cada grupo estava localizado aguardávamos para que começassem a apresentar novamente para assistirmos.

Ao finalizar a apresentação dos três trabalhos, nos reunimos para ler os relatórios dos trabalhos os quais também tínhamos que avaliar pois fazia parte da nota. Após finalizar a avaliação foi realizado uma breve reunião para que fossem passadas as notas para o professor coordenador do trabalho de cada turma e então feita a votação de escolha dos trabalhos que irão participar do concurso regional.

### **Reunião dos professores – 06/11/2024 – 2h**

A reunião aconteceu nos períodos após o intervalo, no qual os alunos foram dispensados das aulas.

Durante a reunião, o coordenador pedagógico falou sobre alguns assuntos, os quais foram informados durante a semana, como a avaliação do SAERS, datas dos conselhos e paradas pedagógicas. Informou também a data limite para os professores que têm períodos para recuperarem. Finalizou a reunião dando abertura para os professores se posicionarem.

### **Palestra de LIBRAS – 07/11/2024 – 1h**

A palestra aconteceu apenas para os primeiros anos do ensino médio nos períodos após o intervalo, onde a professora da disciplina de Projeto de Vida combinou com uma intérprete de LIBRAS uma fala sobre o assunto, o qual a professora estava abordando na disciplina.

Durante a palestra, houveram falas de duas intérpretes de LIBRAS, e de uma pedagoga que dá aula em uma turma só de surdos em uma escola da cidade. A pedagoga conta que ela não sabe LIBRAS e conta com a ajuda de uma intérprete para poder dar aula para a turma, a aula é durante a noite.

Após as falas, abriram espaços para os representantes da comunidade surda que também estavam presentes, convidados pela intérprete Josie Pilar.

### 3 DISCUSSÃO

As aulas de estágio de regência e observação apresentaram diversas vivências e assuntos abordados. No primeiro momento das observações foi visível o desconforto dos alunos com a presença de uma pessoa desconhecida, ação que foi mudando conforme foram conhecendo. No início da regência, apreensão e nervosismo tomaram conta no primeiro dia, mas depois tudo fluiu bem.

As duas primeiras aulas da regência foram difíceis em relação ao comportamento dos alunos, pois eles ficaram receosos com a presença de uma nova professora, e ao longo da regência eles foram se soltando e interagindo. Durante as aulas, foi aplicada uma dinâmica e jogos envolvendo o conteúdo, a turma foi mudando gradativamente o comportamento e apresentando interesse em participar das aulas. Essas percepções foram obtidas após a conclusão das atividades, sendo que os alunos comentaram sobre ter gostado desse tipo de aula.

É fundamental destacar que a introdução de novas formas didáticas é necessária, pois aprender também significa explorar novas perspectivas, desenvolver a criatividade. De acordo com Kishimoto (1999), ao introduzir um jogo no processo educacional, a escola promove a estimulação reflexiva e desperta o interesse pela exploração entre os estudantes. Além disso, destaca-se a relevância de integrar o componente teórico com a prática, permitindo aos estudantes revisarem conceitos fundamentais relacionados ao conteúdo em estudo. Esta revisão de conceitos, esta análise, conforme descrito por Bardin (2016), “trata-se do processo de tratamento e interpretação dos resultados obtidos, que visa transformar os dados brutos em informações significativas e válidas”.

A primeira dificuldade encontrada no estágio foi a falta de união da turma. De acordo com os estudos de Fita (1999, p. 77) “a motivação é um conjunto de variáveis que ativam a conduta e a orientam em determinado sentido para poder alcançar um objetivo”. No sentido de motivá-los, portanto, foram utilizadas algumas estratégias, trazendo atividades nas quais os alunos dependiam uns dos outros para poderem finalizar. Foi possível observar, ao final do estágio, uma mudança pequena, mas de grande importância: em uma das atividades em grupo, alunos que não se comunicavam nas aulas pediram para se juntar em outro grupo para realizarem a atividade.

Foram presenciadas algumas dificuldades, como indisciplina dos alunos, infrequência e problemas na infraestrutura da escola. A escola não é um lugar perfeito, onde tudo funciona bem, existem problemas que precisam ser analisados e resolvidos por sua gestão. Hirata et al. (2019) associam a ideia de melhor desempenho de alunos a melhores salários pagos a professores. Paula et al. (2018) identificaram que o atraso escolar pode ser explicado por características pessoais e escolares dos estudantes. Para Cerqueira e Sawyer (2007), preocupa o fato de que a maior parte das escolas brasileiras adere ao perfil das mais precárias em infraestrutura.

O professor precisa trabalhar novas metodologias de ensino e renovar suas práticas, deixando de trabalhar somente com o livro didático e com assuntos que não têm ligação com a realidade dos alunos. Isso acaba por gerar desinteresse nas aulas, em que muitos alunos estudam apenas “para ter média e passar de ano”. Todavia, adotar a prática de ensino que tem mais relação com cotidiano é um desafio para todos os educadores. De acordo com Feliciano et al. (2023, p.1362):

[...] A carência de recursos tanto para aulas práticas quanto teóricas pode resultar em um nível reduzido de interesse e motivação por parte dos estudantes. Isso é particularmente evidente em muitas escolas públicas, onde frequentemente o material didático se limita ao livro didático e ao quadro branco.

Cabe aos futuros professores superarem a prática de uma disciplina contínua, ou seja, estar em constante atualização de conhecimento. Para romper essa barreira, é preciso estimular a curiosidade e a criatividade do aluno para ele se sentir envolvido o suficiente para contribuir com a aula. Pois a desmotivação gera graves consequências como a repetência e a evasão escolar.

Há falta de motivação dos alunos em sala de aula, pois de um lado estão os alunos com preferências em outros assuntos que não estão relacionados aos da aula, e de outro, os professores cansados. Frente a esse fato, Pozo (2002) explica que "ninguém levará os outros a aprender se não houver nele também um movimento para a aprendizagem" (p. 145). Mas é importante que se construam procedimentos e estratégias para avaliar se o aluno adquiriu conteúdos relativos ao conhecimento. É imprescindível a atuação do professor, tendo comprometimento e empenho com a aprendizagem discente, o domínio de conteúdo e o esforço para que a matéria seja vista de forma descomplicada e útil pelos alunos, que já acumulam tantas carências

no processo formativo, pois tiveram seus dois anos anteriores um ensino levado pela pandemia.

Os estágios supervisionados se colocam, dentro do campo da formação de professores, como um espaço/tempo favorável à compreensão do exercício da docência, uma vez que possibilitam a mobilização de inúmeras ações do fazer pedagógico, tais como: problematização, análise, reflexão, proposição de soluções, que levam o estudante a compreender o trabalho docente e as suas relações com as práticas institucionais em determinados contextos sociais, histórico e culturais. Segundo Bianchi et al. (2009, p.7):

O estágio, quando visto como uma atividade que pode trazer imensos benefícios para a aprendizagem, para a melhoria do ensino e para o estagiário no que diz respeito à sua formação, certamente trará resultados positivos. Esses resultados são ainda mais importantes quando se tem consciência de que a maior beneficiada será a sociedade e, em especial, a comunidade a que se destinam os profissionais egressos da universidade.

## 4 CONCLUSÃO

A realização dos Estágios Curriculares Obrigatórios contribui para a aproximação do acadêmico com a realidade escolar, de estar dentro de uma sala de aula, de estar inserido no ambiente escolar, de fazer parte da escola e conviver com os alunos. Essa aproximação com a realidade dos alunos é cheia de desafios, pois é necessário ter responsabilidade frente à educação dos alunos ali presentes, já que ser professor hoje não é tarefa fácil, é ter o dom, é amar aquilo que faz.

Portanto, o estágio é um período potencialmente importante para que o acadêmico faça reflexões, pois para ter esse dom e ser professor precisamos estar em constante aprendizado. É um sentimento que vem de dentro, porque ao mesmo tempo em que se compartilham conhecimentos com o próximo, é preciso estar aberto a novas descobertas, pois o ser humano sempre está em constante aprendizado e com o docente não é diferente. Para ser professor há saberes necessários e práticas necessárias que são aprendidos durante a formação acadêmica.

Enfim, a educação deve ser mediada pela troca de experiências e conhecimento e para isso devemos nos preparar para o exercício da prática docente. A vivência deste ano de estágio proporcionou aprendizagens sobre a profissão docente, aprendizagens essas que irão servir de modelo para a próxima etapa a ser vivenciada. A aproximação com a realidade dos alunos é cheia de desafios. O estágio em si é um campo de conhecimento, envolvendo estudos, análise, problematização, reflexão e proposição de soluções sobre o ensinar e o aprender.

É importante que o professor entenda que o lugar que ele ocupa em relação aos seus alunos não é apenas daquele que ensina, mas sim daquele que deixa marcas. Assim, fica evidente a importância de todos os educadores na vida do aluno, acreditando que o professor faz a diferença.

Sempre haverá dificuldades durante o percurso, mas deve-se fazer o possível para superá-las, pois esses desafios devem servir como elementos para melhorar, no momento em que efetivamente o educador for exercer a profissão. Particularmente, sou muito grata por pelos aprendizados, com professores e principalmente com os alunos.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARBIERI et al. **A experiência do estágio de regência em Biologia sob o olhar de três professores em formação.** Revista Insignare Scientia, v. 6, n. 6, set./dez. 2023.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo.** 1ª edição. São Paulo: Edições 70, 2016

BIANCON, M.L.; MENDES, C. B.; MAIA, J. S. S. **Estágio de observação supervisionado em ciências e biologia: contribuições da pedagogia histórico-crítica.** Debates em Educação, Maceió, v. 12, n. 26, jan./abril. 2020.

BIANCHI, A. C. M. **Manual de orientação: estágio supervisionado** / Anna Cecilia de Moraes Bianchi, Marina Alvarenga, Roberto Bianchi. – 4. ed. – São Paulo, 2009.

CERQUEIRA, C. A.; SAWYER, D. R. O. T. **Tipologia dos estabelecimentos escolares brasileiros.** Revista Brasileira de Estudos Populacionais, São Paulo, v. 24, n. 1, p. 53-67, jan./jun. 2007.

FELICIANO et al. **Gamificação como alternativa para processo de Aprendizagem na disciplina de biologia.** v.9. São Paulo, Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, 08. ago. 2023.

HERNANDES, P. R. **A reforma do Ensino Médio e a produção de desigualdades na educação escolar.** Educação, Santa Maria, v. 44, 2019.

HIRATA, G.; OLIVEIRA, J. B. A.; MEREB, T. M. **Professores: quem são, onde trabalham, quanto ganham. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação,** Rio de Janeiro, v. 27, n. 102, p. 179-203, jan./mar. 2019.

MORAN, J. M. As múltiplas formas do aprender. **Entrevista publicada na Revista Atividades & Experiências do Grupo Positivo,** p. 11-13, 2005.

PAULA, J. S.; FRANCO, A. M. P.; SILVA, J. W. **Fatores relacionados ao atraso escolar no estado de Minas Gerais.** Estudos em Avaliação Educacional, São Paulo, v. 29, n. 72, p. 886-917, set./dez. 2018.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência: diferentes concepções.** Revista Poíesis, v. 3, n. 3 e 4, pp. 5-24, 2005/2006.

POZO, J. I. **Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem.** Porto Alegre: Artmed, 2002.

SILVA, M. B. **Apontamento sobre o estágio supervisionado na formação inicial de professores: a importância de um entusiasmo crítico.** Inter-Ação, Goiânia, v. 44, n. 3, p. 609-622, set./dez. 2019.

---

## ANEXOS

## Anexo 1. Ficha de Registro de Frequência das 20 horas de observação da prática docente

  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**  
**Câmpus Alegrete**  
 RS-377 Km 27 - Passo Novo - CEP 97555-000 - Alegrete/RS  
 Fone/Fax: (55) 3421 9600/ E-mail: gabinete@al.iffarroupilha.edu.br

**FICHA DE REGISTRO DE FREQUÊNCIA EM ESTÁGIO CURRICULAR  
SUPERVISIONADO**

Estágio Curricular Supervisionado: I, II, III ou IV  
 Estagiário(a): *Marlyze da Mota Paím*  
 Local de Estágio: *Colégio Estadual Emílio Lúineda*  
 Período: de *07/03/2024* a *25/07/2024* Horas cumpridas: *19* horas

Data	Atividades Desenvolvidas	N.º de Horas	Ass. do Supervisor
<i>07/03/24</i>	<i>Observação de aula</i>	<i>1h</i>	<i>[Signature]</i>
<i>11/03/24</i>	<i>Observação de aula</i>	<i>1h</i>	<i>[Signature]</i>
<i>14/03/24</i>	<i>Observação de aula</i>	<i>1h</i>	<i>[Signature]</i>
<i>18/03/24</i>	<i>Observação de aula</i>	<i>1h</i>	<i>[Signature]</i>
<i>25/03/24</i>	<i>Observação de aula</i>	<i>1h</i>	<i>[Signature]</i>
<i>03/04/24</i>	<i>Observação de aula</i>	<i>1h</i>	<i>[Signature]</i>
<i>05/04/24</i>	<i>Observação de aula</i>	<i>1h</i>	<i>[Signature]</i>
<i>10/04/24</i>	<i>Observação de aula</i>	<i>1h</i>	<i>[Signature]</i>
<i>12/04/24</i>	<i>Observação de aula</i>	<i>1h</i>	<i>[Signature]</i>
<i>17/04/24</i>	<i>Observação de aula</i>	<i>1h</i>	<i>[Signature]</i>
<i>19/04/24</i>	<i>Observação de aula</i>	<i>1h</i>	<i>[Signature]</i>
<i>24/04/24</i>	<i>Observação de aula</i>	<i>1h</i>	<i>[Signature]</i>
<i>26/06/24</i>	<i>Observação de aula</i>	<i>1h</i>	<i>[Signature]</i>
<i>28/06/24</i>	<i>Observação de aula</i>	<i>1h</i>	<i>[Signature]</i>
<i>03/07/24</i>	<i>Observação de aula</i>	<i>1h</i>	<i>[Signature]</i>
<i>05/07/24</i>	<i>Observação de aula</i>	<i>1h</i>	<i>[Signature]</i>
<i>10/07/24</i>	<i>Observação de aula</i>	<i>1h</i>	<i>[Signature]</i>
<i>12/07/24</i>	<i>Observação de aula</i>	<i>1h</i>	<i>[Signature]</i>
<i>17/07/24</i>	<i>Observação de aula</i>	<i>1h</i>	<i>[Signature]</i>

*Marlyze Paím*  
 Estagiário

*[Signature]*  
 Direção

*[Signature]*  
 Professor Orientador

Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas

1/2


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**
**Câmpus Alegrete**

 RS-377 Km 27 - Passo Novo - CEP 97555-000 - Alegrete/RS  
 Fone/Fax: (55) 3421 9600/ E-mail: gabinete@al.iffarroupilha.edu.br

**FICHA DE REGISTRO DE FREQUÊNCIA EM ESTÁGIO CURRICULAR  
SUPERVISIONADO**

Estágio Curricular Supervisionado: I, II, III ou IV

 Estagiário(a): *Marlyze de Mota Paim*

 Local de Estágio: *Colégio Estadual Emílio Luineda*

 Período: de *07/03/2024* a *25/07/2024* Horas cumpridas: 39 horas

Data	Atividades Desenvolvidas	N.º de Horas	Ass. do Supervisor
07/03/24	Observação de aula	3h	<i>[Assinatura]</i>
11/03/24	Observação de aula	3h	<i>[Assinatura]</i>
14/03/24	Observação de aula	3h	<i>[Assinatura]</i>
18/03/24	Observação de aula	3h	<i>[Assinatura]</i>
25/03/24	Observação de aula	3h	<i>[Assinatura]</i>
03/04/24	Observação de aula	3h	<i>[Assinatura]</i>
05/04/24	Observação de aula	3h	<i>[Assinatura]</i>
10/04/24	Observação de aula	3h	<i>[Assinatura]</i>
12/04/24	Observação de aula	3h	<i>[Assinatura]</i>
17/04/24	Observação de aula	3h	<i>[Assinatura]</i>
19/04/24	Observação de aula	3h	<i>[Assinatura]</i>
24/04/24	Observação de aula	3h	<i>[Assinatura]</i>
26/06/24	Observação de aula	3h	<i>[Assinatura]</i>
28/06/24	Observação de aula	3h	<i>[Assinatura]</i>
03/07/24	Observação de aula	3h	<i>[Assinatura]</i>
05/07/24	Observação de aula	3h	<i>[Assinatura]</i>
10/07/24	Observação de aula	3h	<i>[Assinatura]</i>
12/07/24	Observação de aula	3h	<i>[Assinatura]</i>
17/07/24	Observação de aula	3h	<i>[Assinatura]</i>

*Marlyze Paim*  
 Estagiário

*[Assinatura]*  
 Direção

*[Assinatura]*  
 Professor Orientador



## Anexo 3. Ficha de Registro de Frequência das 20 horas de regência


**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA**

 Câmpus Alegrete  
 RS-377 Km 27 - Passo Novo - CEP 97555-000 - Alegrete/RS  
 Fone/Fax: (55) 3421 9600/ E-mail: gabinete@al.iffarroupilha.edu.br

**FICHA DE REGISTRO DE FREQUÊNCIA EM ESTÁGIO CURRICULAR**  
**SUPERVISIONADO**

Estágio Curricular Supervisionado: <u>I, II, III ou IV</u>
Estagiário(a): <u>Marlyze da Mata Paiva</u>
Local de Estágio: <u>Colégio Estadual Emílio Luineta</u>
Período: de <u>25/9/2024</u> a <u>22/11/2024</u> Horas cumpridas: <u>20</u> horas

Data	Atividades Desenvolvidas	N.º de Horas	Ass. do Supervisor
25/9	Regência	1h	[Assinatura]
27/9	Regência	1h	[Assinatura]
02/10	Regência	1h	[Assinatura]
03/10	Regência	1h	[Assinatura]
09/10	Regência	1h	[Assinatura]
16/10	Regência	1h	[Assinatura]
18/10	Regência	1h	[Assinatura]
23/10	Regência	1h	[Assinatura]
25/10	Regência	2h	[Assinatura]
29/10	Regência	2h	[Assinatura]
30/10	Regência	2h	[Assinatura]
31/10	Regência	2h	[Assinatura]
05/11	Regência	1h	[Assinatura]
06/11	Regência	1h	[Assinatura]
07/11	Regência	1h	[Assinatura]
13/11	Regência	1h	[Assinatura]
22/11	Regência	1h	[Assinatura]

Marlyze Paiva  
Estagiário

Rosélia  
Direção  
Rosélia Matimatin dos Santos  
Diretora  
IDF: 2706427/01

Kamilton  
Professor Orientador



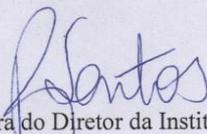
**Anexo 5. Declaração de Conclusão de Estágio**

  
**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA  
Câmpus Alegrete  
RS-377 Km 27 - Passo Novo - CEP 97555-000 - Alegrete/RS  
Fone/Fax: (55) 3421 9600/ E-mail: gabinete@al.iffarroupilha.edu.br

**DECLARAÇÃO DE CONCLUSÃO DE ESTÁGIO**

Declaro para fins de comprovação de Estágio Curricular Supervisionado, que o(a) licenciando(a) Martine da Mata Paiva, regularmente matriculado(a) no Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal Farroupilha Câmpus Alegrete, cumpriu 70h 30min horas de Estágio em Biologia, no período de 08/3/2024 a 20/12/2024, neste estabelecimento de ensino.

Alegrete, 13 de dezembro de 2024.

  
Assinatura do Diretor da Instituição  
(com carimbo)  
Rosélia Malinani dos Santos  
Diretora  
IDF: 2705427/01

Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas