

Anais do IX Seminário da Pós-Graduação do IFFar

RESUMOS SIMPLES

Restinga Seca, 22 e 23 de setembro, 2025.



**REITORA DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA FARROUPILHA**

Nídia Heringer

PRÓ-REITORA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

Thirssa Helena Grandó

DIRETORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO E INOVAÇÃO

Adriano Cavalheiro Marchesan

COORDENAÇÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO

Caroline Leuchtenberger

Fabírcia Sônego

COORDENAÇÃO DE PESQUISA

Emmanuel Veiga de Camargo

Márcia Soares Forgiarini

S471 Seminário da Pós-graduação do IFFar (9.: 2025: Santa Maria RS)
Anais do IX Seminário da Pós-graduação do IFFar /Rejane Flores
(Org.).--- Santa Maria(RS): IFFar, 2025.

On line

ISBN: 978-85-65006-43-9

1. Pesquisa científica. 2. Pós – Graduação. 3. Anais-Eventos. I.
Flores, Reajane, org. II. Título. III. Instituto Federal de
Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha.

CDD: 377

Ficha catalográfica: Diego dos Santos Borba
CRB10/1970



INSTITUTO FEDERAL
Farroupilha

Pró-Reitoria de Pesquisa,
Pós-Graduação e Inovação

COMISSÃO ORGANIZADORA

Caroline Leuchtenberger - Presidente
Adriano Cavalheiro Marchesan
Adriano de Carvalho Lima
Anderson Saldanha Bueno
Camila Coletto
Cátia Keske
Cinara Ewerling da Rosa
Diego de Oliveira Guarienti
Emmanuel Veiga de Camargo

Fabricia Sônego
Fabricio Pereira Colvero
Fernanda Catelan
Márcia Soares Forgiarini
Marcos José Andrighetto
Rejane Flores
Rômulo Oliveira Tondo
Thirssa Helena Grando
Vanessa de Cássia Pistóia Mariani

COMISSÃO CIENTÍFICA

Adriano Cavalheiro Marchesan
Adriano Wagner
Alecson Milton Almeida Dos Santos
Ânderson Martins
Anderson Saldanha Bueno
Andrieli Hedlund Bandeira
Ariane Ávila Neto de Farias
Calinca Jordânia Pergher
Camila Coletto
Caroline Leuchtenberger
Catia Keske
Cleia Margarete Macedo da Costa Tonin
Daniela Copetti Santos
Daniele Fernandes e Silva
Dinara S. Ebbing
Eliane Isabel Belani
Elisandra Gomes Squizani
Elisângela Fouchy Schons
Emmanuel Veiga de Camargo
Fabricia Sônego

Gabriel de Oliveira Soares
Gerson Azulim Muller
Janaína da Silva Sá
Jonas Sponchiado
Joseana Severo
Julhane Schulz
Juliano de Melo da Rosa
Márcia Soares Forgiarini
Mariele Josiane Fuchs
Marlova Giuliani Garcia
Mauricio Ramos Lutz
Michele Moraes Lopes
Mônica de Souza Trevisan
Mônique da Silva
Patrícia Perlin
Quéli Mafalda Reis Lautério
Rejane Flores
Rosana Wagner
Vanessa de Cassia Pistoia Mariani
Wilson Rafael Schimila

APRESENTAÇÃO

O IX Seminário da Pós-Graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha — IFFar é um evento anual promovido pela Coordenação Geral de Pós-Graduação e pela Diretoria da Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do IFFar.

O evento, que ocorreu de forma concomitante ao IX Seminário do Pesquisador, teve a finalidade de promover a discussão e a socialização de temáticas relacionadas à pós-graduação desenvolvida em caráter institucional.

Sua nona edição ocorreu entre os dias 22 e 23 de setembro de 2025, no Recanto Maestro, em Restinga Sêca, RS, em formato híbrido e transmitido pela WebTV do IFFar. O evento contou com a participação de pesquisadores, coordenadores, docentes e estudantes dos cursos de pós-graduação.

No decorrer da programação, foram abordados temas como “Os desafios da pós-graduação e da pesquisa na Rede Federal”, “A pesquisa aplicada: da captação de recursos à solução de problemas”, “Escrita científica e o uso de IA no contexto acadêmico” e “*Lattes* sem mistério: organizando seus certificados”. Além disso, os gestores de pesquisa e pós-graduação discutiram, por meio de uma dinâmica intitulada “Plano estratégico da pesquisa e da pós-graduação no IFFar”, os desafios e possibilidades da pesquisa e da pós-graduação em caráter institucional.

O evento contou com a submissão de trinta e três resumos de trabalhos desenvolvidos por acadêmicos de cursos de Pós-Graduação, os quais foram apresentados de forma presencial ou *online*. Isso demonstra a crescente participação de estudantes de pós-graduação e da comunidade escolar, assim como fortalece a pesquisa e a pós-graduação na instituição, evidenciando a pertinência e a qualidade dos cursos ofertados pela instituição.

SUMÁRIO

RESUMO SIMPLES.....	9
VIVÊNCIAS DE MULHERES NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA E OS SENTIDOS DO RETORNO À ESCOLA - Anelise Cecilia Wiethan; Laila Azize Souto Ahmad	10
MEMÓRIAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: UM ESTUDO DE CASO EM UM CURSO TÉCNICO DE UMA ESCOLA DA REDE ESTADUAL NO MUNICÍPIO DE SANTO ANTÔNIO DAS MISSÕES-RS - Gerson Luís Adams Júnior; Laila Azize Souto Ahmad.....	11
PAPEL DA GESTÃO ESCOLAR NA PROPOSTA DE INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA E NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS: DIFICULDADES E PROPOSIÇÕES - Carolina Kolinski Monteiro; Mônica de Souza Trevisan.....	12
CURRÍCULO INTEGRADO E BINACIONALIDADE NO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA A INTERNET: INDÍCIOS A PARTIR DE UMA ANÁLISE DOCUMENTAL - Daniela Pires Seré; Vanessa de Cássia Pistóia Mariani.....	13
“CAMPEREANDO” NOS TEXTOS E RIMAS GAUCHESCOS: PRÁTICAS DE LETRAMENTO LITERÁRIO NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO COMO FORMA DE DESENVOLVER A CONSCIÊNCIA EMANCIPATÓRIA SOCIAL - Itagira Munhês Martins.....	14
PRÁTICAS EDUCATIVAS NA PERMANÊNCIA E ÊXITO: UM ESTUDO NA EJA INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - Giovana Damian Barbará da Silva; Vantoir Roberto Brancher.....	15
QUEM ENSINA POLÍTICA? AS INICIATIVAS PEDAGÓGICAS DAS ESCOLAS DE GOVERNO DIANTE DA ASCENSÃO DAS NOVAS DIREITAS BRASILEIRAS - Rogerio Pacheco Bras; Maitê Guimarães Pinto.....	16
MAPAS MENTAIS COMO RECURSO DIDÁTICO NO ENSINO DE CIÊNCIAS - Janice Pockszevnicki; Pedro Henrique de Gois.....	17
PRÁTICAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÂNEAS: ÁLBUM DE FIGURINHAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA COMO ESTRATÉGIA PARA O ENFRENTAMENTO AO RACISMO - Hamilton Gonçalves Barbosa.....	18
A MORADIA ESTUDANTIL E SUA RELAÇÃO COM A PERMANÊNCIA E O ÊXITO DOS ESTUDANTES: UMA CONSTRUÇÃO A PARTIR DO ESTADO DO CONHECIMENTO - Aricia Costa de Oliveira; Vanessa de Cássia Pistóia Mariani; Laila Azize Souto Ahmad.....	19

FORMANDO AUTORES DE LIVROS ILUSTRADOS: A PRODUÇÃO LITERÁRIA INFANTIL PARA O DESENVOLVIMENTO DA ESCRITA - Gustavo Müller; Ariane Ávila Neto de Farias.....	20
O IMPACTO DOS CURSOS STRICTO SENSU NA AVALIAÇÃO DO ÍNDICE GERAL DE CURSOS DO INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA - Sabrina Müller Tolfo.....	21
CARACTERIZAÇÃO BOTÂNICA, NUTRICIONAL, FITOQUÍMICA E EFEITOS BIOLÓGICOS DO GUABIJÚ (<i>Myrcianthes pungens</i> BERG.): UMA REVISÃO DE LITERATURA - Grazielle Castagna Cezimbra Weis; Joseana Severo; Adriana Aparecida Hansel Michelotti.....	22
EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE: RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NO ENSINO DAS ARTES VISUAIS - Leide Fausta Gomes da Silva; Ivan Carlos Schwan.....	23
METODOLOGIAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA: FERRAMENTAS METODOLÓGICAS ESSENCIAIS - Joao Pedro Donizete Nunes; Gustavo Ferreira Prado.....	24
ASSEMBLEIAS DE AVES NOTURNAS EM FLORESTAS NATURAIS E PLANTADAS NA ECORREGIÃO DA FLORESTA DE ARAUCÁRIA - Ademir Fick; Felipe de Brum Fernandes; Anderson Saldanha Bueno.....	25
A CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NOS CURSOS DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO PÚBLICA NO IFFAR CAMPUS SVS - Milene de Barros da Silva Frescura.....	26
DE MÃO EM MÃO: O CHIMARRÃO NA CULTURA GAÚCHA PELA PERSPECTIVA DOS ESTUDANTES DA EJA SESC ENSINO MÉDIO - Débora da Silva de Lara; Janise Franco Flores.....	27
BIBLIOTECA: AUTONOMIA NO HÁBITO DE PESQUISA DOS ESTUDANTES DO IFFAR - CAMPUS SANTA ROSA - Evandro de Almeida Lopes; Maria Rosângela Silveira Ramos; Catiane Mazocco Paniz.....	28
A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA-EPT) NO INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA - CAMPUS JAGUARI: UMA ANÁLISE DOCUMENTAL - Debora Gabriel de Melo; Ricardo Antônio Rodrigues.....	29
UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA ACERCA DA EDUCAÇÃO BINACIONAL - Marcelo Simborski Dorneles; Vanessa de Cássia Pistóia Mariani.....	30
OS FIOS DA VIDA QUE TECEM A HISTÓRIA: A METAFICÇÃO HISTORIOGRÁFICA EM NOVE NOITES, DE BERNARDO CARVALHO - Ernani Silverio Hermes.....	31
NARRATIVAS QUE TRANSFORMAM: O USO DO DIGITAL STORYTELLING NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - Jean Marco Vargas Lopes; Adão Caron Cambraia.....	32
CONSTRUÇÃO DE ADAPTAÇÕES CURRICULARES PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: UM ESTUDO EM CURSOS TÉCNICOS DE INFORMÁTICA DA REDE ESTADUAL DO RIO GRANDE DO SUL - Gisele Grippa de Vargas Garcia; Vantoir Roberto Brancher.....	33
A INFLUÊNCIA DOS PROCESSOS EMOCIONAIS NA APRENDIZAGEM ESCOLAR SOB A PERSPECTIVA DA NEUROEDUCAÇÃO - Aline Alves Melo; Graciela Fagundes Rodrigues.....	34

COMPUTAÇÃO NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: LIMITES E POSSIBILIDADES DO COMPONENTE CURRICULAR DE INFORMÁTICA EM CURSOS TÉCNICOS NÃO VINCULADOS À INFORMÁTICA - Fábio Júnior Griesang; Laila Azize Souto Ahmad.....	35
LETRAMENTO DIGITAL CRÍTICO POR MEIO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO CURSO TÉCNICO EM SISTEMAS DE ENERGIA RENOVÁVEL - Hélio Leal Barcelos; Adão Caron Cambraia.....	36
A FAMÍLIA E A ESCOLA COMO PILARES PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NA ESCOLA DR. THEODORO RIBAS SALLES - JÚLIO DE CASTILHOS-RS. - Lizemara Costa Ribas; Paulo Ricardo Machado Weissbach.....	37
O FEEDBACK COMO ESPAÇO DE DIÁLOGO: POTENCIALIZANDO A APRENDIZAGEM POR MEIO DA MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA - Luiz Eduardo Silva Porto; Marcelo Pustilnik de Almeida Vieira; Mariana Lopes Dal Ri.....	38
AMBIENTES INOVADORES DE APRENDIZAGEM: REFLEXÕES INICIAIS DE UMA PESQUISA SOBRE OS ESPAÇOS MAKER NO INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA - Mariana Lopes Dal Ri; Marcelo Pustilnik de Almeida Vieira.....	39
ABORDAGENS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA - Fernanda Machado Lourenço Olaz; Maria Rosângela Silveira Ramos; Catiane Mazocco Paniz.....	40
A ATUAÇÃO DOS AGENTES DE CONTRATAÇÃO NA EPT: MAPEAMENTO DO ESTADO DO CONHECIMENTO NO PROFEPT - Julien Bertoldo de Melo; Catiane Mazocco Paniz.....	41
UMA INVESTIGAÇÃO SOBRE A APLICAÇÃO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL – Matheus Macedo Mayer Jiane Roza; Jaline Mombach.....	42



**IX SEMINÁRIO DA
PÓS-GRADUAÇÃO**



**IX SEMINÁRIO DO
PESQUISADOR**



**INSTITUTO
FEDERAL**
Farroupilha

22 e 23 de setembro de 2025

Restinga Sêca (Recanto Maestro)

RESUMO SIMPLES

VIVÊNCIAS DE MULHERES NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA E OS SENTIDOS DO RETORNO À ESCOLA

Anelise Cecilia Wiethan; Laila Azize Souto Ahmad

Este trabalho está sendo desenvolvido no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica - Profept do IFFar– *Campus Jaguarí*, na Linha de Pesquisa 2 - Organização e Memórias do Espaços Pedagógicos na EPT, tendo como Macropojeto 6 - Organização de espaços pedagógicos na EPT. Inicialmente, a pesquisa tem como foco investigar as vivências de mulheres estudantes da Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional e Tecnológica (EJA-EPT), visualizando os sentidos atribuídos ao retorno à escolarização em meio às múltiplas jornadas que envolvem trabalho, família e estudos. Especificamente, objetiva-se compreender os sentidos atribuídos pelas mulheres à sua trajetória de retorno à escola na EJA-EPT; identificar os principais desafios enfrentados para permanecer e progredir nos estudos; analisar como as experiências de vida interferem nas práticas escolares e nas relações com o saber; investigar de que forma a escola atua como espaço de reconstrução da identidade e fortalecimento da autoestima; discutir possibilidades pedagógicas de valorização dos saberes populares e da inclusão dessas mulheres na EPT. A metodologia adotada é qualitativa, tendo como método de pesquisa o estudo de caso, buscando captar as histórias de vida dessas estudantes por meio de entrevistas narrativas e rodas de conversa. A análise de dados contará com análise de conteúdo de Bardin (2011). Destaca-se que a escuta atenta e sensível às suas trajetórias permitirá a emergência de vozes muitas vezes silenciadas pela lógica meritocrática e excludente da educação tradicional. O referencial teórico dialoga com os estudos feministas interseccionais (Hooks, 2019; Davis, 2016), as pedagogias críticas (Freire, 1996; Arroyo, 2017) e o conceito de sentido e significado conforme Vigotski (2001). Também serão mobilizados autores que refletem sobre a EJA (Paiva, 2019; Haddad, 2002) e a Educação Profissional e Tecnológica (Ramos, 2011; Frigotto, 2006; Ciavatta, 2005), destacando a importância da valorização dos saberes populares e da inclusão de sujeitos historicamente marginalizados. Ao retomar os estudos em uma etapa da vida adulta, essas mulheres carregam experiências acumuladas, expectativas e responsabilidades que influenciam diretamente sua permanência e desempenho escolar. Nesse contexto, a escola torna-se um espaço não apenas de aprendizagem formal, mas também de resignificação da identidade, de reconstrução de sonhos interrompidos e de fortalecimento da autoestima.

Palavras-chaves: EJA-EPT; vivências de mulheres; sentidos da escolarização; saberes populares; desigualdades de gênero; identidades.

MEMÓRIAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: UM ESTUDO DE CASO EM UM CURSO TÉCNICO DE UMA ESCOLA DA REDE ESTADUAL NO MUNICÍPIO DE SANTO ANTÔNIO DAS MISSÕES-RS.

Gerson Luís Adams Júnior; Laila Azize Souto Ahmad

Este projeto de pesquisa, vinculado ao Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT) do IFFar – *Campus Jaguari/RS*, está inserido na linha de pesquisa “Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica” e no macroprojeto “História e Memórias no contexto da EPT”. Tem como foco o estudo de caso do curso Técnico em Administração, modalidade subsequente, do Colégio Estadual Tolentina Barcelos Gonçalves (Colégio TBG), situado em Santo Antônio das Missões/RS, buscando compreender sua trajetória, memórias institucionais e relevância para a comunidade local. A escolha pela investigação do curso justifica-se pela sua importância histórica e social, pois desde a década de 1980 a escola oferta formação técnica, adaptando-se às demandas locais e regionais. Apesar de sua relevância, o curso enfrenta queda na procura e desafios relacionados à evasão, o que motivou a pesquisa. A partir de um levantamento documental e de entrevistas com docentes, ex-docentes e egressos, busca-se resgatar as memórias que compõem a identidade do curso, entendendo como práticas pedagógicas, políticas públicas, relações comunitárias e o mundo do trabalho influenciam sua permanência e transformação. Para atingir o objetivo geral - investigar as memórias do curso Técnico em Administração do Colégio TBG - foram definidos os seguintes objetivos específicos: mapear documentos que contam a história do curso; conhecer as memórias de docentes, ex-docentes e egressos para a constituição histórica; e desenvolver um produto educacional que contribua para o fortalecimento e valorização do curso, ampliando suas possibilidades de melhoria e sua relevância junto à comunidade escolar. A fundamentação teórica está ancorada em autores como Le Goff, Frigotto, Ciavatta e Ramos, que discutem a memória, a educação integral e a formação técnica como processo formativo crítico e emancipador. A pesquisa será conduzida por uma abordagem qualitativa, que segundo Flick (2009), permite compreender o mundo social a partir da perspectiva daqueles que o vivenciam, valorizando seus significados e contextos. A estratégia metodológica adotada será o estudo de caso, com análise de conteúdo conforme Bardin (2011). Como produto educacional, será produzido um documentário com base nos relatos dos participantes, a ser utilizado nas aulas inaugurais, promovendo pertencimento, identidade e valorização do curso.

Palavras-chaves: memórias; história; EPT.

PAPEL DA GESTÃO ESCOLAR NA PROPOSTA DE INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA E NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS: DIFICULDADES E PROPOSIÇÕES

Carolina Kolinski Monteiro; Mônica de Souza Trevisan

Este artigo aborda o papel da gestão escolar no processo de inclusão de crianças com deficiência e necessidades educacionais específicas na educação infantil, tendo como foco uma escola municipal da cidade de Cruz Alta/RS. O problema de pesquisa partiu da seguinte indagação: como uma equipe diretiva identifica e busca superar os desafios para o atendimento de alunos com deficiência e dificuldades educacionais específicas? A proposta levou em consideração a relevância do papel da gestão escolar na construção de um ambiente inclusivo para crianças na fase inicial da vida escolar. A educação infantil é um espaço fundamental para garantia da aprendizagem e socialização. O objetivo geral foi de compreender as dificuldades enfrentadas pela gestão escolar no que se refere à inclusão de crianças com deficiência e necessidades educacionais específicas, averiguando possíveis estratégias de ação. A pesquisa é qualitativa, do tipo estudo de caso e considerou o Projeto Político Pedagógico (PPP), além de questionário respondido pelos professores via *Google forms*, de forma anônima. Esta análise permitiu verificar se as diretrizes e práticas descritas no PPP estavam alinhadas com a legislação vigente e práticas educacionais na promoção de um ambiente inclusivo e equitativo. A análise dos dados baseou-se em Minayo (2015) elencando as categorias: barreiras atitudinais, barreiras estruturais e proposições. Ao realizar a análise dos questionários, o essencial percebido foi à complexidade e profundidade dos posicionamentos expostos. Valorizou-se a diversidade das respostas e explorou-se o conjunto das opiniões sobre a temática. Colaboraram no processo de interpretação a leitura de Martins e Leite (2014); Dutra e Griboski (2005); Vygotsky (2022), além de algumas leituras sobre o tema. Os resultados revelam avanços no reconhecimento da importância do atendimento educacional especializado (AEE), da formação continuada e da valorização do trabalho coletivo, mas também evidenciam dificuldades estruturais, barreiras atitudinais e uma carência de recursos humanos e materiais, tais como disposição de materiais pedagógicos. Conclui-se que a gestão escolar tem papel fundamental e estratégico na construção de uma escola inclusiva, sendo necessário fortalecer práticas pedagógicas e colaborativas que garantam a efetivação das políticas públicas educacionais, por exemplo, adaptações curriculares. Embora haja avanços nas políticas públicas de inclusão escolar, a efetivação dessas diretrizes ainda esbarra em barreiras no cotidiano escolar. A escola de educação infantil pesquisada, apesar de seus limites, apresenta movimentos como demandas por apoio e AEE, realizações de encaminhamentos. Mas, é possível avançar e oferecer melhores condições para o desenvolvimento pedagógico na educação infantil.

Palavras-chaves: políticas públicas; educação infantil; inclusão.

"CURRÍCULO INTEGRADO E BINACIONALIDADE NO CURSO TÉCNICO EM INFORMÁTICA PARA A INTERNET: INDÍCIOS A PARTIR DE UMA ANÁLISE DOCUMENTAL"

Daniela Pires Seré; Vanessa de Cássia Pistóia Mariani

Este trabalho apresenta e discute um recorte de uma pesquisa desenvolvida junto Programa de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica do ProfEPT - *Campus Jaguari* (IFFar), intitulada: "O Currículo Integrado na Realidade de um Curso Binacional: organização e concepções", junto a linha de pesquisa Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica. Trata-se de uma pesquisa documental a qual analisa dois documentos oficiais que trazem suporte a efetivação do Curso Binacional Técnico em Informática para Internet do Instituto Federal Sul-rio-grandense, modalidade integrada, sendo eles: a Organização Didática da Educação Básica, Profissional e Superior de Graduação (Aprovada pela Resolução nº 90/2012 do Conselho Superior e atualizada conforme Resoluções posteriores até o ano de 2024) e o Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Informática para a Internet (2014/1)- IFSUL - *Campus Santana* do Livramento. A pesquisa foi desenvolvida através de uma abordagem qualitativa, a qual teve a seguinte questão norteadora para análise dos documentos: os documentos que trazem suporte ao Curso de Informática para a Internet induzem a efetivação do currículo integrado e das práticas binacionais? Partindo deste questionamento, foram analisados os documentos, onde primeiramente foi realizada uma busca direta e literal, e posteriormente uma leitura atenta e qualitativa. Os resultados obtidos demonstram que a expressão "binacional" foi mencionada seis vezes de forma direta e "currículo integrado" não foi mencionada nenhuma vez nos documentos oficiais analisados. Porém, quando realizada uma leitura atenta e qualitativa, constata-se que, por diversos momentos e situações, são explorados questões e princípios que demonstram a preocupação e incentivam a integração curricular em diferentes esferas do processo educativo, e que a ênfase as questões binacionais perpassam, em especial, todo o Projeto Político Pedagógico do Curso. Desta forma, os resultados encontrados demonstram que a instituição, através dos documentos analisados, possui um alinhamento didático pedagógico relacionado à sua missão e objetivos institucionais, incentivando a efetivação do currículo integrado e, em especial, a binacionalidade.

Palavras-chaves: organização; educação profissional e tecnológica; pesquisa qualitativa; currículo integrado; binacionalidade.

“CAMPEREANDO” NOS TEXTOS E RIMAS GAUCHESCOS: PRÁTICAS DE LETRAMENTO LITERÁRIO NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO COMO FORMA DE DESENVOLVER A CONSCIÊNCIA EMANCIPATÓRIA SOCIAL

Itagira Munhôs Martins

Letramento literário é o tema desta investigação e apoia-se no fato de que os adolescentes que chegam ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - *Campus* Alegrete, na busca de sua formação profissional, demonstram considerável carência nas competências linguísticas e na compreensão do seu lugar no mundo. Assim, a discussão proposta neste trabalho tem como objetivo central investigar o impacto do letramento literário por meio da cultura literária sul-rio-grandense com alunos de 1º ano de um curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio (TAIEM), no que tange ao domínio da leitura e produção textual e a tomada de consciência emancipatória social do indivíduo. Este objetivo dialoga com o Macroprojeto 1: “Propostas metodológicas e recursos didáticos em espaços formais e não formais de ensino na Educação Profissional e Tecnológica”, inserido na linha de pesquisa “Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica”, vinculada ao Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal Farroupilha - *Campus* Jaguarí. Busca-se também identificar em distintas bases de dados produções científicas sobre práticas de letramento literário realizadas no âmbito do ensino médio integrado; delinear o perfil socioeconômico e cultural dos alunos do 1º ano do curso TAIEM, *Campus* Alegrete; compreender quais as principais dificuldades dos alunos ingressantes em termos de compreensão leitora e produção escrita; contribuir para o domínio das competências e valorização da Língua Portuguesa Brasileira; desenvolver, com diferentes práticas de uso da leitura e da escrita com foco na cultura literária sul-rio-grandense, o pensamento crítico e a reflexão do aluno sobre o mundo e o seu lugar nele. Para atingir os objetivos, realizar-se-á uma pesquisa de abordagem qualitativa com caráter exploratório-descritivo. O percurso metodológico compreenderá um levantamento bibliográfico gerador do Estado do Conhecimento acerca do tema, aplicação de questionário com perguntas abertas e fechadas para delinear o perfil socioeconômico e cultural do grupo participante, seguido de desenvolvimento de Sequência Didática (SD) como prática educativa, no modelo dos Círculos de Leitura, de Rildo Cosson (2023). Aqui, neste estudo, a SD será denominada “Tertúlia Literária”, na qual serão desenvolvidas práticas de apreciação crítica de diferentes textos com a temática gauchesca. Os dados obtidos serão analisados à luz da Análise Textual Discursiva (ATD), com o intuito de orientar para a compreensão e interpretação do fenômeno. Como Produto Educacional, pretende-se elaborar um *E-book* com o processo da SD que conduzirá à produção de textos autorais dos participantes.

Palavras-chaves: letramento; letramento literário; sequência didática; consciência emancipatória social.

PRÁTICAS EDUCATIVAS NA PERMANÊNCIA E ÊXITO: UM ESTUDO NA EJA INTEGRADA À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Giovana Damian Barbará da Silva; Vantoir Roberto Brancher

O presente projeto de pesquisa tem como foco a análise das práticas educativas desenvolvidas na Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional e Tecnológica (EJA-EPT), buscando compreender como essas práticas contribuem para a permanência e o êxito dos estudantes. A problemática parte da constatação de elevados índices de evasão nessa modalidade, mesmo diante de sua relevância social e educacional para populações historicamente marginalizadas. Assim, o estudo propõe-se a identificar, a partir da perspectiva dos egressos, quais práticas educativas foram percebidas como significativas ao longo de seu trajeto formativo e quais saberes docentes estiveram presentes na mediação dessas experiências. A pesquisa ancora-se em uma abordagem qualitativa, exploratória e descritiva, utilizando como procedimentos técnicos a análise documental, entrevistas semiestruturadas e questionários aplicados a dez estudantes egressos da EJA-EPT e aos cinco docentes mais citados por eles. O tratamento dos dados será realizado por meio da análise de conteúdo, conforme Bardin (2016). A fundamentação teórica está sustentada em autores como Freire (2011; 2024), Zabala (1998), Arroyo (2000), G Frigotto (2000), que discutem práticas educativas, trajetórias formativas e a articulação entre educação escolar e mundo do trabalho. O estudo objetiva, em termos gerais, investigar as práticas educativas consideradas significativas por egressos da EJA-EPT, compreendendo também quem são e como se constituíram os docentes responsáveis por tais práticas. Os objetivos específicos incluem mapear a produção científica sobre o tema, identificar fatores que favoreceram a permanência, descrever práticas educativas percebidas como relevantes, analisar os saberes docentes mobilizados e compreender os processos formativos dos professores envolvidos. A justificativa do trabalho encontra respaldo no cenário de desigualdades sociais e educacionais brasileiras, que impactam diretamente o acesso e a permanência na escola. Ao dar voz aos sujeitos da EJA-EPT e valorizar suas experiências, a pesquisa pretende contribuir para a construção de uma educação mais inclusiva, dialógica e transformadora. Além disso, reflete o trajeto pessoal e profissional da pesquisadora, marcado pela identificação com histórias de exclusão educacional e pelo compromisso ético com a defesa do direito à educação. Como produto educacional, prevê-se a elaboração de um *E-book* de Práticas Educativas Eficazes para a Permanência e Êxito na EJA-EPT, contendo relatos, orientações pedagógicas e propostas de intervenção que possam subsidiar professores e gestores na melhoria da qualidade da educação ofertada. O estudo, portanto, articula investigação científica e aplicação prática, fortalecendo o caráter do mestrado profissional ao produzir conhecimento relevante e aplicável às demandas reais da educação pública.

Palavras-chaves: práticas educativas; trajetórias formativas; educação de jovens e adultos; educação profissional e tecnológica.

QUEM ENSINA POLÍTICA? AS INICIATIVAS PEDAGÓGICAS DAS ESCOLAS DE GOVERNO DIANTE DA ASCENSÃO DAS NOVAS DIREITAS BRASILEIRAS

Rogério Pacheco Bras; Maitê Guimarães Pinto

O presente trabalho analisa o papel pedagógico das Escolas de Governo, em especial das Escolas do Legislativo, diante da ascensão das novas direitas brasileiras e da consequente radicalização do discurso político entre a juventude. A partir de 2013, e de forma mais contundente após 2018, observa-se no Brasil a emergência de um campo político autoritário, marcado pela desinformação, pelo moralismo punitivo e pela rejeição às instituições democráticas. Esse processo impacta diretamente a formação política das juventudes, disputada por atores como influenciadores digitais, organizações religiosas e redes de desinformação. Nesse cenário, as Escolas do Legislativo assumem relevância estratégica ao promover iniciativas de educação cidadã, mas enfrentam tensões decorrentes de restrições institucionais, pressões ideológicas e da perda de legitimidade dos espaços públicos de ensino. O estudo adota uma abordagem qualitativa, de natureza teórico-analítica, ancorada na tradição da teoria crítica (Adorno; Horkheimer) e da pedagogia crítica (Freire; Giroux), aliada à análise documental e bibliográfica. O caso da Escola do Legislativo de Sant'Ana do Livramento constitui referência empírica central, por sua atuação em contexto de fronteira e vulnerabilidade social, com destaque para práticas como o programa "Vereador por um Dia", oficinas de elaboração legislativa, rodas de conversa e trilhas formativas. Essas ações possibilitam que jovens exerçam, de forma prática e reflexiva, o papel de sujeitos políticos, articulando cidadania e vivência democrática. A análise demonstra que, embora permeadas por limitações estruturais e disputas ideológicas, as Escolas do Legislativo possuem potencial para constituir-se como espaços contra-hegemônicos de formação política. Quando orientadas por intencionalidade crítica e compromisso democrático, elas contribuem para a resistência à pedagogia do ódio disseminada por movimentos conservadores. Evidencia-se que a educação legislativa pode funcionar como ferramenta de enfrentamento à apatia política e ao avanço autoritário, desde que seja inclusiva, dialógica e comprometida com os direitos humanos. Conclui-se que o fortalecimento das Escolas de Governo é imperativo em tempos de crise democrática. Ao ultrapassarem a mera função técnico-burocrática, essas instituições podem se afirmar como espaços de esperança crítica, capazes de promover o reencantamento da política e a reinvenção da democracia a partir das margens. Mais do que ensinar o funcionamento do Estado, cabe-lhes formar sujeitos capazes de disputar os sentidos da política e de resistir à regressão civilizatória. Assim, reafirma-se a educação política como instrumento de emancipação e de defesa da democracia no Brasil contemporâneo.

Palavras-chaves: educação legislativa; formação política; escolas do legislativo.

MAPAS MENTAIS COMO RECURSO DIDÁTICO NO ENSINO DE CIÊNCIAS

Janice Pockszevnicki; Pedro Henrique De Gois

Esta pesquisa investiga a utilização de mapas mentais como recurso didático no ensino de Ciências para alunos do Ensino Fundamental, partindo da premissa de que os conteúdos dessa área, frequentemente abstratos e complexos, demandam metodologias que facilitem a compreensão e a retenção do conhecimento. Os mapas mentais são apresentados como ferramentas visuais que permitem a organização hierárquica e interdisciplinar das informações, estimulando a memória, a criatividade e o raciocínio associativo. O estudo está fundamentado teoricamente no cognitivismo e na teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel, que enfatiza a importância de ancorar novos conhecimentos em estruturas cognitivas preexistentes. Além disso, referencia-se em Tony Buzan, criador e popularizador dos mapas mentais, que defende sua eficácia como instrumento de organização do pensamento e potencialização das funções cerebrais. A metodologia adotada é de caráter exploratório e descritivo, baseada em revisão bibliográfica, com o objetivo de analisar criticamente estudos anteriores e identificar as potencialidades pedagógicas dos mapas mentais no contexto do ensino de Ciências. Os resultados indicam que os mapas mentais favorecem não apenas a memorização, mas também o desenvolvimento de habilidades cognitivas superiores, como análise, síntese, pensamento crítico e capacidade de argumentação. Eles permitem a visualização de relações entre conceitos, facilitam a integração de novos saberes e promovem a participação ativa dos estudantes na construção do conhecimento. A flexibilidade dessa ferramenta, que pode ser utilizada tanto de forma analógica (com papel e caneta) quanto digital (com *softwares* especializados), a torna acessível e adaptável a diferentes contextos educacionais. Conclui-se que os mapas mentais representam uma estratégia pedagógica inovadora e alinhada às demandas contemporâneas de educação, capaz de tornar o ensino de Ciências mais significativo e eficaz. Sua aplicação contribui para a formação de estudantes mais autônomos, criativos e críticos, preparados para lidar com a complexidade do conhecimento científico.

Palavras-chaves: mapas mentais; ensino de ciências; aprendizagem significativa.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÂNEAS: ÁLBUM DE FIGURINHAS NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA COMO ESTRATÉGIA PARA O ENFRENTAMENTO AO RACISMO.

Hamilton Gonçalves Barbosa

O trabalho traz percepções sobre a urgência de abordar a temática racial e enfrentar o racismo a partir da educação. O objetivo é compartilhar práticas metodológicas que possam inspirar a produção de conhecimentos coletivos, sem a pretensão de ser um modelo hierárquico, mas sim um convite à sensibilização. O projeto se constituiu a partir de uma conversa informal na escola. Nas aulas de educação física já eram elaborados álbuns de figurinhas para as aulas, abordando identidade e questões étnico-raciais. Coincidentemente, a responsável pela biblioteca relatou que livros com temática racial e indígena eram preteridos pela maioria das crianças das turmas na escola, em especial as do quinto ano. Foi então que surgiu a ideia de unir os álbuns, que já continham figurinhas das crianças e servidores da escola, com figurinhas dos livros de temática racial. Essa iniciativa se tornou um projeto transdisciplinar, envolvendo a educação física e a biblioteca. O resultado foi um aumento significativo de empréstimos das obras antes menos procuradas. As crianças liam os livros, entregavam um resumo dirigido (com incentivo à participação familiar) e, em troca, recebem a figurinha da obra. As figurinhas com imagens das crianças e servidores eram entregues com base nos registros em seus portfólios de educação física, onde respondiam "o que fizemos?", "o que aprendi?" e "como me senti?". Este processo, que já era familiar a elas, facilitou a adesão ao projeto. A metodologia que adotamos é crítica, participativa e dialógica, alinhada aos princípios de uma educação libertadora. As práticas foram centradas em experiências-vivências, valorizando o repertório cultural dos estudantes, com ênfase no movimento *Hip-Hop* como expressão estética, política e educativa. Trabalhamos o letramento racial incorporando os elementos centrais do *Hip-Hop* nas aulas. O projeto visa valorizar a cultura negra e africana em nossa sociedade a partir de práxis que são ressignificadas. *Street* basquete, batalhas de rima, grafite e dança se tornam ferramentas de expressão identitária, através de aulas que dialogam sobre diversos temas que envolvem o enfrentamento ao racismo. Nesse sentido, os álbuns se constituem como mobilizadores do interesse para discutir a temática racial e como objeto de ação ao enfrentamento. O projeto demonstra que o aprendizado humano é intensamente cultural se dando na interação social, promovendo uma aprendizagem coletiva, situada, afetiva e crítica, alinhada à visão de Paulo Freire de educação como prática de liberdade e transformação.

Palavras-chaves: educação física; biblioteca; letramento racial; álbum de figurinhas; hip-hop.

A MORADIA ESTUDANTIL E SUA RELAÇÃO COM A PERMANÊNCIA E O ÊXITO DOS ESTUDANTES: UMA CONSTRUÇÃO A PARTIR DO ESTADO DO CONHECIMENTO

Aricia Costa De Oliveira; Vanessa de Cássia Pistóia Mariani; Laila Azize Souto Ahmad

Este artigo tem como objetivo apresentar os resultados de uma revisão do estado do conhecimento referente à moradia estudantil nas Instituições Federais de Ensino, relacionando com a permanência e o êxito dos estudantes. É parte do processo de construção da dissertação de mestrado intitulada “Entre história e memória: o impacto da moradia estudantil na permanência e êxito dos estudantes do Instituto Federal Farroupilha – *Campus Jaguarí*”. A referida dissertação desenvolve-se no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica - PROFEPT, na linha de pesquisa “Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na EPT”. Trata-se de uma pesquisa qualitativa desenvolvida em forma de pesquisa bibliográfica, realizada na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), orientada pela seguinte pergunta norteadora: “Quais foram as pesquisas realizadas nos últimos 10 anos (2015-2025) que exploraram a temática da moradia estudantil e sua relação com a permanência e êxito?” Como descritores para a pesquisa, utilizaram-se: 1. “moradia estudantil and Instituto Federal”, 2. “moradia estudantil and permanência e êxito”, 3. “Permanência e êxito and PROFEPT” e 4. “moradia estudantil and PROFEPT”. Como resultados, a partir da aplicação dos quatro descritores obtiveram-se inicialmente cinquenta e oito (58) pesquisas sobre a temática, sendo que por meio da aplicação do filtro temporal dos últimos dez anos (2015 a 2025) chegou-se a cinquenta e quatro (54) obras, entre teses e dissertações. Essas foram analisadas qualitativamente por meio de uma leitura atenta de resumos e resultados, sendo que, deste montante, restaram apenas nove (09) pesquisas que versam sobre moradia estudantil nas Instituições Federais e a permanência e êxito, relacionando-se direta ou indiretamente com a temática da pesquisa. Foram encontrados seis (6) achados que se referem ao uso do descritor 1, dois (2) que se refere ao descritor 2, um (1) que se refere ao descritor 3 e nenhum achado foi encontrado com o descritor 4. A análise realizada evidencia que existe uma lacuna nas investigações sobre programas de Assistência Estudantil, em especial no âmbito das moradias estudantis nos Institutos Federais e a relação com a permanência e êxito. Embora este estudo tenha se restringido a uma revisão do estado do conhecimento em um recorte temporal específico, os achados reforçam a necessidade de pesquisas futuras que não apenas aprofundem a temática, mas também proponham novas perspectivas teóricas e metodológicas capazes de subsidiar políticas públicas mais efetivas no contexto da permanência e êxito estudantil.

Palavras-chaves: educação profissional e tecnológica; memórias; pesquisa bibliográfica.

FORMANDO AUTORES DE LIVROS ILUSTRADOS: A PRODUÇÃO LITERÁRIA INFANTIL PARA O DESENVOLVIMENTO DA ESCRITA

Gustavo Müller; Ariane Ávila Neto de Farias

Como literatura infantil, os livros ilustrados apresentam-se como um gênero que acompanha o processo de aprendizagem de leitura das crianças. Portanto, o contato com esses torna-se muito importante na infância, pois, nessa etapa da vida, a criança ainda está desenvolvendo habilidades cognitivas. Mas, além da leitura, os livros ilustrados podem, também, colaborar para o processo de desenvolvimento da escrita literária, na escola. A partir dessa compreensão, este trabalho tem o objetivo de refletir sobre o processo de letramento literário do aluno, quando este, além de leitor, também assume as posições de autor, ilustrador e designer de livros ilustrados. Para contribuir com essa reflexão, foram adotadas as definições de Coelho (2000) para a literatura infantil e o conceito de livro ilustrado; as considerações de Nicolajeva e Scott (2011) sobre o livro ilustrado; as percepções de Cosson (2020) sobre o letramento literário; as análises de Tauveron (2014) sobre o processo de escrita literária; e as pesquisas de Menegazzi e Debus (2018) sobre o designer do livro ilustrado.

Palavras-chaves: letramento literário; escrita literária; livro ilustrado; autor; designer.

O IMPACTO DOS CURSOS STRICTO SENSU NA AVALIAÇÃO DO ÍNDICE GERAL DE CURSOS DO INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA

Sabrina Müller Tolfo

A busca por qualidade no ensino superior brasileiro, medida pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), fundamenta a justificativa deste estudo, que investiga como a implantação de programas Stricto Sensu pode impactar o Índice Geral de Cursos (IGC) do Instituto Federal Farroupilha (IFFarroupilha). A relevância do tema está no fato de que o IGC, composto por indicadores como o Conceito Preliminar de Curso (CPC), o Indicador de Diferença de Desempenho (IDD), os resultados do ENADE e as notas da CAPES para a pós-graduação, é referência para políticas públicas, processos regulatórios e distribuição orçamentária, tornando-se estratégico para a consolidação institucional. Assim, o objetivo geral da pesquisa foi analisar em que medida diferentes cenários de oferta de mestrados podem influenciar o desempenho do IFFarroupilha no IGC. Para isso, adotou-se uma metodologia exploratória, desenvolvida em quatro etapas: revisão teórica sobre os indicadores do SINAES; levantamento e análise da oferta de programas Stricto Sensu nos Institutos Federais com base em dados da CAPES e INEP; tratamento de microdados e elaboração de dashboards interativos em Power BI para visualização nacional e regional; e, por fim, simulação de cenários específicos para o IFFarroupilha, utilizando valores fixos da graduação e variações nos programas de mestrado. Os cálculos seguiram as fórmulas oficiais do INEP para ponderação entre graduação e pós-graduação. Nos cenários simulados, considerou-se tanto a ausência de programas de mestrado quanto a ampliação para dois ou três cursos, com diferentes conceitos CAPES. Os resultados demonstraram que, mesmo com a expansão da pós-graduação, o IGC apresentou apenas pequenas variações no valor contínuo, mantendo-se sempre na mesma faixa final. Isso ocorreu porque o número de matrículas na graduação é significativamente superior ao de alunos de mestrado, atribuindo maior peso à média da graduação no cálculo do índice. Além disso, a análise do panorama nacional evidenciou concentração de programas Stricto Sensu nas regiões Sudeste e Sul, majoritariamente em instituições públicas e com predominância de mestrados acadêmicos, enquanto os Institutos Federais apresentam ainda participação limitada, mas crescente, nesse nível de formação. Especificamente no Sul, o IFFarroupilha mostrou evolução histórica positiva no IGC, embora com resultados ligeiramente inferiores a outros Institutos gaúchos. Conclui-se, portanto, que a criação e fortalecimento de programas Stricto Sensu têm relevância acadêmica, social e estratégica, mas seu impacto direto no IGC do IFFarroupilha é limitado pelas proporções do cálculo; o desempenho da graduação permanece como fator determinante para elevar a nota.

Palavras-chaves: SINAES; IGC; IFFar; Institutos Federais; Pós-graduação; avaliação institucional.

CARACTERIZAÇÃO BOTÂNICA, NUTRICIONAL, FITOQUÍMICA E EFEITOS BIOLÓGICOS DO GUABIJÚ (*Myrcianthes pungens* BERG.): UMA REVISÃO DE LITERATURA

Grazielle Castagna Cezimbra Weis; Joseana Severo; Adriana Aparecida Hansel Michelotti

Embora o Brasil apresente uma grande biodiversidade vegetal, a alimentação brasileira tem se restringido a poucas espécies vegetais, sendo que muitas frutas nativas existentes ainda seguem subutilizadas. Diante disso, essa revisão objetivou compilar dados da literatura sobre as características botânicas, composição físico-química, nutricional e fitoquímica, bem como potenciais efeitos à saúde, cadeia produtiva e suas aplicações na indústria de alimentos do guabijú (*Myrcianthes pungens*). O presente estudo trata-se de uma revisão de literatura, de caráter descritivo e de natureza qualitativa, sendo realizadas buscas nas bases de dados da Biblioteca Virtual em Saúde (BVS) e Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), utilizando os descritores booleanos “AND”, “OR” e palavras-chaves específicas, como: guabijú, *Myrcianthes pungens*, valor nutricional (“nutritive value”), compostos fenólicos (“phenolic compounds”), saúde (“health”). Foram encontrados 109 artigos, 81 artigos da base de dados dos Periódicos Capes e 28 artigos da BVS. Com base na leitura dos títulos, selecionaram-se 46 artigos, dos quais foram lidos os resumos e então selecionados os artigos para serem analisados na íntegra. A partir destes, foram selecionados para o estudo 28 artigos de interesse. As informações botânicas indicam que o guabijú é uma fruta nativa, da família Myrtaceae, presente nos biomas Mata Atlântica e Pampa, sendo conhecido também como guabiroba-açu, guabijú-açu, guabijú- guaçu, guabira-guaçu e guavira-guaçu. A fruta do guabijuzeiro apresenta formato esférico de tamanho pequeno, variando de um a dois centímetros de diâmetro, apresenta casca grossa de coloração roxo-escuro, quando madura, e polpa amarelada carnosa com sabor adocicado e uma a duas sementes na sua composição. Observa-se que o guabijú é uma fruta nativa que apresenta rica composição nutricional e características físico-químicas que favorecem o seu consumo e processamento, além de possuir elevado conteúdo de compostos fenólicos. As diversas frações do guabijú (casca, polpa, semente e folhas) estão associadas a efeitos biológicos como atividade antioxidante, anti-inflamatória, anti-hiperlipidêmica, gastroprotetora, antimicrobiana e anti-helmíntica. No entanto, apesar da promissora composição nutricional e benefícios à saúde, o guabijú ainda permanece pouco explorado, sendo sua produção extrativista e conhecimento e consumo dessa fruta limitado, colocando em risco esse importante patrimônio genético, cultural e nutricional.

Palavras-chaves: frutas nativas; *Myrcianthes pungens*; compostos fenólicos.

EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE: RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS NO ENSINO DAS ARTES VISUAIS

Leide Fausta Gomes da Silva; Ivan Carlos Schwan

Este trabalho relata dois processos de ensino-aprendizagem em artes visuais, que incluem conhecimentos advindos das manifestações artístico-culturais indígenas e afro-brasileiras preconizados na Lei 10.639/2003, posteriormente alterada pela Lei 11.645/2008. O estudo busca narrar metodologias pedagógicas em sala de aula, apresentando-as a partir do diálogo entre as práticas educativas e as referências teóricas. Em minha trajetória como educadora sempre estive atenta ao papel da escola, percebendo-a enquanto ambiente propositor de uma educação que reflita sobre a realidade social, buscando sua transformação. Propor ações pensando no respeito à diversidade, principalmente a étnico-racial é uma constante em minha prática, assim como frequentemente busco formação continuada, a fim de me debruçar sobre os conhecimentos dessas temáticas. Historicamente, o ensino da arte no Brasil percorreu caminhos entre os desenhos técnicos, geométricos, livres, copiados e com algumas iniciativas de autoexpressão, cujas práticas pedagógicas visavam: formação de mão de obra, ornamentação, produção de acessórios, modernização e inovação. Ainda hoje, encontramos resquícios de outrora, devido às concepções tradicional e moderna de educação que fundamentam a prática e o currículo escolar, como também, enaltecem a cultura europeia em detrimento das culturas indígenas e afro-brasileiras. É fundamental uma atualização e contextualização escolar, e como neste caso, falamos do ensino da arte, é relevante que sejam estabelecidas conexões entre a arte e as culturas identitárias, tornando-se assim, capaz de adaptar-se às mudanças sociais e culturais. Este trabalho busca contribuir para a comunicação e disseminação de práticas educativas relacionadas às relações étnico-raciais, a partir do relato de minhas experiências artísticas visuais em sala de aula e fora do âmbito escolar. Tais ações foram desenvolvidas em instituições públicas estaduais de ensino, nos municípios baianos de São Domingos e Conceição do Coité. Para tanto, as ideias da pesquisadora e professora Nilma Lino Gomes (2007) tornaram-se referência necessária por trazerem a importância da diversidade no currículo escolar, juntamente com outras estudiosas, entre elas Ana Mae Barbosa (2010) e Fayga Ostrower (2010), as quais elucidam a relevância dos contextos socioculturais nos processos criativos, entre outros. Como também, serão utilizados alguns documentos oficiais do sistema educacional. As experiências pedagógicas descritas resultaram da exposição e discussão participada sobre os temas, da leitura e interpretação de imagens, das criações bi e tridimensionais e das intervenções artísticas. O trabalho encerra-se com inferências reflexivas a respeito das ações pedagógicas.

Palavras-chaves: educação para a diversidade; relações étnico-raciais; Lei 11.645/2008; artes visuais; relato de experiência.

METODOLOGIAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA: FERRAMENTAS METODOLÓGICAS ESSENCIAIS

Joao Pedro Donizete Nunes; Gustavo Ferreira Prado

O presente estudo se propõe a investigar as abordagens ativas no ensino da Educação Física em instrumentos curriculares estaduais. A motivação para a pesquisa é a necessidade de superar as abordagens tradicionais, que são frequentemente hierárquicas e pouco dialógicas no processo educativo, enquanto as abordagens ativas são associadas na literatura a formas de ensino e aprendizagem mais democráticas e emancipatórias. O principal objetivo desse estudo é investigar as potencialidades das metodologias ativas no ensino da Educação Física, com ênfase na promoção de práticas pedagógicas inovadoras que favoreçam o desenvolvimento integral dos estudantes, com foco no Documento Curricular para Goiás Ampliado (DC-GO Ampliado) (Goiás, 2020). Segundo Montiel, Silva e Afonso (2021), a aplicação de metodologias ativas na Educação Física "possibilita a construção de processos de ensino e aprendizagem mais significativos, nos quais os alunos assumem papel central na construção do conhecimento" (Montiel; Silva; Afonso, 2021, p. 12). O estudo também problematizará as limitações e possibilidades dessas metodologias no contexto atual da Educação Física escolar. A pesquisa tem uma abordagem qualitativa e utiliza como principal instrumento a análise documental do DC-GO Ampliado. A abordagem teórica escolhida é o materialismo dialético (Portugal 2013; Costa, 2016), justificada por sua capacidade de analisar a relação entre educação e sociedade e de compreender a escola como um espaço de contradições e lutas sociais. A interpretação dos dados será orientada pelo método dialético, que permite articular as ideias concretas com as determinações sociais mais amplas. Conforme Portugal (2013), a teoria marxista do conhecimento compreende o processo educativo como uma práxis social, histórica e contraditória (Portugal, 2013, p. 98). Espera-se que a pesquisa, ainda em andamento, ofereça uma análise crítica das metodologias ativas, indo além de uma visão puramente instrumental. O estudo pretende demonstrar como essas metodologias podem ser utilizadas para a transformação, em vez de reprodução, das estruturas educacionais vigentes. Ao articular teoria e prática, o trabalho almeja contribuir para o desenvolvimento de uma educação física que prepare os estudantes não apenas tecnicamente, mas também politicamente, para a transformação social. A abordagem marxista é particularmente relevante para questionar se as metodologias ativas reproduzem ou contestam a lógica neoliberal presente nas reformas educacionais recentes e nos seus currículos.

Palavras-chaves: práxis social; emancipação; totalidade.

ASSEMBLEIAS DE AVES NOTURNAS EM FLORESTAS NATURAIS E PLANTADAS NA ECORREGIÃO DA FLORESTA DE ARAUCÁRIA

Ademir Fick; Felipe De Brum Fernandes; Anderson Saldanha Bueno

As aves noturnas, apesar de amplamente distribuídas, apresentam sensibilidade às alterações ambientais, tendo sua ocorrência associada à estrutura do habitat. A baixa detectabilidade das espécies, decorrente do comportamento noturno, torna o estudo desse grupo desafiador e, em grande medida, restrito ao registro de suas vocalizações. Nesse contexto, o monitoramento acústico passivo tem se mostrado uma ferramenta eficiente para superar essa limitação, permitindo a identificação aural das espécies e viabilizando estudos sobre sua distribuição e padrões de atividade vocal. Este estudo teve como objetivos determinar a distribuição das espécies em diferentes tipos de vegetação e caracterizar o período de atividade vocal das aves noturnas em uma unidade de conservação localizada na ecorregião da Floresta de Araucária. A pesquisa foi conduzida na Floresta Nacional de Passo Fundo, que apresenta três tipos de vegetação predominantes: remanescentes de floresta natural e plantios de *Araucaria angustifolia* e *Pinus elliottii*. A partir de uma revisão da literatura, identificamos 28 espécies com ocorrência confirmada no estado do Rio Grande do Sul, as quais foram alvo da busca na área de estudo. Em fevereiro de 2024, foram instalados gravadores de áudio autônomos em 18 unidades amostrais, seis em cada tipo de vegetação, programados para gravar continuamente por sete dias, totalizando quase 3.000 horas de gravação. Foram registradas sete espécies pertencentes a três ordens e quatro famílias, incluindo um novo registro para a unidade de conservação (*Glaucidium brasilianum*). Das sete espécies, seis ocorreram na floresta natural, quatro em plantios de *Araucaria angustifolia* e cinco em plantios de *Pinus elliottii*. Três padrões de atividade vocal foram observados: (i) espécies ativas no crepúsculo - *Tyto furcata* (13 registros), *Nyctibius griseus* (6) e *Lurocalis semitorquatus* (313); (ii) espécies ativas durante a noite - *Megascops choliba* (21), *Strix hylophila* (572) e *Asio stygius* (114); e (iii) espécie também ativa no período diurno - *Glaucidium brasilianum* (28), mais vocal no crepúsculo, mas registrada também pela manhã e à tarde. Este estudo demonstrou a eficácia do monitoramento acústico passivo na identificação dos padrões de atividade vocal das aves noturnas e na caracterização de sua distribuição entre os diferentes tipos de vegetação na Floresta Nacional de Passo Fundo, contribuindo para aprofundar o conhecimento sobre a avifauna noturna local.

Palavras-chaves: atividade vocal; avifauna; bioacústica; uso do habitat; floresta ombrófila mista; monitoramento acústico passivo.

A CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NOS CURSOS DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO PÚBLICA NO INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA, *CAMPUS* SÃO VICENTE DO SUL

Milene de Barros da Silva Frescura

O presente trabalho é um recorte da pesquisa de Mestrado Profissional em Educação Tecnológica intitulada “A Curricularização da Extensão nos Cursos de Administração e Gestão Pública no Instituto Federal Farroupilha, *Campus* São Vicente do Sul, RS”. O objetivo geral do estudo é analisar como está sendo implementada a curricularização da extensão nos cursos de Administração e Gestão Pública, no contexto das Diretrizes do Plano Nacional de Educação 2014/2024-Meta 12.7. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica e documental, o instrumento de busca de dados foi por meio de um questionário aberto e semiestruturado, sendo os resultados analisados através de Análise Textual Discursiva - ATD. Assim, pretende-se identificar os êxitos e os desafios encontrados na implementação da Curricularização da Extensão nos referidos cursos, bem como a articulação entre o ensino e a pesquisa. Os participantes da pesquisa foram os coordenadores e docentes dos cursos de Administração e Gestão Pública. Desse modo, a pesquisa colabora com os demais estudos realizados diante das novas exigências legais, que institui no mínimo 10% da carga horária total dos cursos em atividades de extensão que podem ocorrer através da participação em programas e projetos de extensão. Após a análise dos dados ficou evidente que a curricularização da extensão é um desafio para as instituições de ensino superior, pelo fato que elas passarão por uma reformulação em suas concepções e práticas extensionistas, promovendo mudanças em padrões há muito tempo instituídos em questões curriculares, no processo de ensino-aprendizagem, de avaliação e de gestão. Os avanços apresentados frente à curricularização apresentam-se em uma participação mais efetiva da instituição de ensino com a sociedade, frente às demandas da comunidade, proporcionando uma via de mão dupla, no processo ensino-aprendizagem. As contribuições em destaque na pesquisa indicam que a prática dialógica e participativa, as ações de extensão, articuladas com o ensino e a pesquisa, contribui para a formação humana e integral do estudante. Assim, entende-se que a curricularização da extensão é muito mais que creditar ações de extensão nos currículos dos cursos, compreende um processo acadêmico-pedagógico de formação de pessoas e produção de conhecimento com vista à transformação social.

Palavras-chaves: implementação; curricularização da extensão; formação humana.

DE MÃO EM MÃO: O CHIMARRÃO NA CULTURA GAÚCHA PELA PERSPECTIVA DOS ESTUDANTES DA EJA SESC ENSINO MÉDIO

Débora da Silva de Lara; Janise Franco Flores

O presente resumo baseia-se em um projeto desenvolvido em uma turma de EJA (Educação de Jovens e Adultos) do primeiro ano do Ensino Médio pelo Sesc (Serviço Social do Comércio) de Alegrete/RS. O planejamento parte da vivência dos próprios estudantes, que são os protagonistas do processo de aprendizagem na EJA. Durante os encontros presenciais, é comum que os alunos tragam seu chimarrão, o que naturalmente gera conversas sobre os diferentes tipos de erva-mate, maneiras de preparar, tradições familiares e curiosidades, como a adição de chás ou sabores. Esses momentos espontâneos despertaram o interesse em aprofundar o tema, resultando na construção de um projeto voltado ao chimarrão, reconhecido como patrimônio cultural do Rio Grande do Sul. Tal projeto explorou a cultura gaúcha a partir dessa prática tão presente no cotidiano dos alunos, abordando desde a origem da erva-mate até as formas de consumo e o significado social do chimarrão nas rodas de conversa. Para isso, foi necessário desenvolver as seguintes atividades: roda de conversa com a 1ª prenda da Quarta Região Tradicionalista, com o objetivo de explorar a cultura gaúcha; oficina de adereços de chimarrão, enfeites de mate com biscoito; apresentação do contexto histórico e cultural do chimarrão no Rio Grande do Sul, demonstração prática do preparo do chimarrão e pesquisa sobre os benefícios de chás usados no chimarrão.

Palavras-chaves: educação de jovens e adultos; patrimônio cultural; chimarrão.

BIBLIOTECA: AUTONOMIA NO HÁBITO DE PESQUISA DOS ESTUDANTES DO IFFAR - CAMPUS SANTA ROSA

Evandro de Almeida Lopes; Maria Rosângela Silveira Ramos; Catiane Mazocco Paniz.

A biblioteca exerce papel significativo no apoio ao processo de ensino e aprendizagem nos Institutos Federais. No entanto, observou-se, nos últimos anos, uma diminuição no uso desse ambiente por parte dos estudantes do Instituto Federal Farroupilha (IFFar) - *Campus* Santa Rosa, o que motivou a formulação da presente investigação. Diante desse cenário, o estudo tem como objetivo geral analisar as percepções acerca da contribuição dos recursos da biblioteca para a autonomia no hábito de pesquisa dos estudantes do Curso Superior de Bacharelado em Arquitetura e Urbanismo, egressos de cursos técnicos integrados do IFFar, *Campus* Santa Rosa. Esta pesquisa está vinculada ao Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), inserindo-se na Linha 2 – Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos, e articulando-se ao Macroprojeto 6: categoria de pesquisa e desenvolvimento. O aporte teórico que fundamenta a investigação contempla autores como Pacheco (2015), Frigotto (2009) e Ramos (2008), ao abordarem a historicidade e a constituição dos Institutos Federais; bem como Marques (2001), Freire (2019) e Demo (2005), ao tratarem da importância do hábito de pesquisa e da construção da autonomia no processo educativo. A metodologia adotada é qualitativa, com delineamento de estudo de caso. Como instrumento de dados será utilizada a entrevista semiestruturada, tendo como técnica de análise dos dados identificados a Análise Textual Discursiva (ATD), embasada nos estudos de Moraes e Galiuzzi (2016). Como resultado, espera-se não apenas compreender o papel da biblioteca na formação dos estudantes com trajetória acadêmica verticalizada, mas também desenvolver um produto educacional fundamentado nos dados emergidos das entrevistas, buscando valorizar a utilização dos recursos da biblioteca no contexto da Educação Profissional e Tecnológica.

Palavras-chaves: Institutos Federais; biblioteca; autonomia; hábito de pesquisa.

A EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA-EPT) NO INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA - CAMPUS JAGUARI: UMA ANÁLISE DOCUMENTAL

Debora Gabriel de Melo; Ricardo Antonio Rodrigues

Este resumo apresenta o recorte de uma pesquisa de mestrado intitulada: “A Educação de Jovens e Adultos (EJA-EPT) no Instituto Federal Farroupilha - *Campus Jaguari* - Permanência e Êxito”, a qual se encontra em andamento. O trabalho está vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) no Instituto Federal Farroupilha (IFFar), com foco na linha de pesquisa de práticas educativas em Educação Profissional e Tecnológica (EPT). A pesquisa tem como objetivo investigar os fatores que impactam a permanência e o êxito dos estudantes da EJA- EPT no âmbito do IFFar, *Campus Jaguari*, buscando compreender os desafios e as condições que afetam a trajetória dos alunos da EJA. Neste recorte, será apresentada a análise documental realizada em documentos voltados para a organização da EPT do Instituto e do *Campus* tais como: Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Comércio Integrado EJA/EPT (Proeja), documento de evasão escolar no EJA/EPT do IFFar e Programa de Permanência e Êxito (PPE) do IFFar, tais documentos foram analisados a partir de uma abordagem qualitativa. Numa análise preliminar, notamos que a definição de trabalho como Princípio Educativo precisa ser retomada com maior ênfase e vigor. A Permanência e o Êxito precisam estar presentes como estratégia de Gestão do Curso, e não apenas como Programa governamental. Por fim, a visão expressa sobre o sentido do trabalho, ainda está mais vinculada a uma visão mercadológica com expressões como ‘Mercado do Trabalho’ e que podem revelar a falta de entendimento sobre a formação omnilateral e politécnica.

Palavras-chaves: permanência; êxito; EJA; educação profissional e tecnológica.

UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA ACERCA DA EDUCAÇÃO BINACIONAL

Marcelo Simborski Dorneles; Vanessa de Cássia Pistóia Mariani

Este trabalho apresenta um recorte de uma pesquisa de mestrado desenvolvida junto ao Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (EPT) na Linha pesquisa de Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na EPT, intitulado: “Cursos técnicos binacionais - caminhos para uma educação binacional entre Brasil e Uruguai”. O estudo tem como objetivo compartilhar o mapeamento construído em formato de estado do conhecimento sobre pesquisas científicas já desenvolvidas sobre educação binacional. Seguindo uma abordagem qualitativa, foi realizada uma pesquisa de cunho bibliográfico, em forma de estado do conhecimento, explorando dissertações e teses depositadas em três repositórios (Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações e Observatório do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT), através da busca direta pelo descritor “binacional” considerando o recorte temporal dos últimos cinco anos. Como resultados da busca direta, obtiveram-se vinte e dois trabalhos, onde após leitura e análise criteriosa constatou-se que apenas quatro pesquisas apresentavam relação com educação binacional, sendo que as demais versavam sobre a binacionalidade no âmbito social, econômico ou ligado as questões energéticas. A partir dos dados levantados, verificou-se uma carência de pesquisas abordando assuntos ligados ao tema da educação binacional, o que pode ser justificado pelo número reduzido de instituições educacionais que se dedicam a oferecer este tipo de cursos.

Palavras-chaves: educação profissional e tecnológica; cursos binacionais; estado do conhecimento.

OS FIOS DA VIDA QUE TECEM A HISTÓRIA: A METAFICÇÃO HISTORIOGRÁFICA EM NOVE NOITES, DE BERNARDO CARVALHO

Ernani Silverio Hermes

A partir do século passado novas formas de compreender o passado são abertas e impõe questionamentos sobre as relações de poder que atravessam as formas de representação do pretérito. Walter Benjamin (2012), por exemplo, assinala as materialidades que balizam o fazer historiográfico e as implicações dos projetos políticos que por ele se desvelam. Dito isso, a literatura estabelece uma relação de solidariedade com a narrativa historiográfica, como observa Paul Ricoeur (2010): em que há um processo cruzado de ficcionalização da história e de historicização da ficção. Linda Hutcheon (1991) chama atenção para a ideia de metaficção historiográfica: a apropriação de personagens e ou eventos históricos pela ficção literária a fim de problematizá-los questionando a verdade da história oficial. Desse modo, a literatura é posicionada como espaço de problematização da história e das dinâmicas de poder que agem sobre ela. Nesse sentido, este trabalho propõe uma análise do romance *Nove noites*, de Bernardo Carvalho (2002), com foco na construção da metaficção historiográfica presente na performance narrativa. Em uma temporalidade dividida entre passado e presente, o narrador embrenha-se pela biografia de Buell Quain, antropólogo americano que se suicidou no Brasil em 1939, encenando o seu processo de busca e de narração da vida do outro – no presente narrativo – e o relato da vida de Buell entre as tribos indígenas – no passado diegético –. Portanto, ao executar essa tarefa, o narrador questiona e desestabiliza a narrativa biográfica do antropólogo ao passo que problematiza sentidos da história oficial brasileira, como a Era Vargas, uma vez que o sujeito vive num enredamento (Schapp, 2007) da sua narrativa de si com a narrativa do seu tempo histórico.

Palavras-chaves: literatura brasileira contemporânea; metaficção historiográfica; Bernardo Carvalho; literatura e história.

NARRATIVAS QUE TRANSFORMAM: O USO DO DIGITAL STORYTELLING NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Jean Marco Vargas Lopes; Adão Caron Cambraia

O *storytelling*, ou arte de contar histórias, tem se consolidado uma eficaz e inovadora metodologia educacional no campo da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), especialmente por sua capacidade de conectar saberes técnicos à dimensão humana da aprendizagem. Em um cenário educacional cada vez mais desafiador, marcado pela necessidade de formar sujeitos críticos, éticos e preparados para enfrentar um complexo mundo do trabalho, o *storytelling* se apresenta como uma ferramenta potente para promover engajamento, empatia e protagonismo aos estudantes. Neste contexto, destaca-se o digital *storytelling*, uma abordagem que combina a estrutura narrativa tradicional com recursos digitais como imagens, vídeos, sons e plataformas interativas, ampliando as possibilidades expressivas dos alunos, permitindo que compartilhem suas vivências, saberes e trajetórias de forma multimodal e contextualizada. Ao integrar tecnologias digitais à prática pedagógica, o digital *storytelling* favorece a construção de narrativas que dialogam com a realidade dos estudantes e potencializam o desenvolvimento de competências socioemocionais, pensamento crítico e identidade profissional. O objetivo deste texto é apresentar o digital *storytelling* como recurso pedagógico na EPT, destacando sua contribuição para uma aprendizagem mais sensível, reflexiva e conectada às experiências dos sujeitos. Os métodos tradicionais, centrados na transmissão de conteúdos, muitas vezes não contemplam a diversidade de histórias, linguagens e contextos que compõem o universo dos alunos da EPT. Em contrapartida, o digital *storytelling* favorece uma aprendizagem mais significativa, contextualizada e transformadora. A metodologia proposta envolve a utilização de narrativas como ponto de partida para atividades didáticas. Os estudantes podem criar histórias baseadas em situações vivenciadas em estágios, projetos integradores ou estudos de caso, articulando teoria e prática de forma criativa. O docente é o mediador, estimulando a reflexão, o debate e a construção coletiva do conhecimento. Vídeos, *podcasts*, dramatizações e mapas narrativos podem enriquecer a experiência e ampliar as possibilidades de expressão. Espera-se assim o aumento do engajamento dos estudantes, melhor comunicação interpessoal, fortalecimento da identidade profissional e ampliação da capacidade de análise crítica. O digital *storytelling* pode favorecer a interdisciplinaridade e a aproximação entre os conteúdos técnicos e a realidade social dos alunos, promovendo uma formação mais integral e cidadã. Em síntese, ele se revela uma ferramenta poderosa para humanizar o processo de ensino-aprendizagem na EPT. Ao transformar experiências em narrativas significativas, ele valoriza a escuta, a diversidade e o protagonismo estudantil, contribuindo para a construção de uma educação mais sensível, contextualizada e comprometida com a transformação social.

Palavras-chaves: digital *storytelling*; educação profissional e tecnológica; metodologias ativas; competências socioemocionais.

CONSTRUÇÃO DE ADAPTAÇÕES CURRICULARES PARA ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: UM ESTUDO EM CURSOS TÉCNICOS DE INFORMÁTICA DA REDE ESTADUAL DO RIO GRANDE DO SUL

Gisele Grippa de Vargas Garcia; Vantoir Roberto Brancher

Esta pesquisa tem como foco central analisar o processo de inclusão de pessoas com deficiência na Educação Profissional (EP), considerando não apenas o acesso, mas também a permanência e a conclusão dos cursos. O estudo concentra-se no curso técnico em informática da rede estadual do Rio Grande do Sul, buscando compreender como os professores percebem e desenvolvem as adaptações curriculares destinadas a atender alunos com deficiência. Entre os objetivos específicos, destacam-se: identificar a produção científica relacionada à inclusão e às adaptações curriculares na rede estadual; investigar como essas adaptações têm sido construídas para o público da educação especial; conhecer a trajetória formativa dos docentes; refletir criticamente sobre o processo de construção das adaptações curriculares; e elaborar um produto educacional alinhado às necessidades dos alunos. A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, inserida na linha de Práticas Educativas em Educação Profissional. A coleta de dados será realizada por meio de entrevistas semiestruturadas com os professores participantes, e a análise seguirá a técnica de análise de conteúdo, permitindo compreender as representações construídas pelos docentes sobre inclusão e as práticas pedagógicas aplicadas nesse contexto. Participarão 15 professores do curso técnico em informática de três escolas públicas estaduais, localizadas nas regiões central e centro-oeste do Rio Grande do Sul. A seleção seguirá critérios de inclusão: vínculo com o Sistema Estadual de Educação, atuação no curso técnico em informática, experiência na Educação Profissional, tempo de atuação na rede estadual e permanência na instituição. Serão excluídos docentes que não atuem na Educação Profissional e Tecnológica, que possuam menor tempo de atuação na modalidade, na rede estadual ou na instituição, ou que forem selecionados por sorteio simples. Com base nas falas dos docentes, será elaborado um produto educacional que sistematize experiências, desafios e estratégias de adaptação curricular, funcionando como recurso formativo para valorização do trabalho docente e promoção de práticas pedagógicas mais inclusivas. O produto visa fortalecer a formação continuada dos professores e contribuir para a efetivação da inclusão na Educação Profissional, oferecendo subsídios concretos para planejamento e execução de atividades adaptadas às necessidades dos estudantes. Assim, a pesquisa busca gerar uma contribuição prática e aplicável, promovendo um ambiente escolar mais acessível, equitativo e sensível às diferentes realidades dos estudantes, fortalecendo a permanência, a aprendizagem e o sucesso de todos na trajetória educacional. A investigação articula reflexão teórica, experiências docentes e produção de materiais pedagógicos que sustentem a construção de uma Educação Profissional inclusiva e de qualidade.

Palavras-chaves: educação profissional no sistema estadual do Rio Grande do Sul; educação especial; adaptações curriculares.

A INFLUÊNCIA DOS PROCESSOS EMOCIONAIS NA APRENDIZAGEM ESCOLAR SOB A PERSPECTIVA DA NEUROEDUCAÇÃO

Aline Alves Melo; Graciela Fagundes Rodrigues

Aprender é um processo intrinsecamente afetivo, no qual razão e emoção caminham entrelaçadas. No cotidiano escolar, a qualidade das experiências emocionais vividas pelos estudantes influencia diretamente a atenção, a memória e o engajamento. Com base nos avanços da neurociência e sua interlocução com a educação, este estudo tem como objetivo analisar como os processos emocionais, sob a ótica da neuroeducação, impactam a aprendizagem no ensino fundamental. Trata-se de uma revisão integrativa da literatura, de abordagem qualitativa e natureza teórica, cujo corpus foi composto por artigos, livros, dissertações e monografias publicados entre 2010 e 2024. As buscas foram realizadas nas bases SciELO, PePSIC, ERIC e Google Scholar, com descritores como “neuroeducação”, “emoção e aprendizagem” e “neurociência e educação”. Os critérios de inclusão priorizaram produções revisadas por pares, com foco no ensino fundamental e articulação entre cognição e afetividade. A análise categorial resultou em quatro eixos temáticos: (1) fundamentos da neuroeducação; (2) mecanismos neurobiológicos que interligam emoção, atenção e memória; (3) papel do ambiente escolar como regulador afetivo; e (4) estratégias pedagógicas que favorecem a aprendizagem significativa. Os achados demonstram que ambientes emocionalmente positivos otimizam o funcionamento cerebral e favorecem a plasticidade neural, enquanto o estresse e a ansiedade comprometem as funções executivas e a consolidação da memória. O estudo evidencia que a emoção não é um adereço, mas um componente estrutural da cognição. Conclui-se que a ausência de formação docente voltada à neuroeducação constitui a principal barreira à construção de práticas pedagógicas emocionalmente inteligentes. Reforça-se, assim, a urgência de repensar os currículos de licenciatura, incorporando saberes que reconheçam o aluno em sua integralidade biológica, afetiva e social. Mais do que otimizar resultados escolares, trata-se de humanizar o processo de ensinar e aprender.

Palavras-chaves: neuroeducação; emoções e aprendizagem; formação docente; educação básica; prática pedagógica.

COMPUTAÇÃO NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO: LIMITES E POSSIBILIDADES DO COMPONENTE CURRICULAR DE INFORMÁTICA EM CURSOS TÉCNICOS NÃO VINCULADOS À INFORMÁTICA

Fábio Júnior Griesang; Laila Azize Souto Ahmad

Esta pesquisa está sendo desenvolvida no âmbito do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) – IFFar, *Campus* Jaguarí, inserido na Linha 2 do ProfEPT, Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica e vincula-se ao macroprojeto 6 - Organizações dos Espaços Pedagógicos da EPT e ao grupo de pesquisa GECPOL. O objetivo geral é analisar as práticas e os conhecimentos relacionados à Computação na Educação Básica dentro dos cursos, como objeto de estudo, técnicos integrados de Administração, Energias Renováveis e Agricultura. Especificamente, objetiva-se: examinar os Projetos Pedagógicos desses cursos para mapear os conteúdos de informática; entrevistar docentes da área para compreender as concepções e práticas desenvolvidas; promover discussões sobre cultura digital, mundo digital, pensamento computacional e o papel da Computação no Currículo Integrado e, por fim, propor um produto educacional voltado à Computação na Educação Básica. O referencial teórico sobre a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) encontra sustentação em diferentes autores que discutem a relação entre educação, trabalho e tecnologia. Gramsci (1975), Antunes (2009) e Manacorda (1964) trazem conceitos fundamentais ligados ao mundo do trabalho, evidenciando o papel da formação humana em sua dimensão crítica e emancipatória. No campo específico da EPT e do Ensino Médio Integrado, Saviani (2007) e Ciavatta (2012) contribuem com reflexões sobre a organização curricular e a formação integral dos sujeitos, destacando os desafios e potencialidades. Além disso, Kensky (2007) amplia o debate ao abordar as dimensões da tecnologia na educação, enquanto Papert (2008) introduz uma perspectiva inovadora sobre o ensino da computação desde a educação básica. Nesse mesmo eixo, Wing (2006) e Ribeiro (2019) aprofundam a discussão acerca da inserção da computação na educação, enfatizando conceitos como pensamento computacional e cultura digital, essenciais para compreender as demandas formativas no contexto contemporâneo. A metodologia adotada é qualitativa, como instrumentos de produção dados têm-se entrevistas semiestruturadas com professores de informática e análise documental dos Projetos Pedagógicos. A análise dos dados será feita com base na análise de conteúdo proposta por Bardin (1977), buscando compreender como se constroem e se articulam os conhecimentos da área de informática nesses cursos. Espera-se, com esta pesquisa, trazer novas discussões que possam contribuir para o fortalecimento da integração curricular no Ensino Médio Integrado, dando ênfase para computação como área que também contribui para a formação crítica e cidadã dos estudantes, em cursos que não pertencem diretamente ao campo da informática.

Palavras-chaves: pensamento computacional; computação; educação; ensino médio integrado.

LETRAMENTO DIGITAL CRÍTICO POR MEIO DO TRABALHO PEDAGÓGICO NO CURSO TÉCNICO EM SISTEMAS DE ENERGIA RENOVÁVEL

Hélio Leal Barcelos; Adão Caron Cambraia

A pesquisa está associada ao Programa de Pós-graduação Profissional e Tecnológica e integra a linha de pesquisa 2 de Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na EPT, dentro do Macroprojeto 6 - Organização de espaços pedagógicos na EPT em um estudo de caso no curso Técnico em Sistemas de Energia Renovável (SER). O aprimoramento do letramento digital crítico (LDC) por meio do Trabalho Pedagógico (TP), no contexto da formação integrada, visa proporcionar o desenvolvimento de habilidades de compreensão, utilização, avaliação crítica e responsável das tecnologias digitais disponíveis na cibercultura. O objetivo desta pesquisa é analisar as concepções de TP necessárias para o desenvolvimento do LDC na formação integrada do Curso Técnico em Sistemas de Energia Renovável (SER) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - *Campus Jaguari*. A pesquisa conta com uma abordagem metodológica qualitativa, caracterizada como pesquisa do tipo descritiva, com uma dimensão exploratória para o desenvolvimento de um estudo de caso. A amostra é composta por 10 professores do Curso Técnico em SER Integrado. A produção dos dados ocorreu por meio de entrevistas semiestruturadas, gravadas em vídeo e posteriormente transcritas. A análise dos dados foi conduzida com base na Análise Textual Discursiva (ATD). Como resultado, foi possível analisar os desafios e possibilidades para o LDC e compreender o papel fundamental do educador como mediador e integrador do conhecimento na formação integrada. Desenvolveu-se um Guia Educacional em formato de *E-book*, com intuito de promover o desenvolvimento do TP que proporcione o LDC na formação integrada. O *E-book* discute a EPT, partindo de suas bases epistemológicas, como o trabalho como princípio educativo e a busca por uma formação omnilateral. Em seguida, analisa a implementação desses conceitos, apresentando um breve histórico do curso técnico SER Integrado, com foco na articulação do LDC na formação integrada, voltada à apropriação tecnológica e ao desenvolvimento de projetos de energia renovável e sustentável. Por fim, investiga a compreensão do TP dos professores do curso em relação à integração do TP com o LDC, destacando: o papel fundamental do educador como mediador e as potencialidades dos recursos tecnológicos digitais no processo de ensino-aprendizagem integrada. O LDC necessita do TP, ou seja, um movimento que exige planejamento, desenvolvimento e avaliação do pensar/fazer docente com vistas à formação crítica das pessoas. Assim, o *E-book* é um movimento reflexivo para desafiar os professores a organizar espaços pedagógicos e utilizar esse produto como guia de referência para o LDC.

Palavras-chaves: memória; organização de espaços pedagógicos; currículo integrado; letramento digital crítico; trabalho pedagógico.

A FAMÍLIA E A ESCOLA COMO PILARES PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NA ESCOLA DR. THEODORO RIBAS SALLES - JÚLIO DE CASTILHOS-RS.

Lizemara Costa Ribas; Paulo Ricardo Machado Weissbach

A relação entre família e escola permite o diálogo e o compartilhamento de responsabilidades, pois podem intervir e ajudar os alunos na melhora do comportamento e oferecer condições positivas para o desenvolvimento pessoal e o ensino e aprendizagem, que se constroem mutuamente. Família e escola devem andar de mãos dadas para colaborar estreitamente com a educação integral dos alunos. Essa parceria enriquece o processo de desenvolvimento do aluno, tanto dentro como fora da escola. O presente trabalho teve como problema: Qual é a importância da participação dos pais na vida escolar de seus filhos e as percepções da gestão e dos professores? Os objetivos foram verificar a participação dos pais na vida escolar dos alunos da escola Dr. Theodoro Ribas Salles para que a família participe ativamente do ambiente escolar. Além disso, analisar como a gestão escolar atua frente à participação dos familiares na escola. Também, analisar a falta de participação das famílias. Outro objetivo consistiu em pesquisar a importância da família para escola e alunos. A pesquisa aplicada foi qualitativa, que consiste no levantamento de informações e estudos a respeito da família e escola. Ademais, foi realizada uma pesquisa bibliográfica sobre o tema em artigos, periódicos e livros. A interação entre a família e a escola vai dar incentivo às competências e valorizar habilidades, proporcionando um estudante capacitado para atuar na sociedade, conseguindo destacar-se na sociedade e resolver suas dificuldades no dia a dia. Assim, tem-se uma sociedade reflexiva, colaborativa e participativa. Na ocasião, foram entrevistadas a gestão escolar, os professores e os pais dos estudantes. Os resultados indicam que os professores e gestão escolar concordam quando afirmam que a participação da família na aprendizagem escolar é de grande relevância, pois proporciona aproximação e contribuição no desenvolvimento do aluno. Porém, quando os pais foram entrevistados, percebeu-se que ainda muitos responsáveis não são ativos nas atividades escolares por encontrarem dificuldade em conciliar seu tempo com o da escola. Dos pais entrevistados, 70% afirmaram não poder frequentar a escola, pois trabalham fora. Foi relatado que muitos empregadores não liberam os pais ou descontam do salário quando o empregado necessita comparecer em atividades escolares dos filhos, mesmo sendo uma convocação da escola. Já 10% dos entrevistados afirmam que têm muito trabalho em casa, assim não podem deixar suas atividades para frequentar a escola, 30% dos pais cuidam de outros filhos e não têm com quem deixar os mesmos, dessa forma, não conseguem ir até a escola para conversar sobre o filho. Pais de alunos relatam não ter tempo de ir até a escola pelos motivos de trabalhar fora; precisam cuidar de filhos pequenos ou familiares doentes. Escola e família reconhecem seu papel no processo ensino e aprendizagem. Sendo assim, a pesquisa poderá servir de subsídio para a elaboração de estratégias, pela equipe gestora, que facilitem uma maior e mais efetiva participação dos pais e responsáveis na vida escolar dos alunos.

Palavras-chaves: gestão democrática; participação; cooperação; aprendizagem.

O FEEDBACK COMO ESPAÇO DE DIÁLOGO: POTENCIALIZANDO A APRENDIZAGEM POR MEIO DA MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA

Luiz Eduardo Silva Porto; Marcelo Pustilnik de Almeida Vieira; Mariana Lopes Dal Ri

Este artigo investiga o *feedback* como um espaço de diálogo entre professor e estudante, compreendendo-o como um processo de mediação pedagógica que favorece a construção de significados, a reorganização dos saberes e a autonomia no aprender. Parte-se do entendimento de que uma atividade didática só alcança seu ciclo completo quando há devolutiva, pois são nesses momentos que se estabelecem trocas capazes de conectar dificuldades, avanços e novos caminhos para a aprendizagem. A pesquisa, de caráter qualitativo, foi desenvolvida em uma instituição pública federal de ensino médio integrado, com a participação de 80 estudantes. Foi aplicado um questionário com o objetivo de levantar as percepções dos estudantes sobre o papel do *feedback* e compreender como essa prática ocorre no cotidiano escolar. Embora o pesquisador atue como docente na instituição, as respostas foram coletadas também em turmas nas quais não leciona no semestre atual, garantindo uma visão mais ampla do contexto investigado. Os resultados preliminares indicam que os estudantes reconhecem a importância do *feedback* para acompanhar o próprio desenvolvimento, esclarecer dúvidas e orientar o processo de aprendizagem. Entretanto, os dados evidenciam que essa devolutiva não ocorre de forma individualizada, sendo frequentemente apresentada de maneira geral para a turma, o que pode limitar o potencial dialógico do *feedback* e reduzir suas possibilidades de personalização. Conclui-se que, quando utilizado como estratégia formativa, o *feedback* vai além da simples correção de respostas, tornando-se um elemento central no processo de mediação pedagógica. Ele contribui para aproximar professor e estudante, amplia a compreensão dos conteúdos e fortalece a autonomia discente. Os achados apontam para a necessidade de integrar o *feedback* de forma sistemática ao planejamento pedagógico, garantindo que seja significativo e constitua um recurso efetivo para potencializar a aprendizagem.

Palavras-chaves: *feedback*; diálogo; aprendizagem; mediação pedagógica; ensino de física.

AMBIENTES INOVADORES DE APRENDIZAGEM: REFLEXÕES INICIAIS DE UMA PESQUISA SOBRE OS ESPAÇOS *MAKER* NO INSTITUTO FEDERAL FARROUPILHA

Mariana Lopes Dal Ri; Marcelo Pustilnik de Almeida Vieira

A presente pesquisa de doutorado, em desenvolvimento no Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências da UFSM, investiga os sentidos atribuídos à apropriação pedagógica dos espaços *maker* em Institutos Federais, compreendidos como territórios tensionados entre propostas institucionais de inovação e as experiências concretas dos sujeitos que os ocupam. Considerando o crescimento das políticas públicas voltadas à inovação educacional e à implementação de laboratórios *maker* em instituições de ensino técnico, busca-se compreender como essas estruturas são apropriadas — ou resistidas — por docentes e discentes, e quais significados emergem dessas práticas. A pesquisa adota como referencial teórico-metodológico central a hermenêutica filosófica de Hans-Georg Gadamer e a pedagogia crítica de Paulo Freire. Esses fundamentos são articulados a contribuições de Seymour Papert, com sua abordagem construcionista, e de Virgínia Kastrup, ao tratar da autoria e da aprendizagem como processos inventivos. Também dialogamos com a perspectiva dialógica de Bakhtin e com a filosofia política de Jacques Rancière, a fim de compreender os conflitos, silenciamentos e emergências de sentido nos espaços educativos inovadores. A metodologia envolve entrevistas semiestruturadas com professores e estudantes, observação participante em *campi* selecionados e análise documental de projetos institucionais relacionados à inovação e ao ensino técnico. Os dados serão analisados por meio da análise de conteúdo temática, com atenção aos discursos, silêncios e contradições presentes nas falas dos sujeitos. Como resultados parciais, identifica-se que os espaços *maker*, embora potencialmente emancipatórios, são frequentemente apropriados de forma instrumental, sem rompimento com paradigmas pedagógicos tradicionais. Ao mesmo tempo, experiências pontuais revelam práticas colaborativas, autoria estudantil e ressignificação curricular, tensionando a rigidez institucional. A pesquisa contribui para a problematização das políticas de inovação educacional, propondo uma leitura crítica e situada da cultura *maker* nos Institutos Federais. Ao investigar os sentidos atribuídos a esses espaços por seus usuários, busca-se subsidiar a formulação de modelos pedagógicos mais sensíveis às experiências dos sujeitos e à realidade dos territórios em que se inserem, promovendo uma inovação que não seja apenas técnica, mas também política, epistemológica e social.

Palavras-chaves: educação profissional; espaços inovadores; cultura *maker*; apropriação pedagógica; inovação educacional.

ABORDAGENS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Fernanda Machado Lourenço Olaz; Maria Rosângela Silveira Ramos; Catiane Mazocco Paniz

O presente trabalho é um recorte da pesquisa intitulada Organização da Educação Ambiental no Curso Técnico em Agropecuária Integrado do IFFar, *Campus Alegrete*, inserida no Programa de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), na Linha de Pesquisa Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos em Educação Profissional e Tecnológica. O objetivo do trabalho é apresentar e discorrer sobre as produções que abordaram a Educação Ambiental (EA) relacionada à Educação Profissional e Tecnológica (EPT), encontradas no *site* Observatório ProfEPT, em Dissertações e Produtos, bem como compreender como as temáticas de EA e EPT são abordadas comumente. A revisão bibliográfica agrupou as pesquisas a partir de 2019 a 2023. O percurso metodológico teve como demarcação inicial o levantamento bibliográfico e análise documental, as informações reunidas foram submetidas ao método de Análise Textual Discursiva (ATD). O critério de busca foi a aproximação com o tema desta pesquisa. Os conteúdos do *site* Observatório do ProfEPT agregam e possibilitam uma maior compreensão no que tange a educação ambiental, especialmente dentro da EPT, sabendo que a abordagem das temáticas ambiental é relevante e necessária em todos os contextos de estudo e trabalho. A pesquisa reuniu as produções realizadas sobre o tema em foco ao longo de um período de cinco anos. A revisão bibliográfica agrupou, no total, treze (13) produções encontradas no *site* do Observatório, que trabalharam a temática EA na EPT. Por meio da investigação realizada foi possível mapear as produções que abordaram as temáticas ambiental vinculadas a EPT e constatar que os temas mencionados acima ainda têm um repertório escasso de obras produzidas, levando em consideração os caminhos possíveis dentro da EPT no que se refere à omnilateralidade do sujeito e a construção de saberes críticos o que se entrelaça diretamente com os pilares da EA, a saber: interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, que quando efetivadas promove também o pensar crítico dos sujeitos. O fato da interdisciplinaridade e transversalidade da temática ambiental ser assegurada pela Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, infelizmente não efetivam a sua abordagem nos currículos e no cotidiano educacional. No que tange ao contexto escolar e acadêmico, a dialogicidade, organização crítica e democrática do currículo, possibilitam que a EA seja integrada ativamente nas disciplinas, pesquisas e projetos educativos. É necessário dialogar, pesquisar, discutir, interessar-se e inteirar-se acerca da problemática ambiental, somente por meio destes caminhos, será possível tornar a EA, educação de fato, parte do saber interdisciplinar e perdurável.

Palavras-chaves: educação ambiental; EPT; dissertações; produtos.

A ATUAÇÃO DOS AGENTES DE CONTRATAÇÃO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: MAPEAMENTO DO ESTADO DO CONHECIMENTO NO PROFEPT

Julien Bertoldo de Melo; Catiane Mazocco Paniz

Este artigo apresenta um recorte de uma pesquisa em andamento intitulada “A atuação dos servidores agentes de contratação do IFFar no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT): o autorreconhecimento da sua atividade na formação integral dos estudantes”, vinculada ao Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), na linha de pesquisa Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na EPT, cujo objetivo central é analisar se os servidores agentes de contratação do IFFar, por meio de suas atividades, se percebem como parte da formação integral dos estudantes. Este recorte apresenta o estado do conhecimento sobre o tema, a partir de um levantamento realizado no Observatório do ProfEPT, tendo em vista o propósito inicial de restringir a busca à produção vinculada ao próprio programa, considerando que o trabalho se insere nesse contexto. O período considerado para análise estende-se de 2018, ano em que ocorreram as primeiras defesas de dissertações do ProfEPT (instituído em 2016), até julho de 2025. Foram utilizados termos relacionados às atividades dos agentes de contratação e às modalidades dos procedimentos licitatórios, com o objetivo de compreender o que já foi produzido sobre a temática no contexto do programa. Os resultados evidenciam a ausência de estudos específicos que abordam a atuação dos servidores agente de contratação enquanto trabalhadores da educação, predominando materiais de apoio sobre os procedimentos de aquisição, estando voltados à elaboração de guias, manuais e materiais orientadores. Embora alguns estudos abordem a interação entre setores, permanece a lacuna sobre o papel dos agentes de contratação enquanto profissionais em uma instituição de ensino. Nesse sentido, esta pesquisa em andamento se destaca pela originalidade e relevância ao buscar compreender o autorreconhecimento desses servidores na formação integral dos estudantes, ressaltando sua contribuição para a missão institucional e para os princípios da EPT.

Palavras-chaves: estado do conhecimento; agente de contratação; licitações; IFFar; ProfEPT.

UMA INVESTIGAÇÃO SOBRE A APLICAÇÃO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Matheus Macedo Mayer; Jiane Roza; Jaline Mombach

Este artigo realiza um mapeamento sistemático da literatura sobre o uso da Inteligência Artificial (IA) na Educação Profissional e Tecnológica (EPT). O estudo buscou identificar as ferramentas mais utilizadas, examinar seus impactos pedagógicos e discutir os principais desafios enfrentados pelas instituições de ensino. A análise, baseada em estudos publicados entre 2019 e 2025, evidencia que a IA tem sido incorporada em diferentes contextos, como a personalização da aprendizagem, o suporte ao planejamento docente e a mediação pedagógica. A pesquisa foi conduzida a partir de um processo estruturado de mapeamento sistemático, utilizando a ferramenta Parsifal para organização e o protocolo PRISMA para garantir transparência e reprodutibilidade. Foram definidos critérios de inclusão e exclusão específicos, com foco em artigos publicados em português no período delimitado, e a análise final contemplou quatro estudos. Os dados extraídos foram tratados por meio da técnica de Análise de Conteúdo de Bardin, apoiada pelo *software* NVivo, permitindo a identificação de categorias temáticas centrais sobre a aplicação da IA na EPT. Os resultados evidenciaram cinco categorias centrais: aplicações da IA na educação profissional, impactos pedagógicos, competências desenvolvidas, percepções dos estudantes e desafios e limitações. As análises indicam que a IA tem potencial para tornar as práticas pedagógicas mais eficazes, ao oferecer suporte aos docentes e ampliar a autonomia discente, além de estimular o desenvolvimento de competências técnicas como programação e resolução de problemas e socioemocionais, como criatividade e colaboração. Por outro lado, o estudo também aponta obstáculos significativos, como a falta de infraestrutura tecnológica, a carência de formação docente especializada, a ausência de regulamentações específicas e o risco de aprofundamento de desigualdades educacionais. Conclui-se que, embora a IA possua grande potencial para inovar e qualificar a EPT, sua adoção requer políticas públicas estruturadas, formação continuada, investimento em acessibilidade digital e uma abordagem pedagógica crítica, ética e inclusiva.

Palavras-chaves: educação profissional; inteligência artificial; mapeamento sistemático.

REALIZAÇÃO

Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do Instituto Federal Farroupilha