

Portal Colaborativo de Memórias das Turmas Concluintes do CAFW/IFFAR

Roger Deliberalli¹, Mateus Henrique Dal Forno²

Curso Superior de Bacharelado em Ciência da Computação
Instituto Federal Farroupilha (IFFar) – Campus Frederico Westphalen
Caixa Postal 169 – 98.400-000 – Frederico Westphalen – RS

¹roger.2019021789@aluno.iffar.edu.br,

²mateus.dalforno@iffarroupilha.edu.br

Abstract. *The purpose of this work is to operationalize a collaborative web portal focused on the exchange of information, preservation of memories, multimedia files, testimonies and other historical documents of former students, teachers and staff of the Instituto Federal Farroupilha/Colégio Agrícola de Frederico Westphalen (IFFar/CAFW). The aim is to facilitate the sharing of this information among students, teachers and staff who are still or have been to the institution, thus maintaining or recovering memories and contacts lost after the completion of their courses. The implemented system demonstrated efficiency, intuitive interfaces and functionalities such as dedicated pages and automatic generation of links, simplifying navigation and promoting the preservation of institutional memories. Finally, it is concluded that the portal is an effective solution for strengthening connections between former students, teachers and staff.*

Resumo. *Este trabalho tem como finalidade operacionalizar um portal colaborativo web voltado para o troca de informações, preservação das memórias, arquivos multimídia, depoimentos e demais documentos históricos dos ex-alunos, professores e servidores do Instituto Federal Farroupilha/Colégio Agrícola de Frederico Westphalen (IFFar/CAFW). Busca-se facilitar o compartilhamento destas informações entre os alunos, professores e servidores que ainda estão ou que já passaram pela instituição. Assim mantendo ou recuperando lembranças e contatos perdidos após a conclusão de seus cursos. O sistema implementado demonstrou eficiência, interfaces intuitivas e funcionalidades como páginas dedicadas e geração automática de links, simplificando a navegação e promovendo a preservação das memórias institucionais. Por fim, conclui-se que o portal é uma solução eficaz para fortalecer conexões entre ex-alunos, professores e servidores.*

1. Introdução

A memória é uma parte importante da nossa vida, e a preservação de momentos especiais é fundamental para que possamos revivê-los e compartilhá-los com outras pessoas. A conclusão de um curso marca o fim de uma etapa e o início de uma nova jornada; por isso, é comum que as turmas concluintes do Instituto Federal Farroupilha/Colégio Agrícola de Frederico Westphalen (IFFar/CAFW) queiram registrar e compartilhar suas memórias.

O Instituto Federal Farroupilha, por meio do seu Regimento Geral e do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2019-2026), estabelece diretrizes para o acompanhamento de seus egressos, visando monitorar sua inserção no mercado de trabalho e fortalecer a relação com a instituição. O Programa de Acompanhamento de Egressos (PAE) busca mapear trajetórias profissionais, identificar demandas do setor produtivo e retroalimentar o ensino, pesquisa e extensão. As ações incluem o monitoramento de pelo menos 10% dos ex-alunos via Sistema Integrado de Gestão (SIG), a realização de eventos, a criação de canais de comunicação e a articulação para inclusão de vagas compatíveis em concursos públicos, promovendo a empregabilidade e valorização dos profissionais formados.

Nesse contexto, um portal colaborativo de memórias das turmas concluintes do IFFar/CAFW surge como uma solução complementar ao acompanhamento institucional dos egressos, oferecendo um espaço dinâmico e interativo para o registro e compartilhamento de experiências. A plataforma não apenas contribuirá para a preservação das lembranças acadêmicas, mas também poderá servir como um meio de fortalecer os laços entre ex-alunos, professores e servidores, promovendo eventos e oportunidades profissionais.

Com a internet e redes sociais, tornou-se mais fácil compartilhar fotos, vídeos e textos. No entanto, essas plataformas são muitas vezes “desorganizadas”, dificultando encontrar de maneira rápida e fácil o que procuramos, além de dificultar a preservação e o acesso às memórias de forma estruturada.

Nesse sentido, um portal colaborativo de memórias das turmas concluintes do IFFar/CAFW seria uma solução alternativa e eficiente para a preservação dessas lembranças. Além do acompanhamento institucional de egressos, facilitando o compartilhamento e organização das memórias, tratando-se, então, de uma plataforma online que permitirá que os ex-alunos, professores e servidores possam interagir e contribuir, compartilhando arquivos, fotos, vídeos, depoimentos e outras recordações de sua época na instituição.

A proposta de uma plataforma colaborativa envolve a implantação de um portal web utilizando a MediaWiki (que é a plataforma base da Wikipédia), permitindo que os usuários editem e acrescentem informações e mídias de forma colaborativa. Com conteúdos voltados para o registro e o compartilhamento de recordações e experiências de ex-alunos, professores e servidores, garantindo a preservação das memórias.

Neste contexto, o objetivo geral deste trabalho é implantar um ambiente virtual que permita o registro e o compartilhamento de recordações e experiências dos ex-alunos, professores e servidores do IFFar/CAFW. Como objetivos específicos deste trabalho, se incluem: A análise de ferramentas wiki disponíveis, avaliando sua viabilidade para uso; a seleção de uma ferramenta adequada para implementação; o processo de hospedagem dessa ferramenta em um ambiente web acessível externamente, com a definição de estratégias eficazes de backup das informações; além de testar e avaliar o desempenho da plataforma com um grupo de usuários previamente selecionado, garantindo a adequação às necessidades estabelecidas.

As próximas seções do texto estão divididas da seguinte forma: na Seção 2, está contido o referencial teórico. Na Seção 3, são detalhadas algumas ferramentas já existentes no mercado, onde também há um quadro comparativo entre as ferramentas,

e a explicação da escolha da ferramenta utilizada (MediaWiki) para o desenvolvimento do portal. Na Seção 4 está a metodologia utilizada. Na Seção 5, estão os resultados, descrevendo o desenvolvimento do projeto e de todos os seus módulos/páginas. Por fim, na Seção 6 estão as considerações finais, os problemas encontrados no decorrer do desenvolvimento e sugestões de futuros trabalhos, acompanhada das referências bibliográficas utilizadas neste trabalho.

2. Referencial teórico

Com a evolução das tecnologias, novas maneiras de armazenar, disponibilizar e consultar informações vêm sendo criadas, com o intuito de preservar essas informações, e difundi-las de modo mais amplo, pelo meio digital (ROCHA, 2019). Assim, a disponibilização da informação no meio digital é usada amplamente pela maioria das empresas, pois, além de preservar os documentos que deixam de ser manuseados constantemente, correndo risco de danificação (FREITAS; CRUZ, 2012), também facilita o compartilhamento dessa informação e traz maior segurança na recuperação de documentos (SCHÄFER; FLORES, 2013).

Neste sentido, a digitalização se caracteriza como uma ferramenta importante para a preservação de documentos. Segundo Rocha (2013, p. 13):

O processo de digitalização de documentos consiste em criar uma cópia digital do documento, através de equipamentos específicos para este fim, sendo o escâner o mais utilizado. Todo documento tem características que precisam ser observadas, antes da digitalização, para que o documento digital gerado seja uma cópia fidedigna do documento físico digitalizado.

Assim, a digitalização de documentos é capaz de melhorar a gestão documental das empresas, trazendo uma análise e compartilhamento de forma mais ampla e rápida, de modo que se possa trabalhar com mais qualidade e facilidade, além de preservar suas informações (ARAÚJO, 2022).

O termo Web 2.0 descreve a segunda geração da World Wide Web, considerada uma tendência que traz o conceito de troca de informações com a colaboração dos visitantes em sites e serviços virtuais, desenvolvendo um ambiente online mais dinâmico que conta com a participação direta do usuário para a organização de seu conteúdo (FOLHA DE SÃO PAULO, 2006). Essa nova versão, 2.0, é considerada uma das maiores revoluções da internet, dando aos seus usuários maior liberdade de compartilhamento ao mesmo tempo que promove integração e colaboração entre esses sujeitos, permitindo um envolvimento mais direto (AMOROSO, 2008).

Segundo Amoroso (2008), a partir da Web 2.0 o usuário participa do tráfego de informações em duas vias: recebe e fornece conteúdo. Como exemplo dessas redes, discorre o autor, cita-se a Wikipédia – a enciclopédia livre, em que todas as suas informações são disponibilizadas e também editadas pelos usuários do site.

Nesse contexto, a palavra "wiki" vem do havaiano "wiki wiki", que significa rápido, sendo amplamente utilizado para fazer referência a páginas da web que possibilitam edição dos seus usuários, que podem adicionar, modificar e excluir informações (ROUSE, 2017). Segundo o site Conceito.de (2013), esse formato wiki também possui um histórico de alterações, contendo uma ferramenta de regressar às modificações anteriores caso as novas estejam incorretas, bem como visualizar quem

efetuou cada mudança, de modo que se possa manter certa transparência e, também, responsabilidade na gestão do conteúdo do site.

3. Ferramentas Existentes

Nesta seção será abordada uma análise detalhada das principais ferramentas wiki de código aberto, incluindo MediaWiki, DokuWiki, Wiki.js, e BookStack. Serão exploradas suas características, funcionalidades, e vantagens, com base em fontes (sites), além de comparativos que destacam aspectos como gratuidade, código aberto e atualizações. Ao final, realizou-se um comparativo entre essas plataformas, justificando a escolha da ferramenta selecionada.

3.1 MediaWiki

O software MediaWiki¹, apresentado na Figura 1, é usado por diversos sites, empresas e organizações, também servindo como base para a própria Wikipédia, ajudando a coletar, organizar e disponibilizar informações. O MediaWiki é um software wiki gratuito, personalizado e confiável; licenciado sob a General Public License (GPL), rico em recursos e que usa PHP para processar e exibir dados armazenados em um banco de dados, como o MySQL (MEDIAWIKI, c2023).

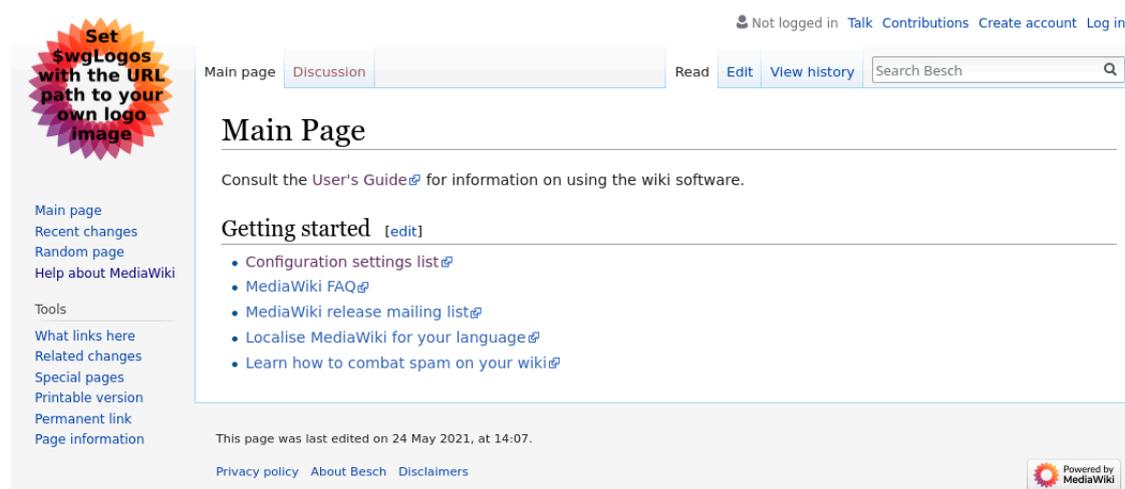


Figura 1. Layout do Software MediaWiki.

Fonte: <https://www.mediawiki.org/wiki/Manual:Interface/pt>.

Quando um usuário envia uma edição para uma página, o MediaWiki a grava no banco de dados, mas sem excluir as versões anteriores da página, permitindo, assim, uma fácil reversão em caso de vandalismo ou spam. O MediaWiki também pode gerenciar arquivos de imagem e multimídia, que são armazenados no sistema de arquivos. Para grandes wikis com muitos usuários, o MediaWiki suporta cache e pode ser facilmente acoplado a um software de servidor proxy; com extensões dedicadas, o MediaWiki também pode lidar com dados estruturados (MEDIAWIKI, c2023).

O MediaWiki é um programa extremamente poderoso e escalável, e uma implementação de wikis rica em funcionalidades interessantes, que utiliza o PHP para analisar e exibir os dados armazenados em uma base de dados, como MySQL. As

¹ Disponível em <https://www.mediawiki.org>.

páginas utilizam o formato de texto wiki do MediaWiki para que usuários sem conhecimento de HTML ou CSS possam editá-las facilmente (MEDIAWIKI, c2023).

3.1.1 Wikitexto

O wikitexto é uma linguagem de marcação intermediária à geração do código em HTML. A geração do HTML é feita através do software wiki, pois assim as páginas podem ser visualizadas por navegadores web (WIKIPEDIA, c2023).

Grande parte das variantes de wikitexto possuem um jeito simples de criar links para outras páginas, existindo diversas formas de se chegar a este mesmo resultado.

3.2 DokuWiki

O DokuWiki², mostrado na Figura 2, conforme traz Pathak (2022), é um programa de código aberto, o qual não precisa de um banco de dados, pois ele armazena as informações diretamente no sistema de arquivos. Possui vantagens como sua escrita clara, facilidade de instalação, manutenção, integração e backup, menos requisitos de sistemas, diversas extensões, controle de acesso integrado, configuração fácil, diversos modelos e plugins e suporte em mais de 50 idiomas (DOKUWIKI, c2023).

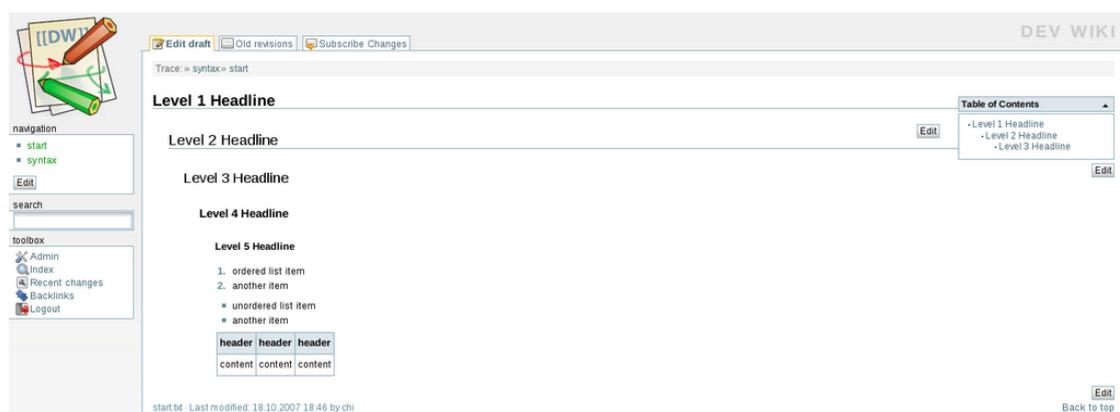


Figura 2. Layout do Software DokuWiki.

Fonte: <https://www.dokuwiki.org/template:dokubook>.

Segundo a autora, o DokuWiki foi projetado como uma ferramenta de colaboração, permitindo o acompanhamento das alterações. Para mais, a autora discorre sobre a utilidade desse sistema para as empresas, uma vez que possui conectores de autenticação integrados e controles de acesso, além de diversos plugins, de modo que se possa adicionar novas páginas e atualizá-las rapidamente.

3.3 Wiki.js

O Wiki.js³, mostrado na Figura 3, conforme descreve Pathak (2022), é um software wiki de código aberto, podendo ser público, privado ou ambos, contendo uma interface intuitiva; sendo executado no Node.js, que oferece desempenho ultrarrápido. Conforme a autora, esse software traz uma maior flexibilidade de personalização de documentos, fazendo uso inteligente dos recursos disponíveis, seja de máquinas de

² Disponível em <http://www.dokuwiki.org/dokuwiki>.

³ Disponível em <http://www.wiki.js.org>.

alto desempenho ou Raspberry Pi.

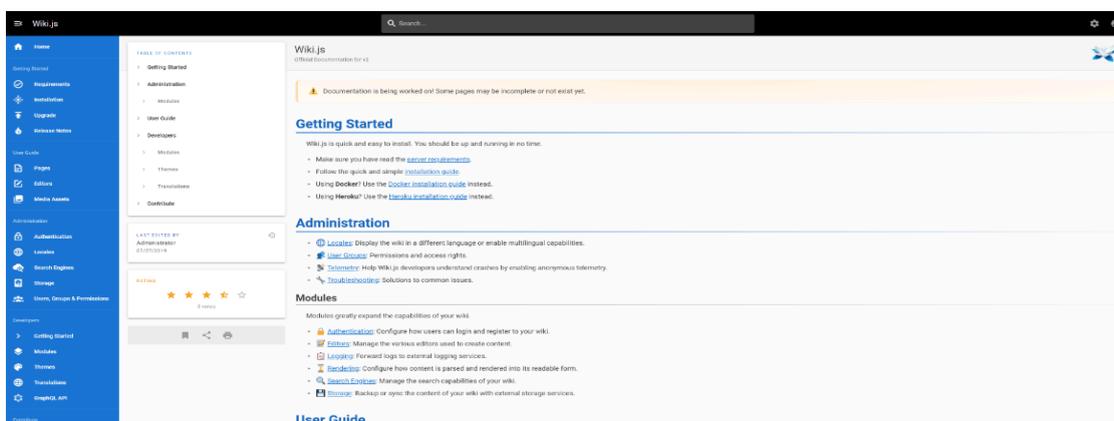


Figura 3 - Layout do Software Wiki.js.
Fonte: <http://www.wiki.js.org/>.

Para mais, a autora salienta que o Wiki.js pode ser instalado facilmente em minutos, através dos guias disponibilizados na própria plataforma. Também oferece diversos módulos e possui uma autenticação integrada, incluindo recuperação de senha e recursos de auto registro.

3.4 BookStack

O BookStack⁴, visto na Figura 4, é um software wiki gratuito marcado pela sua simplicidade; seu editor de páginas inclui uma interface simples com WYSIWYG⁵, podendo dividir e pesquisar o conteúdo em 3 grupos: páginas, capítulos e livros (PATHAK, 2022).

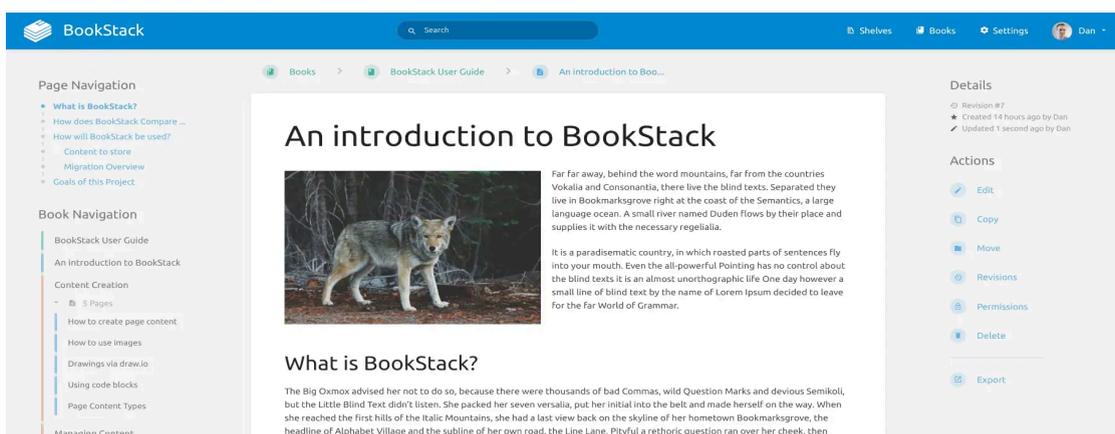


Figura 4. Layout do Software BookStack.
Fonte: <http://www.bookstackapp.com/>.

⁴ Disponível em <http://www.bookstackapp.com/>.

⁵ Em computação, WYSIWYG é o acrônimo para "What You See Is What You Get", cuja tradução significa "O que você vê é o que você obtém". Os primeiros editores de texto não apresentavam o texto como seria impresso; quando eles começaram a apenas apresentar na tela o que seria impresso, receberam essa sigla para indicar que o produto final estava sendo exibido na tela. Disponível em <http://pt.wikipedia.org/wiki/WYSIWYG>.

O software pode ser configurado e personalizado para o objetivo de seu usuário, contando com opções como logotipo; para mais, o usuário também pode optar por usar o sistema de modo público ou privado (PATHAK, 2022).

3.5 Comparativo entre as plataformas

Na Tabela 1, é apresentado um resumo, com um comparativo entre as ferramentas Wiki, demonstrando algumas características e funcionalidades dos softwares explorados.

Tabela 1. Comparativo entre as ferramentas.

Características	MediaWiki	Dokuwiki	Wiki	BookStack
Gratuito	X	X	X	X
Código Aberto	X	X	X	X
Atualizações Gratuitas	X	X	X	X
Suporte a Grandes Volumes de Tráfego	X			
Web	X	X	X	X
Última Versão	1.40.0	N/D	2.5.299	23.5

Fonte: Autoria própria (2024).

Com base na pesquisa feita com as ferramentas mencionadas foi escolhida a plataforma MediaWiki como solução mais adequada para esse projeto, por suportar uma quantidade substancial de conteúdo e tráfego, considerando que é um fator muito importante para um portal colaborativo. Além disso, sua flexibilidade e o fato de ser amplamente utilizada em projetos colaborativos de grande escala, como a própria Wikipédia, tornam-na uma opção confiável para garantir a organização e preservação de informações no longo prazo.

4. Metodologia

Para a execução deste projeto, foram realizadas as seguintes etapas metodológicas:

- Interpretação do problema, conversa com professores do campus para entender a necessidade de se ter um local para armazenar e compartilhar lembranças de quem passou pela instituição.
- Pesquisa e análise de ferramentas wiki existentes, analisando e elaborando um comparativo das vantagens e desvantagens de cada ferramenta.
- Seleção da ferramenta, com base na pesquisa anteriormente realizada.
- Implantação da ferramenta, utilizando um servidor como armazenamento da wiki.
- Realização de validação da ferramenta implantada, buscando identificar se ela atende aos critérios e objetivos propostos.

5. Resultados

O Sistema implantado é um projeto baseado no Mediawiki, destinado à gestão eficiente de experiências acadêmicas, como cursos, turmas, estudantes, e servidores. Este sistema oferece páginas dedicadas a instituição, cursos, turmas, alunos e colaboradores, simplificando a navegação ao mencionar os colaboradores em diferentes contextos acadêmicos, promovendo uma integração inteligente de dados que incluem histórico acadêmico, gestões da instituição, servidores e alunos.

Utilizando o Mediawiki como base, o Portal Colaborativo cria uma plataforma dinâmica para a criação, edição e organização de conteúdos. Este projeto representa uma abordagem inovadora na gestão de informações, simplificando o acesso e promovendo uma compreensão mais profunda da dinâmica educacional.

O portal foi implantado em um servidor externo para garantir sua disponibilidade contínua, mesmo em casos de falhas ou desastres, evitando a perda de informações. Além disso, essa abordagem possibilita a implementação de estratégias de backup, assegurando a integridade dos dados armazenados. Futuramente, o sistema poderá ser integrado ao sistema integrado do IFFar, permitindo uma conexão mais eficiente com os demais sistemas institucionais.

As informações do portal, vão ser autorizadas automaticamente no momento em que o colaborador fizer o cadastro e editar/criar suas informações na plataforma. As páginas não são geradas automaticamente, cada colaborador deverá criar a sua página, com os seus dados. Podendo o egresso atualizar seus dados fazendo o cadastro na plataforma e editando os mesmo, caso não tenha cadastro, deverá criar um login para poder editar/criar sua página.

5.1 Módulo Editor

Módulo responsável pelo acesso do editor da página, encarregado de criar as páginas, e upload de imagens. Pode ser acessado via navegadores web, tanto em dispositivos móveis quanto computadores.

Na Figura 5, pode-se observar a tela do editor de páginas, além de ser possível visualizar um menu inferior, com algumas opções do sistema: Salvar alterações, Mostrar previsão, e Mostrar alterações.

Editando Main Page

Página [Discussão](#) [Ler](#) [Editar](#) [Editar código-fonte](#) [Ver histórico](#) ★

```
== Cursos de Graduação ==
'''Bacharelados'''
* [[Administração]]
* [[Ciência da Computação]]
* [[Medicina Veterinária]]
* [[Tecnologia em Sistemas para Internet (TSI)]]

'''Licenciatura'''
* [[Matemática]]

== Cursos Técnicos ==
'''Técnicos Integrados'''
* [[Técnico em Administração]]
* [[Técnico em Agropecuária]]
* [[Técnico em Informática]]

'''Técnicos Subsequentes'''
* [[Técnico em Agropecuária]]

== Gestão ==
* [[2021 a 2024]]

== Servidores ==
* [[Docentes]]
* [[Técnicos]]
```

Resumo da edição:

Marcar como edição menor Vigiar esta página

Por favor, note que todas as suas contribuições em Memórias CAFW/IFFar - FW podem ser editadas, alteradas ou removidas por outros contribuidores. Se você não deseja que o seu texto seja inexoravelmente editado, não o envie. Você está, ao mesmo tempo, a garantir-nos que isto é algo escrito por si, ou algo copiado de alguma fonte de textos em domínio público ou similarmente de teor livre (veja [Memórias CAFW/IFFar - FW:Direitos de autor](#) para detalhes). **NÃO ENVIE TRABALHO PROTEGIDO POR DIREITOS DE AUTOR SEM A DEVIDA PERMISSÃO!**

[Salvar alterações](#) [Mostrar previsão](#) [Mostrar alterações](#) [Cancelar](#) [Ajuda de edição](#) (abre numa nova janela)

Figura 5. Layout da Página de Edição.

Fonte: Autoria própria (2024).

Na página inicial, foi elaborada uma lista com os cursos, gestão e servidores, conforme pode-se observar na Figura 6.

[Cursos de Graduação](#) [[editar](#) | [editar código-fonte](#)]

Bacharelados

- [Administração](#)
- [Ciência da Computação](#)
- [Medicina Veterinária](#)
- [Tecnologia em Sistemas para Internet \(TSI\)](#)

Licenciatura

- [Matemática](#)

[Cursos Técnicos](#) [[editar](#) | [editar código-fonte](#)]

Técnicos Integrados

- [Técnico em Administração](#)
- [Técnico em Agropecuária](#)
- [Técnico em Informática](#)

Técnicos Subsequentes

- [Técnico em Agropecuária](#)

[Gestão](#) [[editar](#) | [editar código-fonte](#)]

- [2021 a 2024](#)

[Servidores](#) [[editar](#) | [editar código-fonte](#)]

- [Docentes](#)
- [Técnicos](#)

Figura 6 – Layout Página Inicial.

Fonte: Autoria própria (2024).

Ao clicar em alguma dessas opções citadas acima, por exemplo do “Técnico em Informática”, direciona-se a outra página, onde estão situadas informações de cada curso, foto do logo do curso, além das turmas de cada curso, conforme pode-se observar na Figura 7.

Técnico em Informática

[Página](#) [Discussão](#)

[Ler](#) [Editar](#) [Editar código-fonte](#) [Ver histórico](#) ★

Proporcionar aos estudantes que concluíram o ensino fundamental oportunidade de qualificação, na área de informática, através da Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio, desenvolvendo habilidades e construindo competências para atuarem como Técnico em Informática. Ao mesmo tempo, busca-se desenvolver no educando a formação social, cultural, humanística e integral, para o desenvolvimento de cidadãos críticos e reflexivos, capazes de compreender e atuar em sua realidade, explorando o uso das tecnologias com responsabilidade social.



Turma [\[editar | editar código-fonte \]](#)

- [Turma 2013](#)
- [Turma 2015](#)

Figura 7. Layout Página Técnico em Informática.

Fonte: Autoria própria (2024).

Ao clicar no link “Turma 2013”, direciona-se a página da turma, onde estão situadas as informações de cada turma, e foto do quadro da turma, demonstrada na Figuras 8. E as demais páginas seguem um padrão semelhante.

Técnico Informática 2013

[Página](#) [Discussão](#)

[Ler](#) [Editar](#) [Editar código-fonte](#) [Ver histórico](#) ★

Estudantes [\[editar | editar código-fonte \]](#)

- [Clebeson Z. Moura](#)
- [Denise Estival](#)
- [Eduardo Luis Stahl](#)
- [Eliane Bublitz](#)
- [Gilnei M. do Amaral](#)
- [Grasieli da Silva](#)
- [Lucas Zamim](#)
- [Orley D. da Silva](#)
- [Valdecir A. Kirch](#)



Figura 8. Layout Pagina Técnico em Informática 2013.

Fonte: Autoria própria (2024).

Ainda em “Turma 2013”, está disponível a listagem de estudantes referente aquela turma/quadro, demonstrada na Figura 9. E as demais páginas seguem um padrão semelhante.

Estudantes [\[editar | editar código-fonte \]](#)

- Clebeson Z. Moura
- Denise Estival
- Eduardo Luis Stahl
- Eliane Bublitz
- Gilnei M.do Amaral
- Grasieli da Silva
- Lucas Zamim
- Orley D. da Silva
- Valdecir A. Kirch

Figura 9. Layout Estudantes Técnico em Informática 2013.

Fonte: Autoria própria (2024).

Também, logo abaixo, há a listagem dos professores/autoridades referente aquela turma/quadro, demonstrada nas Figura 10. E as demais páginas seguem um padrão semelhante.

Autoridades [\[editar | editar código-fonte \]](#)

- Adriana S. Pereira
Professora Homenageada
- Antonio R. D. de Vit
Professor Homenageado
- Bruno Batista Boniati
Paraninfo
- Edinara F. de Cristo
Professora Homenageada
- Evandro Preus
Patrono
- Fernando de Cristo
Diretor
- Roberto Franciscatto
Professor Homenageado
- Rômulo Vanzin
Professor Homenageado
- Teresinha L. da Silva
Amiga da Turma

Figura 10. Layout Autoridades Técnico em Informática 2013.

Fonte: Autoria própria (2024).

Em estudantes, ao clicar no exemplo do “Adelar de Mello” direciona-se a outra página, onde estão situadas as informações do estudante, foto do estudante, cidade, ano de início, ano de conclusão do curso, e cursos que o estudante pode ter feito anteriormente, sendo cursos técnicos ou de graduação, além de redes sociais e mais informações que o estudante achar de seu interesse acrescentar, demonstrada na Figura 11. E as demais páginas seguem um padrão semelhante.

Adelar de Mello

[Página](#) [Discussão](#)

[Ler](#) [Editar](#) [Editar código-fonte](#) [Ver histórico](#) [Ferramentas](#) ▼

Possui Ensino Médio pela Escola Estadual de Ensino Médio Danilo Inneu Daris (2012). Atualmente (2025) reside em Rodeio Bonito-RS e trabalha na empresa CreLuz.

Cursos Concluídos [\[editar | editar código-fonte \]](#)

Cursos Técnicos

[Técnico em Informática](#)
Ano de Conclusão: [Turma 2015](#)

Cursos de Graduação

[Tecnologia em Sistemas para Internet \(TSI\)](#)
Ano de Conclusão: [2019](#)

Cursos Livres

Formação NodeJS na Rocketseat onde aprendi usando a linguagem de programação JavaScript a desenvolver aplicações completas e escaláveis com Node.js e diversos Frameworks Backend.

Formação ReactJS na Rocketseat onde aprendi a desenvolver interfaces modernas utilizando uma biblioteca modular e escalável tendo como base a linguagem de programação JavaScript.

Redes Sociais [\[editar | editar código-fonte \]](#)

[Adelar no Instagram](#)

[Adelar no Facebook](#)



Cidade: Rodeio Bonito - RS
Ano de Início do Curso: 2014
Ano de Conclusão do Curso: 2015

Figura 11. Layout Página Adelar de Mello.
Fonte: Autoria própria (2024).

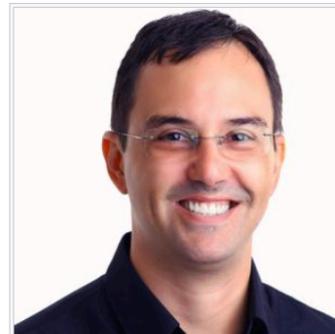
Em autoridades, ao clicar no exemplo do “Bruno Batista Boniati” direciona-se a outra página, onde estão situadas as informações da autoridade/professor, foto, cargo, cidade, se está em exercício ou não, sua situação, se está aposentado ou não, se foi transferido, etc, se foi coordenador de curso, e qual o curso, se foi diretor, demonstrada na Figura 12. E as demais páginas seguem um padrão semelhante.

Bruno Batista Boniati

Página [Discussão](#)

Ler [Editar](#) [Editar código-fonte](#) [Ver histórico](#) ★

É bacharel em Sistemas de Informação (UNIJUI/2004), Licenciado em Computação (UFSM/2020) e mestre em Computação (UFSM/2009). Atualmente atua como professor do Instituto Federal Farroupilha no Campus de Frederico Westphalen/RS e está cursando Doutorado pelo Programa de Pós-Graduação e Modelagem Matemática e Computacional (PPGMMC/UNIJUI). Tem experiência na área de ciência da computação, com ênfase em sistemas de informação e sistemas para internet.



Cargo: Diretor
Cidade: Frederico Westphalen - RS
Em exercício: 2021 a 2024
Situação: Atuando

Coordenador do Curso

Coordenação do Curso [Técnico em Informática](#)
Período: 2015

Diretor Geral

Período: 2021 a 2024
Telefone: (55) 3744 8904
E-mail: bruno.boniati@iffarroupilha.edu.br

Figura 12. Layout Página Bruno Batista Boniati.
Fonte: Autoria própria (2024).

Além dos cursos em que foi paraninfo, patrono, redes sociais, juntamente com links de cursos e turmas em que o mesmo foi mencionado, e mais informações que o servidor achar de seu interesse acrescentar, demonstrada na Figura 13. E as demais páginas seguem um padrão semelhante.

Paraninfo

[Técnico em Informática](#)
[Turma 2013](#) | [Turma 2015](#) | [Turma 2020](#)

Patrono

[Técnico em Informática](#)
[Turma 2018](#)

[Tecnologia em Sistemas para Internet \(TSI\)](#)
[Turma 2015](#) | [Turma 2016](#)

Redes Sociais [\[editar \]](#) [\[editar código-fonte \]](#)

[Nome no Instagram](#)

[Nome no Facebook](#)

Figura 13. Layout Página Bruno Batista Boniati.
Fonte: Autoria própria (2024).

Em gestão, ao clicar no exemplo do “2021 a 2024” direciona-se a outra página, onde estão situadas as informações da gestão dos anos selecionados, e foto da equipe diretiva, ou do diretor, demonstrada na Figura 14. E as demais páginas seguem um padrão semelhante.

2021 a 2024

Página [Discussão](#)

Ler [Editar](#) [Editar código-fonte](#) [Ver histórico](#) ★

Link Plano de Gestão: <https://iffarroupilha.edu.br/component/k2/item/18357-planos-de-gest%C3%A3o-dos-candidatos-a-diretor-geral-fw>

Direção Geral

Bruno Batista Boniati

Chefe de Gabinete

Sandra de Fatima Kalinoski

Diretoria de Ensino

Monique da Silva



Figura 14. Layout Gestão 2021 a 2024.

Fonte: Autoria própria (2024).

Além das funções de cada professor, juntamente com o link da página de cada um, e se for coordenador de algum curso o link do mesmo, demonstrada na Figura 15. E as demais páginas seguem um padrão semelhante.

Coordenação do Curso Bacharelado **Ciência da Computação**

Mateus H. Dal Forno

Coordenação do Curso **Técnico em Informática**

George Rodrigo Souza Gonçalves

Coordenação de **Tecnologia da Informação**

Gláucio Ricardo Vivian

Figura 15. Layout Gestão 2021 a 2024.

Fonte: Autoria própria (2024).

Em servidores, ao clicar no exemplo dos “Docentes” direciona-se a outra página, onde estão situadas as informações dos docentes, e foto da equipe de docentes, além dos links para as páginas de cada docente, demonstrada na Figura 16. E as demais páginas seguem um padrão semelhante.

Docentes

Página [Discussão](#)

[Ler](#) [Editar](#) [Editar código-fonte](#) [Ver histórico](#) ★

- [Adriana S. Pereira](#)
- [Andre Sartori](#)
- [Antonio A. Foletto](#)
- [Antonio R. D. de Vit](#)
- [Arton Pereira Dorneles](#)
- [Bruno Batista Boniati](#)
- [Carlos Guilherme Trombetta](#)
- [Catiane. P. B. Arenhardt](#)
- [Edinara F. de Cristo](#)
- [Elisa M. Vissotto](#)
- [Evandro Preus](#)
- [Fernando de Cristo](#)
- [George Rodrigo Souza Gonçalves](#)

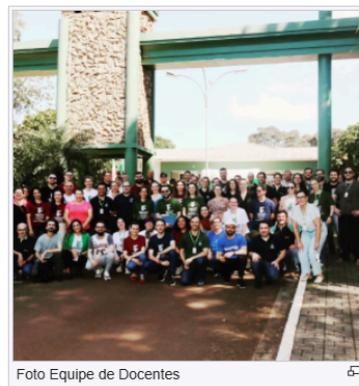


Figura 16. Layout Página Docentes.

Fonte: Autoria própria (2024).

Ao clicar no exemplo do “George Rodrigo Souza Gonçalves” direciona-se a outra página, onde estão situadas as informações do docente, foto, cargo, cidade, se está em exercício ou não, sua situação, se está aposentado ou não, se foi transferido, etc, além dos links para as páginas dos cursos, que foi coordenador, período, contatos, redes sociais, e demais informações que o mesmo achar importante demonstrada na Figura 17. E as demais páginas seguem um padrão semelhante.

George Rodrigo Souza Gonçalves

Página [Discussão](#)

[Ler](#) [Editar](#) [Editar código-fonte](#) [Ver histórico](#) ★

Possui graduação em Sistemas de Informação pela Universidade da Região da Campanha - URCAMP - Campus Alegrete/RS e Pós Graduação em Docência do Ensino Superior pela Universidade Cândido Mendes, do Rio de Janeiro. Possui experiência em Análise e Desenvolvimento de Sistemas Web, Redes de Computadores e Suporte em Informática. Pertence ao quadro efetivo de Professores do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - Campus Frederico Westphalen/RS onde atualmente também responde pela Coordenação do Curso Técnico em Informática Integrado.

Coordenador do Curso

[Técnico em Informática](#)
Período: Turma 2018 e 2024
Telefone: (55) 3744 8913
E-mail: coord.tec.inf.fw@iffar.edu.br



Redes Sociais [[editar](#) | [editar código-fonte](#)]

[Nome no Instagram](#)

[Nome no Facebook](#)

Figura 17. Layout Página George Rodrigo Souza Gonçalves.

Fonte: Autoria própria (2024).

Ao clicar no exemplo dos “Técnicos” direciona-se a outra página, onde estão situadas as informações dos técnicos, e foto da equipe de técnicos, além dos links para as páginas de cada técnico, demonstrada na Figura 18. As demais páginas seguem um

padrão semelhante.

Técnicos

[Página](#) [Discussão](#)

[Ler](#) [Editar](#) [Editar código-fonte](#) [Ver histórico](#) ★

- [Gláucio Ricardo Vivian](#)
- [Sandra de Fatima Kalinoski](#)



Foto Equipe de Técnicos

Figura 18. Layout Página Técnicos.

Fonte: Autoria própria (2024).

Ao clicar no exemplo do “Gláucio Ricardo Vivian” direciona-se a outra página, onde estão situadas as informações do técnico, foto, cargo, cidade, se está em exercício ou não, sua situação, se está aposentado ou não, se foi transferido, etc, além da área de atuação, período, contatos, redes sociais, e demais informações que o mesmo achar importante demonstrada na Figura 19. As demais páginas seguem um padrão semelhante.

Gláucio Ricardo Vivian

[Página](#) [Discussão](#)

[Ler](#) [Editar](#) [Editar código-fonte](#) [Ver histórico](#) ★

Graduação em Ciência da Computação pela Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (2009), e graduação em Tecnologia de Sistemas para Internet pelo Instituto Federal Farroupilha-FW(2020). Especialista em Desenvolvimento de Aplicações Web com a Tecnologia Java pela UNOPAR(2013). Mestrando em Computação Aplicada pela UPF (2017). Atualmente é analista de tecnologia da informação do Instituto Federal Farroupilha Campus Frederico Westphalen.

Área de Atuação

TI
Período: 2015 a 2024
Telefone: (55) 3744 8912
E-mail: cti.fw@iffar.edu.br

Redes Sociais [\[editar | editar código-fonte \]](#)

[Nome no Instagram](#)

[Nome no Facebook](#)



Cargo: Coordenador de Tecnologia da Informação [↗](#)
Cidade: Frederico Westphalen - RS
Em exercício: 2015 a 2024
Situação: Atuando

Figura 19. Layout Página Gláucio Ricardo Vivian.

Fonte: Autoria própria (2024).

Buscando a realização de validações da ferramenta, e buscando identificar se ela atende aos critérios e objetivos propostos, foi solicitado para 1 professor e 1 aluno que fizessem cadastro na plataforma e ajustassem suas páginas com dados reais, e após respondessem algumas perguntas como: 1.O que você achou da iniciativa? 2.O que você achou da estrutura da sua página? 3.Você conseguiu alterar as informações? 4.Como foi a experiência no uso da plataforma? 5.Foi fácil a criação de login, e a edição da página?.

Resposta do Aluno: A experiência foi bem fluida e fácil de encontrar as informações.

A partir da resposta do aluno podemos avaliar alguns aspectos: O aluno destacou que a experiência foi "fluida e fácil de encontrar as informações". Indicando que a plataforma atendeu bem ao objetivo de facilitar o acesso e a navegação, e que sua interface é intuitiva, refletindo que a estrutura e a organização do conteúdo são eficazes para usuários que buscam informações específicas de maneira rápida.

Respostas do Professor:

1. O que você achou da iniciativa? Uma alternativa importante para preservar a memória da instituição.

2. O que você achou da estrutura da sua página? A página estava organizada e com uma hierarquia de informações adequada.

3. Você conseguiu alterar as informações? Sim.

4. Como foi a experiência no uso da plataforma? Simples e intuitiva.

5. Foi fácil a criação de login, e a edição da página? O login foi fácil de criar usando poucas informações. A edição da página foi bastante simples, semelhante à experiência de edição da Wikipédia.

Já em cima das respostas do professor podemos avaliar os aspectos: A iniciativa, o mesmo considerou "uma alternativa importante para preservar a memória da instituição", considerando a estrutura da sua página bem organizada e com uma sequência de informações hierarquicamente adequada, valorizando a clareza na organização de dados.

O mesmo conseguiu alterar suas informações, destacando a funcionalidade prática da plataforma, reforçando que a plataforma é funcional e acessível para contribuições. A experiência foi considerada "simples e intuitiva", avaliando o processo como fácil e similar à experiência de edição da Wikipédia, sendo essa comparação vista de forma positiva, pois é uma plataforma reconhecida globalmente.

Por fim, embora o aluno e o professor tenham dado respostas positivas, algumas perspectivas podem ser diferentes. O aluno focou de modo geral na "experiência de navegação e acesso", enquanto o professor explorou a plataforma de forma mais abrangente, incluindo edição e aspectos estruturais. Já a similaridade entre as respostas indicam que a interface está bem projetada e seu uso descomplicado.

6. Considerações finais

Através deste projeto, conclui-se que a implementação de um portal colaborativo de

turmas concluintes possibilita um ambiente organizado e eficiente para a troca de informações e conhecimentos entre ex-alunos, professores e ex-servidores. A utilização de uma plataforma colaborativa como o MediaWiki mostrou-se interessante para centralizar dados relevantes, facilitar o compartilhamento de experiências acadêmicas e promover uma interação contínua entre os membros da comunidade acadêmica.

Diante da realidade atual das turmas concluintes, conclui-se que o portal pode ser ainda mais otimizado para atender melhor às necessidades dos usuários, tornando-se um facilitador eficaz no cotidiano acadêmico. Enquanto a utilização da plataforma incentiva a troca de informações e a manutenção de redes de contatos mesmo após a conclusão do curso.

As principais dificuldades enfrentadas no desenvolvimento do portal incluíram a personalização da interface e a implementação de funcionalidades específicas para turmas. Foram necessárias muitas horas de estudo e dedicação para compreender a arquitetura do MediaWiki e aplicar as soluções necessárias para atender às demandas.

Para trabalhos futuros, sugerem-se várias melhorias no sistema: a) Desenvolvimento de ferramentas de pesquisas avançadas; b) Integração com outras plataformas; c) Reconhecimento de ex-alunos; d) Criar uma linha do tempo interativa.

Referências Bibliográficas

AMOROSO, D. O que é Web 2.0?. Tecmundo, 21 ago. 2008. Disponível em: <<https://www.tecmundo.com.br/web/183-o-que-e-web-2-0-.htm/>>. Acesso em: 15 maio 2023.

ARAÚJO, M. Lei da Digitalização de Documentos: conheça as diretrizes. EBOX blog, 20 jun. 2022. Disponível em: <<https://www.eboxdigital.com.br/blog/lei-da-digitalizacao-de-documentos-conheca-as-diretrizes>>. Acesso em: 12 jun. 2023.

CONCEITO.DE. Wiki - O que é, conceito e definição. 5 jun. 2013. Disponível em: <<https://conceito.de/wiki/>>. Acesso em 12 jun. 2023.

DOKUWIKI. Templates. c2023. Disponível em: <<https://www.dokuwiki.org/pt-br:template?plugintag=mediawiki>>. Acesso em: 10 maio 2023.

FOLHA DE SÃO PAULO. Entenda o que é Web 2.0. Jornal Folha de São Paulo, 10 jun. 2006. Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/folha/informatica/ult124u20173.shtml#:~:text=da%20Folha%20de%20S.Paulo,com%20sites%20e%20servi%C3%A7os%20virtuais>>. Acesso em: 10 maio 2023.

FREITAS, J. D.; CRUZ, K. R. A importância da digitalização dos documentos memoriais da Biblioteca Central Zila Mamede (BCZM). IN: Encontro Regional de Estudantes de Biblioteconomia, Documentação, Ciência e Gestão da Informação – EREBD N/NE, Juazeiro do Norte/CE, 15 a 21 de janeiro de 2012.

HAYERBEKE, Marjin. Eloquent JavaScript. 2. Ed. Berlim 2014.

IONIC (2017). Ionic Concepts. Disponível em: <<https://ionicframework.com/docs/>>

- intro/concepts/>. Acesso em 18 de outubro de 2023.
- MEDIAWIKI. Manual: o que é o MediaWiki. c2023. Disponível em: <https://www.mediawiki.org/wiki/Manual:What_is_MediaWiki%3F/pt>. Acesso em 12 jun. 2023.
- PATHAK, A. As 7 melhores soluções de Wiki auto-hospedadas para pequenas empresas. Geekflare, 17 nov. 2022. Disponível em: <<https://geekflare.com/es/self-hosted-wiki-software/>>. Acesso em: 12 jun. 2023.
- ROCHA, P. G. D. Digitalização de Documentos: Recuperação e Preservação da Informação. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharelado em Arquivologia) – Universidade federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre/RS, 2019.
- ROUSE, M. Wiki. Techopedia, 25 jan. 2017. Disponível em: <<https://www.techopedia.com/definition/5215/wiki/>>. Acesso em: 15 maio 2023.
- RPORTAL. 10 benefícios em digitalizar documentos. Rportal, c2023. Disponível em: <<https://rportal.com.br/beneficios-digitalizar-documentos/>>. Acesso em: 12 jun. 2023.
- SCHÄFER, M; B.; FLORES, D. A digitalização de documentos arquivísticos no contexto brasileiro. Tendências da Pesquisa Brasileira em Ciência da Informação, v. 6, n. 2, 2013.
- STOQUE. Saiba quais as 5 principais vantagens do arquivo digital. Stoque, 03 out. 2022. Disponível em: <<https://stoque.com.br/abaris/arquivo-digital/#:~:text=Adotar%20o%20arquivo%20digital%20%C3%A9,do%20uso%20de%20arquivos%20digitais/>>. Acesso em: 10 maio 2023.
- WIKIPÉDIA. Wikitexto. c.2023. Disponível em: <<https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikitexto>>. Acesso em 8 novembro. 2023.
- WIKIWAND. MediaWiki. c.2023. Disponível em: <[https://www.wikiwand.com/en/MediaWiki#Media/File:MediaWiki_1.36.0\(wmf.34\)_source_editing_at_English_Wikipedia_screenshot.png](https://www.wikiwand.com/en/MediaWiki#Media/File:MediaWiki_1.36.0(wmf.34)_source_editing_at_English_Wikipedia_screenshot.png)>. Acesso em 15 jun. 2023.